

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Ayuda Memoria

Taller 11
Parte 1

Diseño de currículos innovadores 2020

Estableciendo la transversalidad en el currículo de las carreras innovadoras de la UNAH

Con el fin de continuar el diseño de los currículos innovadores que participan en INNOVA7 se propone este taller que se desarrollará en línea.

El mismo consistirá de tres sesiones sincrónicas con una duración aproximada de 2 horas, más asignaciones que las subcomisiones curriculares deberán desarrollar para ir logrando los objetivos propuestos en el diseño de currículos innovadores fundamentados en el Modelo Educativo UNAH.

Sesión I: Conceptos de base. Presentación del modelo de transversalización con ejemplos

Sesión II Las subcomisiones presentan los temas a transversalizar y comparten la fundamentación de los ejes transversales que incluirán en su diseño curricular. **Se dará prioridad a los ejes de ética, bioética y el de gestión integral de riesgo y mitigación de desastres.**

Sesión III Las subcomisiones presentarán la matriz de alcance y secuencia de los ejes transversales

I. Objetivos

1. Interpretar la transversalidad del currículo desde la propuesta del Modelo Educativo de la UNAH
2. Aplicar un modelo de transversalización de ejes integradores en el diseño curricular de las carreras seleccionadas.
3. Incluir los ejes transversales en la fundamentación y en la estructura del diseño curricular de las carreras.
4. Desarrollar capacidades en los equipos técnicos en la comprensión y aplicación de la transversalidad como instrumento articulador del currículo que posibilita la formación integral de los estudiantes a través de la vinculación de la carrera con problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

II. Participantes

Subcomisiones curriculares carreras de Lenguas Extranjeras, Terapia funcional, Metalurgia, Gestión de Riesgos y Manejo de Desastres, Educación Física y Deportes, Maestría en Investigación Económica y Social. Equipo gestor Proyecto Innova -7: VRA y Direcciones Académicas: Docencia, DAFT y Postgrado.

II. Requerimientos para el desarrollo de las tareas del taller

- a. Definido el perfil del egresado. Establecidas las competencias genéricas y específicas que requiere el graduado para cumplir de manera idónea sus funciones en los diferentes campos de acción donde puede ejercer la profesión.

- b. Establecido el mapa de competencias y áreas de saberes que se requieren para lograr el perfil del egresado.

Nota. Ver los anexos 1 al 4 que son los avances que ya deben de tener listos todas las carreras de acuerdo con los talleres desarrollados hasta diciembre 2019.

III. Resultados Esperados

- Desarrollada la fundamentación del tema a transversalizar en el currículo
- Elaboradas las matrices de alcance y secuencia de cada eje a transversalizar en el currículo

IV. Agenda desarrollada

Viernes 10 de julio 2020

Hora	Actividad/Responsable
9:00 – 9:10 am.	Bienvenida y presentación de agenda. Doctora Leonarda Andino.
9:10 – 9:30 am.	Conceptos de fundamento: Ejes transversales Fundamento legal (Modelo Educativo, Normas Académicas) Doctora Leonarda Andino.
9:30 – 10:20 am.	Modelos de transversalización y sus procedimientos. Doctora Sandra Rodríguez
10:20 – 10:30am.	Selección de los temas a transversalizar y la ruta a seguir .Doctora Ivy Green
10:30 – 10:45 am.	Preguntas
10:45-11:00 am.	Acuerdos y Cierre

La Jornada se llevó a cabo en tiempo y forma comenzando con las palabras de bienvenida de la Dra. Ivy Green y luego la participación de la Dra. Leonarda Andino, Directora de Docencia con el tema:

- ✓ Ejes Curriculares Integrados, como introducción una mirada al contexto desde los ejes transversales
- ✓ Tiempos de cambios/repensando en al Educación Superior, competencias del siglo XXI
- ✓ Repensar en el Currículo desde los ejes curriculares integradores del ME
- ✓ Que aspectos deben contemplar los ejes transversales
- ✓ Ejes básicos y comunes a todos los campos del conocimiento y disciplina
- ✓ Hacia donde debemos dirigir la Educación Superior del país
- ✓ La propuesta para el tercer contrato social de la Educación

Participación de la Dra. Sandra Rodríguez con una precarrera en Diseño Curricular en la UNA ha estado acompañando a la carrera de Ingeniería con el tema de la transversalización

Transversalización

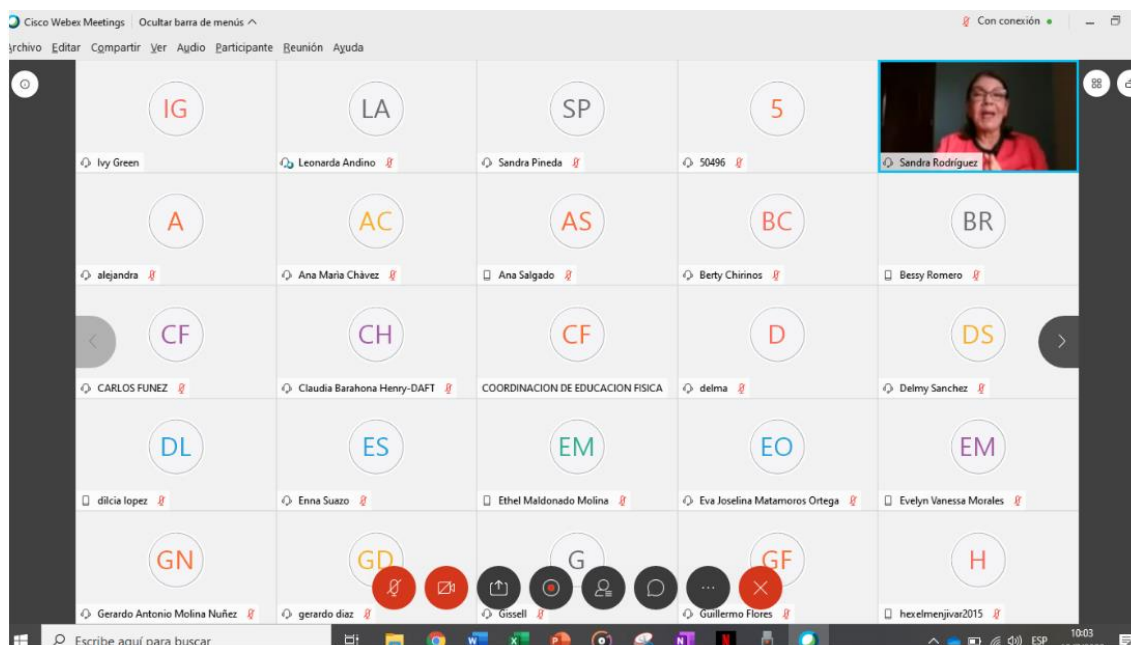
- ✓ Transversalización nuevo currículo
- ✓ Ideologías del Claustro de profesores: cuales son las tradiciones que han configurado el estatus Curricular de los contenidos y líneas transversales y el conflicto que plantea su intersección
- ✓ Perfil del Docente: Competencias genéricas sistémicas, gestión de proyectos, orientación al logro, orientación a la calidad, innovación, espíritu emprendedor, liderazgo
- ✓ Problema a resolver: De que información oficial y confiable disponemos (fundamento legal y teórico, estadístico) que debemos priorizar, recursos didácticos que tenemos, talento humano para la formación, recursos financieros, equipo de trabajo.
- ✓ ¿Qué vamos a ubicar? Objetivos y metas del milenio OMM/ODS, violencia vulnerabilidad y riesgo, calidad y condiciones de vida, ética y bioética
- ✓ Y para que sirven los temas transversales: son la respuesta a los problemas reales de convivencia que atraviesan la realidad y cuya relevancia formativa no pueden confinarse en el ámbito de un área curricular, se logran un conjunto de competencias, los temas transversales se plasman fundamentalmente en valores y actitudes orientados al bien común
- ✓ ¿Cuál es la relación entre los ejes integradores y las funciones universitarias? Investigación: cualquiera que sea el tipo de diseño curricular a desarrollar, deberá promoverse que las actividades de investigación estén siempre presentes; la practica investigativa debe ser parte central de todo el proceso de diseño, una investigación que permita construir el sentido del currículo.
- ✓ Ejes y Vinculación Universidad Sociedad: el currículo debe enlazar las acciones de investigación, docencia y de vinculación de la universidad con la sociedad, a través de acciones críticas y pertinentes encaminadas a propiciar cambios favorables a la vida, la solidaridad y el desarrollo en la cultura y en la sociedad, teniendo una especial repercusión en el ámbito de la educación como proceso social.
- ✓ ¿Tenemos metodologías disponibles para la transversalización? Enfoques de trabajo y metodologías: aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, proyectos
- ✓ Principios del modelo integración disciplinar: Interdisciplinariedad: Disciplina, Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad
- ✓ Tercer problema a resolver ¿Cómo selecciono los espacios de aprendizaje y como los proyectos en el diseño curricular? Vertical multidisciplinariedad, horizontal interdisciplinariedad, diagonal transdisciplinariedad.
- ✓ Gestión de la información vs Gestión del Conocimiento/ Vinculación Universidad Sociedad, Resultados productos y servicios
- ✓ Como priorizar los temas transversales
- ✓ Los temas transversales en los primeros niveles
- ✓ Resumen de los ejes articuladores
- ✓ Ponderación de los temas transversalizados
- ✓ Conclusiones: los temas transversales requieren de un análisis y selección rigurosa, deben responder a las necesidades de mejorar la conveniencia de la población, son mas efectivos a las

competencias de los espacios de aprendizaje que comparten su objeto de estudio para evitar una implementación superficial y paralela.

Tareas

- ✓ Fundamentar los trabajos para que estos datos sirvan para la matriz
- ✓ Selecciona tema a transversalizar en su diseño curricular
- ✓ Conceptualiza y describe el tema a transversalizar
- ✓ Completa los fundamentos teóricos de los ejes integradores seleccionados
- ✓ Desarrolla matrices de alcance y secuencia de los temas transversalizados

Con estas tareas es el compromiso para poder hacer la siguiente jornada de trabajo.
Cada equipo presente lo que tiene sobre transversalización en primer momento.



Cisco Webex Meetings | Ocultar barra de menús ^

Archivo Editar Compartir Ver Audio Participantes Reunión Ayuda

Viendo la aplicación de San...

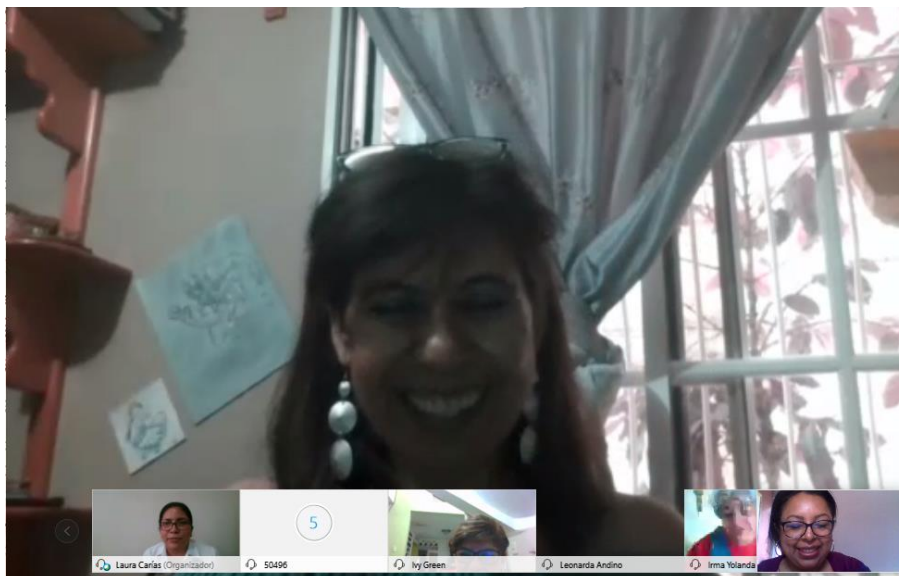
Disciplinas



Participantes (49)

Buscar

- LC Laura Carías Organizador, yo
- SR Sandra Rodríguez
- S 50496
- A alejandra
- AZ Aly Zuniga
- AC Ana María Chávez
- AS Ana Salgado
- BC Berty Chirinos
- BR Bessy Romero
- CF CARLOS FUNEZ
- CH Claudia Barahona Henry-DAFT
- CF COORDINACION DE EDUCACION FISICA
- D delma



Elaborada por:
Lic. Delmy Sánchez