

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS
HONDURAS
VICERRECTORIA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD SOCIEDAD
DIRECCIÓN DE DOCENCIA

Proyecto: Desarrollo de capacidades para la articulación de funciones desde el curriculum universitario promoviendo el desarrollo de un currículo con impacto social

Unidades académicas implicadas: Vicerrectoría Académica, Dirección de Docencia, Dirección de Vinculación Universidad Sociedad

Coordinación académica de la actividad:

Ivania Padilla Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
Ivy Lou Green. Vicerrectoría Académica
Laura Cecilia Carías. Vicerrectoría Académica
Anayancy Delcid Dirección de Vinculación Universidad Sociedad
Berty Chirrinós, Dirección de Docencia

Presentación

Desarrollando una metodología de investigación acción y aplicando la extensión crítica como eje integrador del currículo en las Carreras de Grado de la UNAH, se busca con este proyecto que las carreras seleccionadas encuentren espacios en el curriculum que permitan desarrollar experiencias de articulación entre la docencia, la investigación y la vinculación universidad sociedad.

Las experiencias se fundamentarán en la perspectiva del enfoque socioformativo para los estudiantes y en los principios de la extensión crítica.

Objetivos:

1. Construir, con el involucramiento de la comunidad académica, itinerarios de formación integral, donde se articulen la docencia, la vinculación y la investigación en los cursos de grado.
2. Desarrollar metodologías para evaluar, mediante indicadores de impacto, las acciones de vinculación: (medición del aprendizaje de los estudiantes, nivel de resolución de dichas acciones en relación con las demandas sociales, entre otros).
3. Crear experiencias que permiten institucionalizar una política académica de curricularización de la vinculación, articulada con la docencia y con la investigación (diseño, prácticas, registros, evaluación).



Proceso

El itinerario formativo comprende tres etapas con enfoque teórico- práctico para ofrecer a los participantes un proceso de aprendizaje participativo y co-generativo. La primera se desarrolla mediante un taller introductorio en línea. La segunda etapa comprende un taller presencial y conversatorios con los y las participantes para definir los proyectos y una tercera etapa para el desarrollo de las propuestas y la presentación de la propuesta por carrera.

Primer taller: 23 de septiembre 2022. Modalidad virtual

Segundo taller: 27 y 28 de septiembre 2022. Modalidad presencial

Tercer taller: 26 de octubre, 2022. Modalidad virtual

Participantes

Profesores integrantes de las comisiones de diseño curricular interesados en profundizar en los aspectos teóricos y metodológicos para la curricularización de prácticas integrales que articulen la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad.

Materiales

La bibliografía se entregará en formato digital y será enviada vía correo electrónico a los y las participantes inscritos en el mismo, unos días antes del inicio de los talleres.

Evaluación:

Los y las participantes deben acreditar su participación a las sesiones virtuales sincrónicas y las presenciales y la concreción del plan de seguimiento a su proyecto, para obtener su certificado.

PRIMERA ETAPA: Taller y lecturas bibliográficas

Fecha: 23 de septiembre del 2022

Duración: 6 horas académicas con una sesión sincrónica de 2 horas, más las lecturas y el trabajo de preparación para el taller presencial.

Objetivo del taller: Propiciar la reflexión sobre el enfoque socio formativo, que enfatiza el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, su andamiaje metodológico y sus posibilidades en el contexto universitario hondureño.

Resultados esperados:

1. Identificar competencias en el perfil del graduado universitario que se puedan fortalecer mediante experiencias de prácticas integrales, desde el enfoque socio formativo.
2. Identificar espacios de aprendizaje y definir las prácticas integrales dentro del curriculum de acuerdo con el Modelo Educativo UNAH.

Modalidad: Virtual. Se usará plataforma Zoom



Programa del primer taller

Horario	Actividad	Responsable
10:00-10:05	Bienvenida	M. Sc. Ivania Padilla DVUS
10:05-10:10	Palabras de la Directora de Docencia	Leonarda Andino PhD.
10:10-10:15	Palabras de Inauguración de la Vicerrectoría Académica	M.Sc. Belinda Flores de Mendoza. Vicerrectora Académica
10:15-10:20	Presentación de la docente	M.Sc. Ivania Padilla.DVUS
10:20-10:25	Presentación del programa del taller y la metodología	Ivy Green PhD. VRA
10:25-10:40	Exposición: Integralidad de las funciones sustantivas. Tradiciones y vertientes teórico-metodológicas.	Simone Imperatore. PhD.
10:40-11:00	Conversatorio con los participantes sobre sus propias experiencias	Equipo DVUS
11:00-11:20	Diálogo de saberes. la re significación de la extensión como principio, proceso y metodología de aprendizaje	Simone Imperatore PhD.
11:20-11:40	La metateoría socio formativa de Sérgio Tobón. Características clave del enfoque socio formativo, la formación a través de la experiencia	Simone Imperatore, PhD
11:40-11:55	Conversatorio con los participantes	Lic. Anayancy Delcid
11:55-12:00 m	Instrucciones para la jornada presencial	M.Sc. Ivania Padilla.l DVUS

SEGUNDA ETAPA. Taller presencial y elaboración de ideas para la propuesta de prácticas integrales en las carreras de grado y postgrado.

Taller Fechas: 27 y 28 de septiembre

Duración: 6 horas académicas en modalidad presencial, durante 2 días.

Objetivo del taller:

Compartir experiencias de vinculación e investigación (objetivos, actores y sectores involucrados, metodología de trabajo, resultados alcanzados, desafíos) y reflexionar sobre potenciales puntos de partida (líneas de acción) para la planificación de prácticas integrales en las carreras de grado y postgrado.

Resultado esperado:

Un plan para el desarrollo de prácticas integrales curricularizadas en sus respectivas carreras.



Modalidad: presencial

Programa del Segundo taller

DIA 27 DE SEPTIEMBRE		
Horario	Actividad	Responsable
13:30-13:35	Introducción y apertura del taller	M.Sc. Belinda Flores de Mendoza Vicerrectora Académica
13:35-13:40	Presentación de la docente	Ivy Green. PhD. VRA.
13:40-13:45	Presentación del programa del taller y la metodología.	M.Sc. Ivania Padilla. DVUS
13:45-14:15	Socialización de experiencias de articulación de las funciones sustantivas desde la perspectiva de la integralidad curricular. Casos desarrollados en Latinoamérica.	Simone Imperatore, PhD. Invitados especiales
14:15-14:45	Debate: 1- ¿Qué aprendemos de las experiencias relatadas? 2- ¿Cómo pensar un currículo transversalizado por prácticas integrales?	Todos los participantes
14:45-15:30	Planificación de prácticas integrales vinculadas al currículo (requiere PC e guion en adjunto).	Todos los participantes
15:30-15:45	RECESO	
15:45-16:15	Organización de grupos de trabajo y revisión del guion para el trabajo grupal (requiere PC e guion en adjunto).	Lic. Anayancy Delcid
16:15-16:30	Cierre de la actividad e instrucciones para el día siguiente	M.Sc. Ivania Padilla. DVUS

DIA 28 DE SEPTIEMBRE		
Horario	Actividad	Responsable
13:30-15:30	Planificación de prácticas integrales vinculadas al currículo (requiere PC e guion en adjunto). Trabajo en grupos	Equipo académico
15:30-15:45	RECESO	
15:45-16:15	Plenaria de los grupos	Lic. Anayancy Delcid
16:15-16:30	Cierre de la actividad e instrucciones para el seguimiento	Ivy Green. PhD. VRA.



TERCERA ETAPA: Elaboración de prácticas integrales en las carreras de grado y postgrado. Seguimiento al trabajo de los equipos.

Fecha: 17- 21 de Octubre, 2022

Tutorías grupales según calendario e interés de las subcomisiones. Definir cronograma de actividades

Taller CIERRE DEL PROYECTO. Fecha: 26 de Octubre, 2022

Duración: 3 horas.

Objetivo del taller:

Presentación de las propuestas de integración curricular de las prácticas integrales, desde cada equipo de trabajo.

Resultado esperado:

Documentos de proyecto de integración curricular

Modalidad: Virtual

Programa del taller

Horario	Actividad	Responsable
9:00-9:05	Introducción y apertura del taller	M.Sc. Ivania Padilla. DVUS
9:05-9:10	Presentación de la metodología del taller	Simone Imperatore. PhD.
9:10-11:30	Presentación de grupos de trabajo	Participantes
11:30 – 11:50	Retroalimentación por parte del equipo académico	Dirección de Docencia
11:50-12:00	Entrega de certificados y cierre del programa	M.Sc. Belinda Flores de Mendoza. Vicerrectora Académica



Bibliografía

- Camilloni, A. (2013). La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario. En G. Menéndez, *Integración docencia y extensión. otra forma de enseñar y de aprender* (págs. 11-21). Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Castro, J. O., & Tommasino, H. (2017). *Los caminos de la extensión en América Latina y El Caribe*. La Pampa: EdUNLPam.
- Feire, P. (1973). *¿extensión o comunicación?: la concientización en el medio rural*. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (Segunda ed.). México: Siglo XXI.
- Guelman, A. (2013). La vinculación universidad-sociedad como eje de discusión prospectiva acerca del papel de la universidad. En S. Llomovate, F. Juarros, & G. Kantarovich, *Reflexiones prospectivas sobre la Universidad pública* (págs. 93-103). Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras.
- Jara, O. (2012). *La sistematización de experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles*. San José: EDUCA.
- Kaplún, M. (2002). *Una pedagogía de la comunicación (el educador popular)*. La Habana: Caminos.
- Llomovate, S., Juarros, F., & Kantarovich, G. (2013). Pensando en una Univesidad descolonizada y nuevamente latinoamericana. En S. Llomovate, F. Juarros, & G. Kantarovich, *Reflexiones prospectiva sobre la Univesidad pública* (págs. 11-34). Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras.
- Martínez Iñígez, J. E., Tobón, S., & López Ramirez, E. (2019). Currículo: análisis desde un enfoque socioformativo. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 43-63.
- Medina, J. M., & Tommasino, H. (2018). *Extension Crítica: construcción de una universidad en contexto: sistematización de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario*. Rosario: UNR Editora.
- Menéndez, G. (2013). *Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Monge H., C. (2022). Aportes de la extensión universitaria a la formación estudiantil: estudio de caso de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina. *Saberes y prácticas: Revista de Filosofía y Educación*, 1-22.
- Ortegano, R. (2021). ¿Es posible decolonizar la extensión?: Reflexiones acerca de la curricularización de la extensión en dos modelos universitarios. *Integralidad sobre ruedas*, 9-28.



- Pereira Dias, M., Imperatore, S., & Gontijo, R. (2022). Curricularização da extensão na trans e pós-pandemia. *Estudos: Revista da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior: Criatividade e inovação na construção da educação superior pós-pandemia*, 63-94.
- Petz, I., & Elsegood, L. (2019). *Curricularizar la extensión*. Avellaneda: UNDAV.
- Tommasino, H., & Cano, A. (enero-marzo de 2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el Siglo XXI: Tendencias y controversias. *Unviersidades*, 7-24.
- Tommasino, H., & Stevenazzi, F. (2017). Reflexiones en torno a las prácticas integrales en la Universidad de La República. +E: *Revista de Extensión Universitaria* 6(6), 120-129.
- Urrutía Romaní, I. (2016). Formación por competencias. En T. Ortiz Cardenas, & T. Sanz Cabrera, *Visión pedagógica de la formación universitaria actual* (págs. 194-229). La Habana: UH.



ANEXOS

GUIÓN COMENTADO PARA EL PLANEAMIENTO DE PRÁCTICAS INTEGRALES

PROGRAMA/PROYECTO/ACTIVIDAD (nombre/título)	
LÍNEA DE TRABAJO (EXTENSIÓN/INVESTIGACIÓN)	Los Grupos de Trabajo deben definir a partir de los objetivos de aprendizaje del curso en relación con las demandas/problemas emergentes del territorio
COMPONENTES CURRICULARES (ASIGNATURAS) INTEGRADOS A LAS PRÁCTICAS INTEGRALES	(NOMBRE DE LOS COMPONENTES CURRICULARES) EN LOS QUE SE DESARROLLARÁN LAS A LAS PRÁCTICAS INTEGRALES
ENFOQUES TEMÁTICOS/COMPETENCIAS A TRABAJAR: LISTAR LOS TEMAS A TRABAJAR Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LOS COMPONENTES CURRICULARES QUE FORMAN PARTE DE LAS PRÁCTICAS INTEGRALES	
ÁREA TEMÁTICA	<input type="checkbox"/> Comunicación <input type="checkbox"/> Cultura <input type="checkbox"/> Derechos Humanos y Justicia <input type="checkbox"/> Educación <input type="checkbox"/> Medio ambiente <input type="checkbox"/> Salud <input type="checkbox"/> Tecnología y Producción <input type="checkbox"/> Trabajo <input type="checkbox"/> Otra: _____
CURSOS PARTICIPANTES EN LAS PRÁCTICAS INTEGRALES	IDENTIFICAR EL NOMBRE DE LAS CARRERAS PARTICIPANTES (CUANDO SE TRATE DE ACTIVIDAD INTERPROFESIONAL)



OBJETIVO(S) COMUNITARIO(S)	<p>Definir los objetivos relacionados con los actores/sectores involucrados (cuáles son las metas/resultados/impactos esperados, qué quiere efectuar/transformar)</p> <p>Nota: observar la factibilidad de su implementación y evaluación/medición (nivel de resolución de las acciones propuestas en relación con las demandas/problemas de los grupos sociales involucrados, impactos de las acciones desarrolladas y aprendizaje de los estudiantes)</p>
OBJETIVOS ACADÉMICOS	<p>Definir el(los) objetivo(s) académico(s) relacionado(s) con el aprendizaje de los estudiantes (la extensión como proceso formativo)</p> <p>Nota: observar la factibilidad de su implementación y evaluación/medición (nivel de resolución de las acciones propuestas en relación con las demandas/problemas de los grupos sociales involucrados, impactos de las acciones desarrolladas y aprendizaje de los estudiantes)</p>
DESCRIPCIÓN DEL LOS ACTORES/SECTORES INVOLUCRADOS EN LAS PRÁCTICAS INTEGRALES	<p>Caracterizar los factores y sectores potencialmente involucrados en la acción propuesta</p>
JUSTIFICACIÓN	<p>Delimitar la pertinencia académica y comunitaria de la propuesta, considerando sus objetivos.</p>
METODOLOGÍA	<p>Presentar la metodología de trabajo para el logro de los objetivos propuestos (académicos y comunitarios), enfocándose en la dialogicidad y amplia participación del público involucrado (¿qué metodologías son potencialmente aplicables a la extensión de manera que se articule con la investigación?).</p> <p>También: delimitar los pasos metodológicos.</p>



PROCESO DE EVALUACIÓN	<p>Se han de observar unos ejes en la delimitación del proceso de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Autoevaluación del estudiante;b) Evaluación del aprendizaje de los estudiantes;c) Evaluación de los resultados alcanzados en relación con el público involucrado;d) Aportación de programas/proyectos/otras acciones de extensión previstas para el cumplimiento de los objetivos del Proyecto Pedagógico de las Carreras y de la Universidad, <p>Obs: Preguntas que siempre están presentes: a) ¿El actual proceso de evaluación de las IES podrá evaluar programas/proyectos y otras acciones de extensión? b) cuáles son los instrumentos adecuados para un proceso de evaluación que articule la construcción y aplicación del conocimiento en contextos reales.</p>
Otras informaciones:	Informaciones complementarias
FONTE: IMPERATORE (2020)	