

Universidad Nacional Autónoma de  
Honduras

Vicerrectoría Académica

Equipo de Gestión rediseño curricular

## TALLER 2.



# AVANCES DEL PROYECTO DISEÑO/REDISEÑO DEL CURRÍCULUM

## Elaboración del perfil profesional

Profesional competente / ciudadano ético

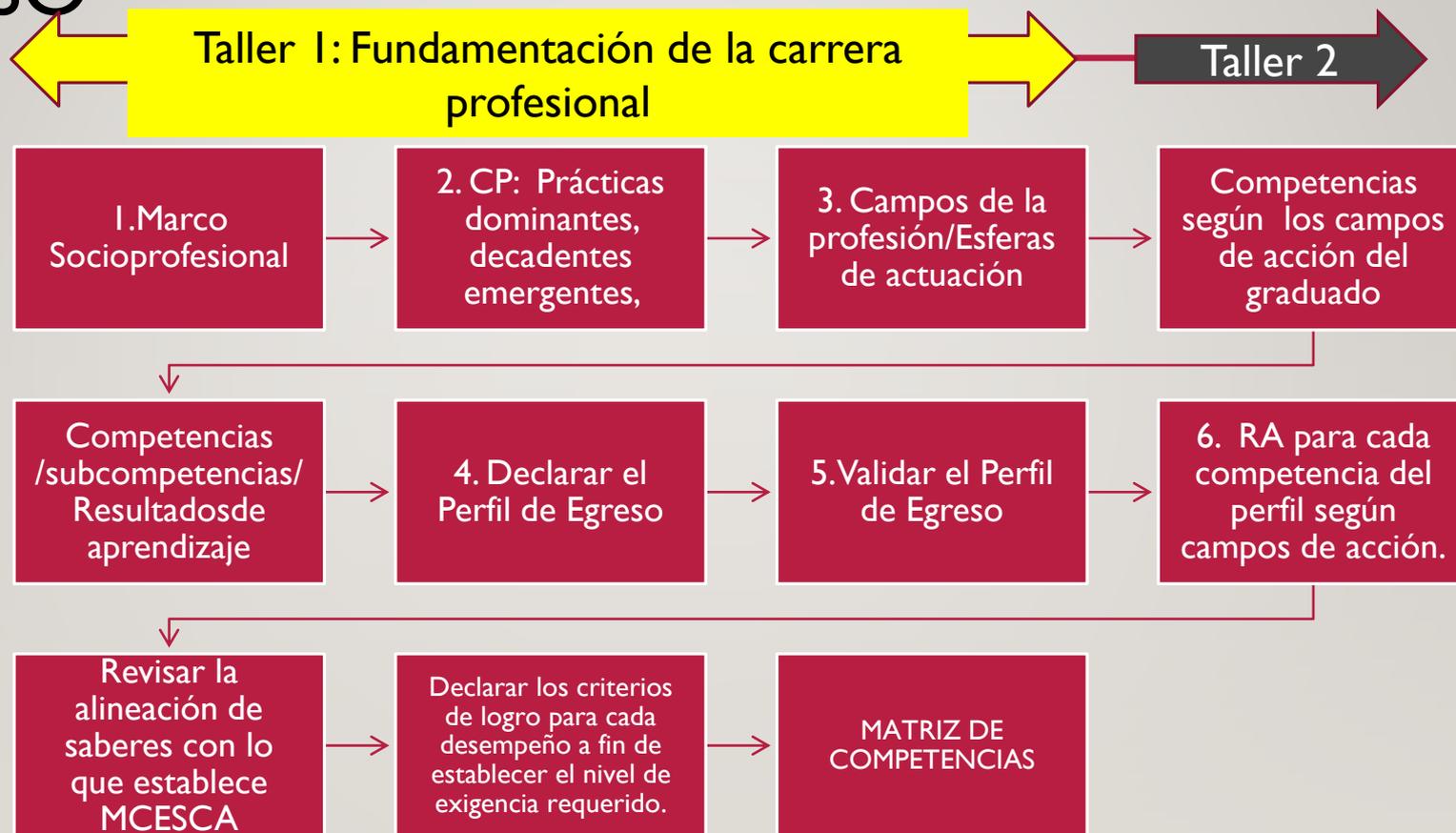
Competencias académicas, profesionales y ciudadanas

# Etapa II. De construcción y declaración del perfil profesional

## Subproducto I. Declarar y validar el perfil profesional



# RUTA: DEFINICIÓN DEL PERFIL DE EGRESO





## Etapa II. De construcción y declaración del perfil profesional

---

### Subproducto I. Elaboración del perfil del egresado

*¿Qué características académicas, laborales y ciudadanas debe poseer una persona que tratará de contribuir y satisfacer las necesidades y atender las demandas de la sociedad? (Vargas, Bolaños y Velásquez, 1999)*

# ELEMENTOS DE REFERENCIA PARA LA ELABORACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO



1. Desarrollo y actualización de los fundamentos científicos, disciplinarios y tecnológicos que subyacen a la formación que se propone entregar.

**Frontera del conocimiento de la disciplina y de la profesión**

2. Orientaciones fundamentales provenientes de las políticas, normativa y filosofía institucional.

3. Tipos de resultados de aprendizaje o competencias necesarias, generales y específicas, extraídas a partir de la consulta al medio profesional

# 6 Los retos de un currículo universitario socialmente responsable y pertinente

## Pertinencia

- Responder a las necesidades presentes y futuras del desarrollo humano sostenible del país, de la región centroamericana y del mundo

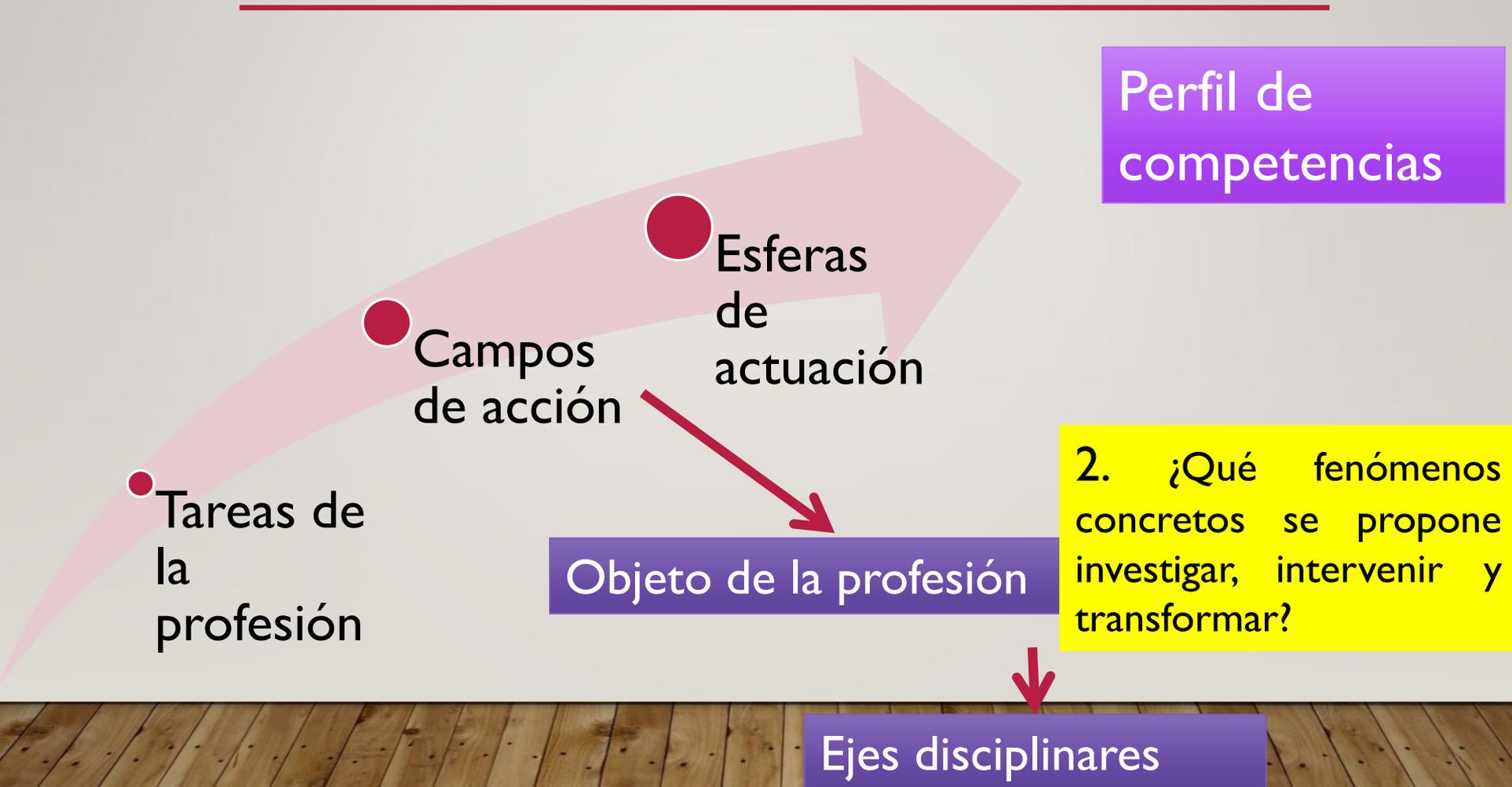
## Equidad

- Justicia distributiva del bien social que es la educación superior: facilitar el desarrollo de competencias que *permitan a los individuos de cualquier estrato socioeconómico, el desarrollo de su condición humana y su desempeño exitoso en sociedad* .

## Investigación, Interdisciplinaridad, internacionalización

# Sistematicidad

I. Ámbitos organizacionales (diferenciados) en los que interviene el graduado



# OBJETO DE LA PROFESION

---

A PARTIR DE LAS ESFERAS DE ACTUACIÓN Y CAMPOS DE ACCIÓN DEFINIR EL OBJETO DE LA PROFESIÓN.



# OBJETO DE LA PROFESIÓN

---

¿Qué  
acción/acciones se  
concreta?



# CAMPOS DE ACCIÓN DEL GRADUADO

---

- Los **campos de acción** [4] constituyen aquellos contenidos esenciales que caracterizan la profesión y que aseguran las competencias que han de caracterizar al futuro graduado. Son el “**que**” y el “**como**” de la carrera. De la precisión de los campos de acción, cuando ello se hace adecuadamente, se pueden inferir cuáles han de ser las principales competencias y disciplinas asociadas al ejercicio profesional.
- En términos concretos los **campos de acción del ingeniero civil** son:
  - Proyecto de Obras (Concepción, Diseño, Ejecución y Desactivación)
  - Conservación de Obras (Protección, Preservación, Mantenimiento, Reparación, Reestructuración y Reforzamiento)
  - Capacitación profesional y docencia universitaria.
  - Investigación científica y tecnológica

# ¿El objeto de la profesión de ...?

## Terapia funcional

En qué se diferencian?

ESFERAS DE ACTUACIÓN:  
(Dónde ?)

- Hospitales públicos y privados
- Centros de Rehabilitación
- Centros de rehabilitación comunitario
- Clínicas de rehabilitación y estética
- Centros de educación inclusiva
- Asilos
- Centros deportivos/ Gimnasios

ÁREAS/CAMPOS DE ACTUACIÓN (QUÉ,

- Modos de actuación  
Prevenición
- Modos de actuación Atención
- Modos de actuación Investigación (para transformar) .

# ¿El objeto de la profesión de ...?

## Lenguas extranjeras

En qué se diferencian?

**ESFERAS DE ACTUACIÓN:** (Dónde ?)

- Docencia en los distintos niveles del sistema educativo
- Academias de lengua
- Freelance / Servicios privados

**ÁREAS/CAMPOS DE ACTUACIÓN (Qué, cómo?)**

- Enseñanza del inglés como segunda lengua
- Traducción e interpretación
- Comunicación en segunda lengua?
- Administración de programas educativos

# ¿El objeto de la profesión de ...?

## Gestión de riesgos y manejo de desastres

---

### ESFERAS DE ACTUACIÓN

- Sectores Académico,
- Gobierno,
- Cooperación Internacional, ONG

### CAMPOS DE ACCIÓN

- Docencia
- Proyectos
- Evaluación
- Investigación

# ¿El objeto de la profesión de ...?

Trabajar en el rotafolio

---

**Terapia funcional**

**Gestión de Riesgos y Manejo de desastres**

**Lenguas extranjeras**



# PERFIL PROFESIONAL

---

- Conjunto de competencias para el ejercicio de una profesión. Define qué es el profesional, que debe saber, qué debe ser capaz de hacer, qué actitudes debe reflejar en su conducta y cuáles son sus obligaciones éticas y cómo debe participar en el medio social” (CINDA, 2004)

# El perfil del egresado

---

Campos/ ámbitos de acción	Competencias Específicas Requeridas	Subcompetencias
1	1	1 2 3
2		
3		

# TRABAJO DE GRUPOS

---



# CAMPOS DE ACCIÓN

---

- Director del Departamento de Gestión de Riesgos en instituciones del sector público o privado
- Aplicará metodologías para la elaboración de planes estratégicos en la reducción de riesgos de desastres en el ámbito local, regional y nacional.
- Director de planificación y evaluación, en temas relativos a la Gestión de Riesgo y atención de Emergencias y Desastres.
- Profesional Técnico en Gestión de Riesgos, en distintas organizaciones del sector público, privado u organismos de socorro nacionales e internacionales.
- Consultor independiente en materia de Gestión de Riesgos, Emergencias y Desastres.
- Docente Investigador Universitario.

# ¿El objeto de la profesión de ...?

## Gestión de riesgos y manejo de desastres

---

- Prevención, atención ( respuesta, rehabilitación y reconstrucción) de forma sistemática para la toma de decisiones en beneficio del país en temas de gestión de riesgos y manejo de desastres .

- La gestión prospectiva:* la o el profesional tiene las competencias necesarias para evitar la generación de nuevas condiciones de riesgo por desastres naturales o antrópicos.
- La gestión correctiva:* la o el profesional tiene las competencias para realizar acciones que busquen reducir y mitigar las condiciones (de vulnerabilidad) y de riesgo existentes.
- Gestión reactiva:* la o el profesional cuenta con las competencias para realizar las mejores gestiones de respuesta y de recuperación resiliente ante situaciones asociadas a eventos adversos (emergencias y desastres) (Propuesta CCA-CSUUCA)

## Ejemplos de redacción de una competencia:

<b>Actuar complejo</b>	<b>Objeto</b>	<b>Contexto</b>	<b>Finalidad</b>
Sistematiza crítica y rigurosamente	las principales ideas políticas tanto a nivel teórico como práctico	en el contexto de una sociedad compleja	para comprender la realidad social

<b>Actuar complejo</b>	<b>Objeto</b>	<b>Contexto</b>	<b>Finalidad</b>
Investiga aplicando de manera rigurosa metodologías y técnicas de las ciencias sociales	al estudio de fenómenos educativos	en los diferentes niveles del sistema educacional chileno	con el propósito de fundamentar la toma de decisiones orientada al mejoramiento de las condiciones de vida de personas y comunidades

## Verbos de uso válido e inválido en la redacción de Resultados de Aprendizaje

Verbos de uso válido		Verbos de uso inválido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar</li> <li>• Argumentar</li> <li>• Aplicar</li> <li>• Implementar</li> <li>• Elaborar</li> <li>• Identificar</li> <li>• Señalar</li> <li>• Describir</li> <li>• Interpretar</li> <li>• Planear</li> <li>• Resumir</li> <li>• Sintetizar</li> <li>• Clasificar</li> <li>• Comparar</li> <li>• Diferenciar</li> <li>• Fundamentar</li> <li>• Adaptar</li> <li>• Construir</li> <li>• Controlar</li> <li>• Exponer</li> <li>• Debatar</li> <li>• Desarrollar</li> <li>• Diseñar</li> <li>• Dramatizar</li> <li>• Efectuar</li> <li>• Experimentar</li> <li>• Operar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar</li> <li>• Producir</li> <li>• Programar</li> <li>• Proyectar</li> <li>• Representar</li> <li>• Resolver</li> <li>• Simular</li> <li>• Usar</li> <li>• Utilizar</li> <li>• Confeccionar</li> <li>• Distribuir</li> <li>• Administrar</li> <li>• Gestionar</li> <li>• Fabricar</li> <li>• Distribuir</li> <li>• Determinar</li> <li>• Calcular</li> <li>• Proponer</li> <li>• Seleccionar</li> <li>• Capacitar</li> <li>• Verificar</li> <li>• Evaluar</li> <li>• Formar</li> <li>• Formular</li> <li>• Investigar</li> <li>• Manipular</li> <li>• Modelar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer</li> <li>• Conocer</li> <li>• Comprender</li> <li>• Memorizar</li> <li>• Razonar</li> <li>• Recordar</li> <li>• Buscar</li> <li>• Explorar</li> <li>• Deducir</li> <li>• Observar</li> <li>• Valorar</li> <li>• Reflexionar</li> <li>• Meditar</li> <li>• Pensar</li> <li>• Sentir</li> <li>• Interiorizar</li> <li>• Saber</li> <li>• Appreciar</li> <li>• Estar consciente de...</li> <li>• Aprender</li> <li>• Familiarizarse con...</li> </ul> <p>***Verbos difíciles de evaluar.</p>

**Tabla 1.**  
**Áreas de Acción del Profesional de la Informática.**

<b>Área</b>	<b>Definición</b>
Sistemas de Información y Base de Datos	Vinculada al análisis, diseño, implementación, mantenimiento y administración de sistemas de información y bases de datos.
Redes y Telecomunicaciones (Infraestructura)	Involucra el diseño, instalación y mantenimiento de hardware y software de redes de comunicación cableada e inalámbrica.
Simulación e Investigación de Operaciones	Conjuga conocimientos relativos al campo de las matemáticas, estadística, procesos estocásticos, investigación de operaciones, simulación y modelos.
Programación y/o Desarrollo	Pone en práctica conceptos relativos a: estructuras de programas, de control y de datos (dinámicas y estáticas) necesarias para el procesamiento de datos y la construcción de aplicaciones informáticas en todas sus modalidades y en cualquier campo de la ciencia.
Gerencia	Involucra conocimientos relacionados con modelos gerenciales, herramientas de administración de empresas y principios de contabilidad general; aplicados a la administración de departamentos de informática y centros de cómputo, a la gestión de proyectos informáticos y a los procesos de auditoría y consultoría de sistemas.
Nuevas Tecnologías	Involucra la investigación e innovación para incorporar nuevas tecnologías informáticas al proceso productivo de las organizaciones.
Arquitectura del Computador	Vincula conceptos de física, electricidad y electrónica asociados a las generaciones y modelos de procesadores, dispositivos periféricos y de almacenamiento (hardware), al desarrollo de nuevas máquinas.
Soporte Técnico	Se refiere a la aplicación de programas de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos computacionales y software de los que disponen las organizaciones para su trabajo diario.
Mesa de Ayuda o "Help Desk"	Reúne los especialistas de la informática destinados a dar apoyo a los usuarios en sus actividades cotidianas, atendiendo sus requerimientos y canalizando la resolución de éstos.
Ética y Deontología Legal	Se relaciona al conocimiento y la pericia que los profesionales deben tener en el campo de la ética informática, así como en las regulaciones, normativas y leyes vigentes.