



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

INNOVA7

Crea
Innova
Transforma

FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULUM

SEXTO TALLER.: DESARROLLANDO CAPACIDADES PARA INNOVAR EN EL CURRÍCULUM

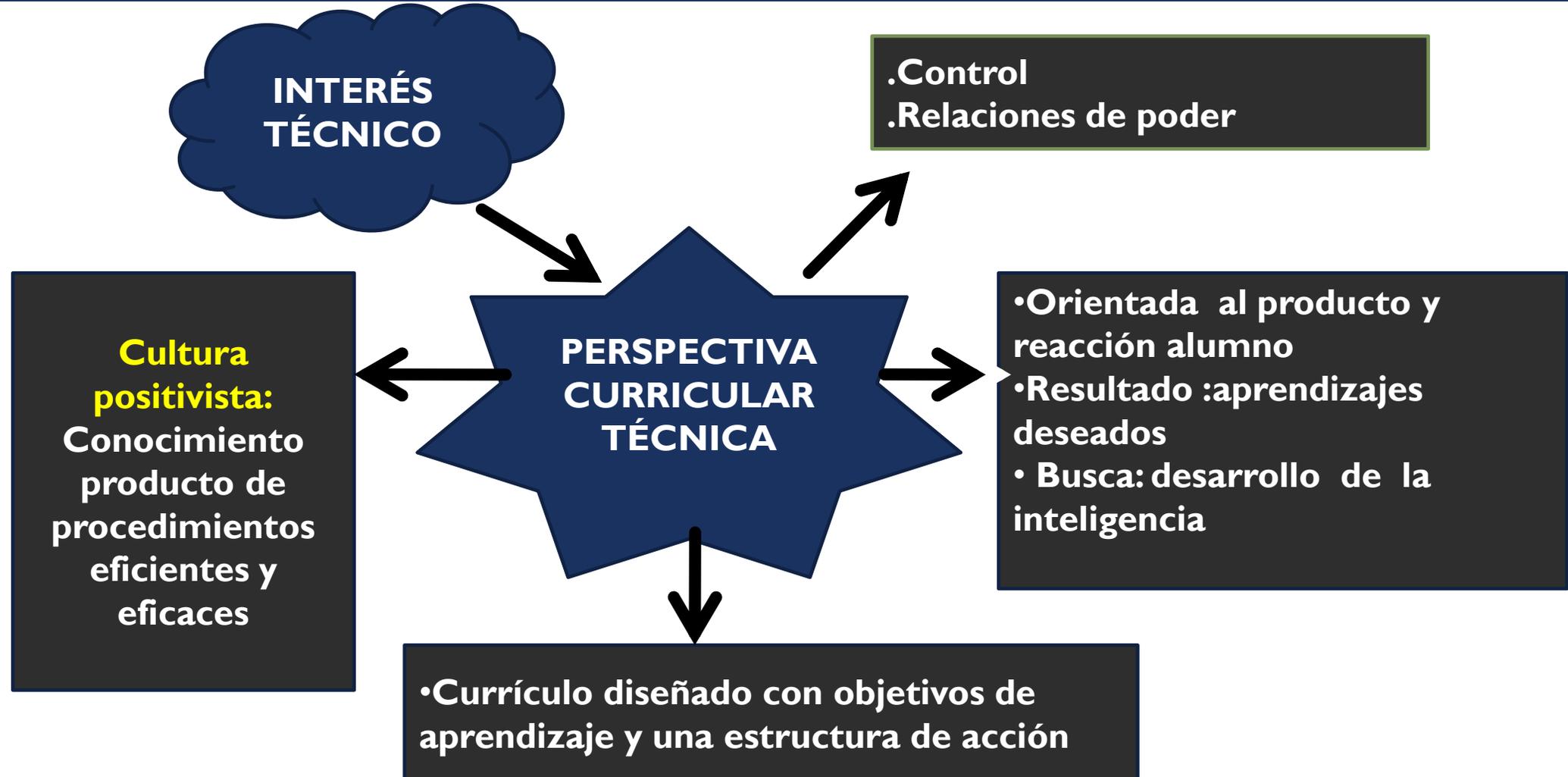
24 de Mayo , 2019

CONTENIDO

- **Base epistémica del curriculum**
- **Modelo Educativo**
- **Fundamentos del curriculum**

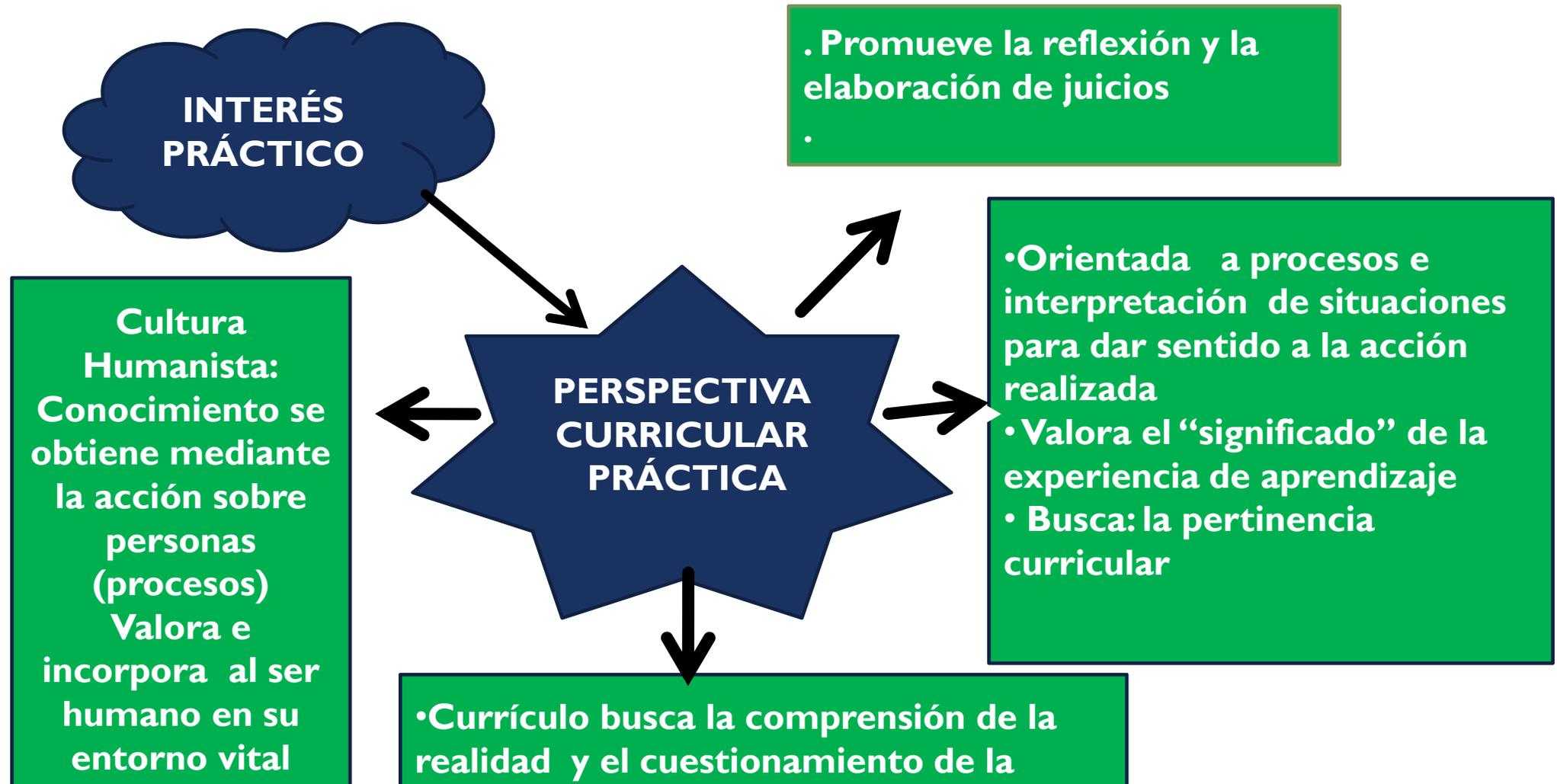
BASE EPISTEMICA DEL CURRÍCULUM

TEORÍA DE LOS INTERESES HUMANOS



BASE EPISTEMICA DEL CURRÍCULUM

TEORÍA DE LOS INTERESES HUMANOS

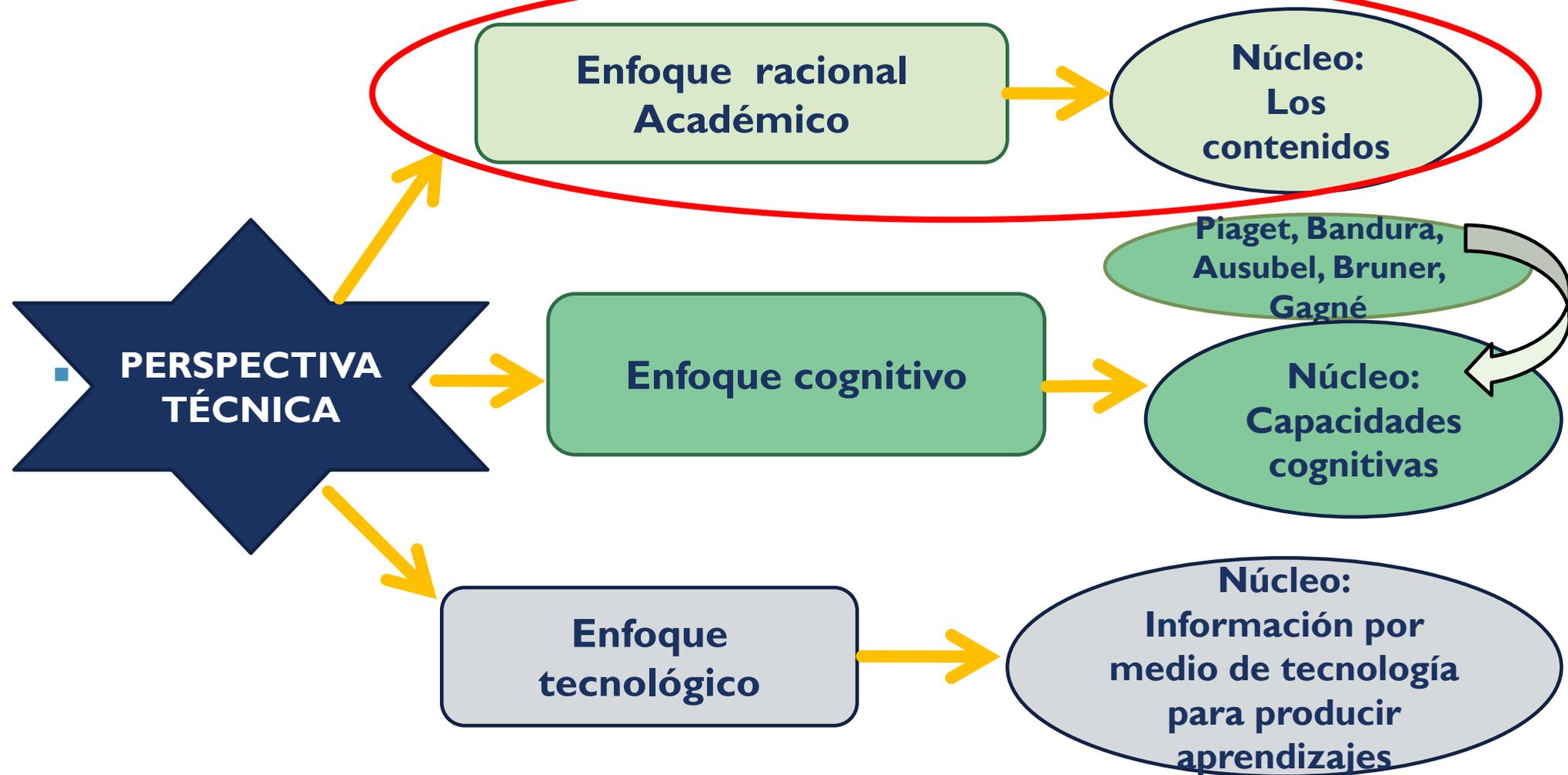


BASE EPISTEMICA DEL CURRICULUM

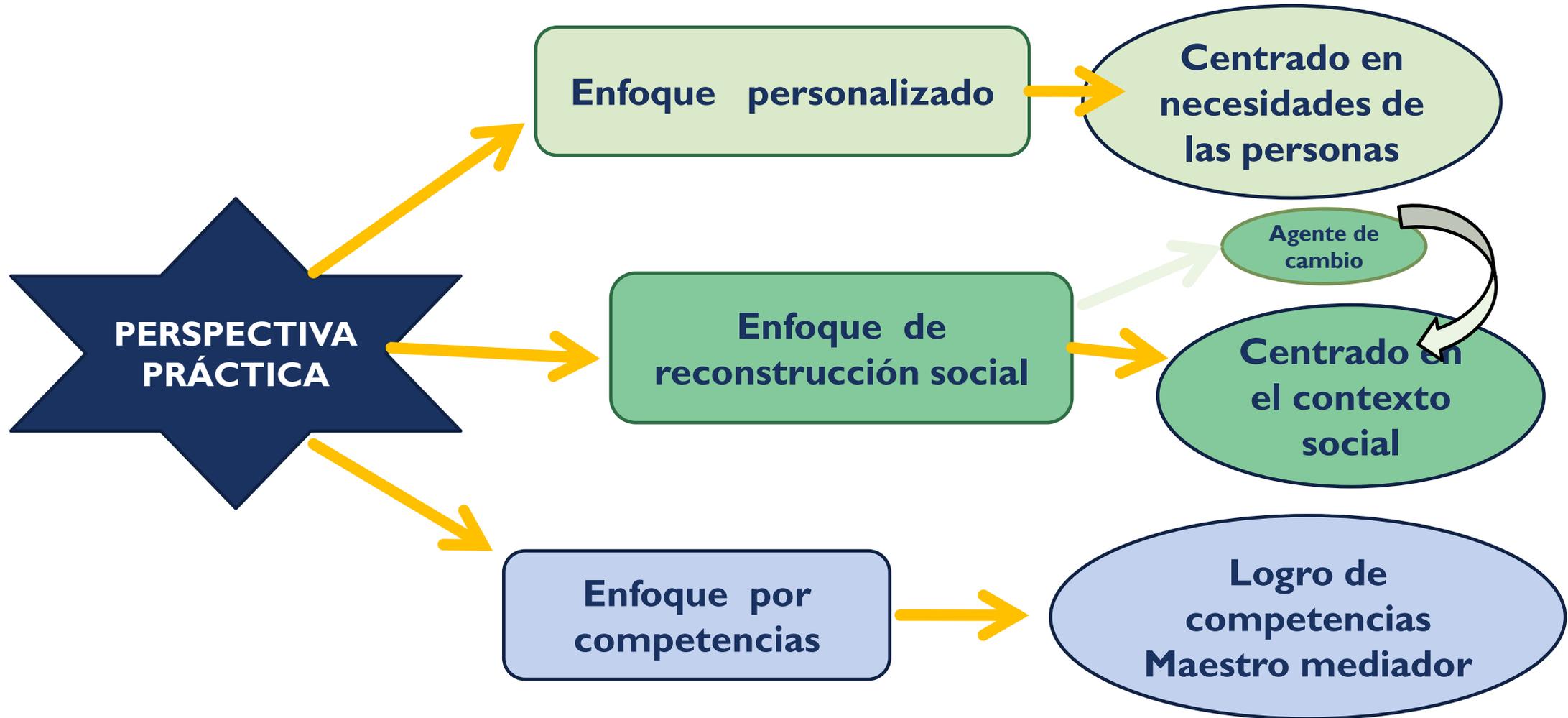
TEORÍA DE LOS INTERESES HUMANOS



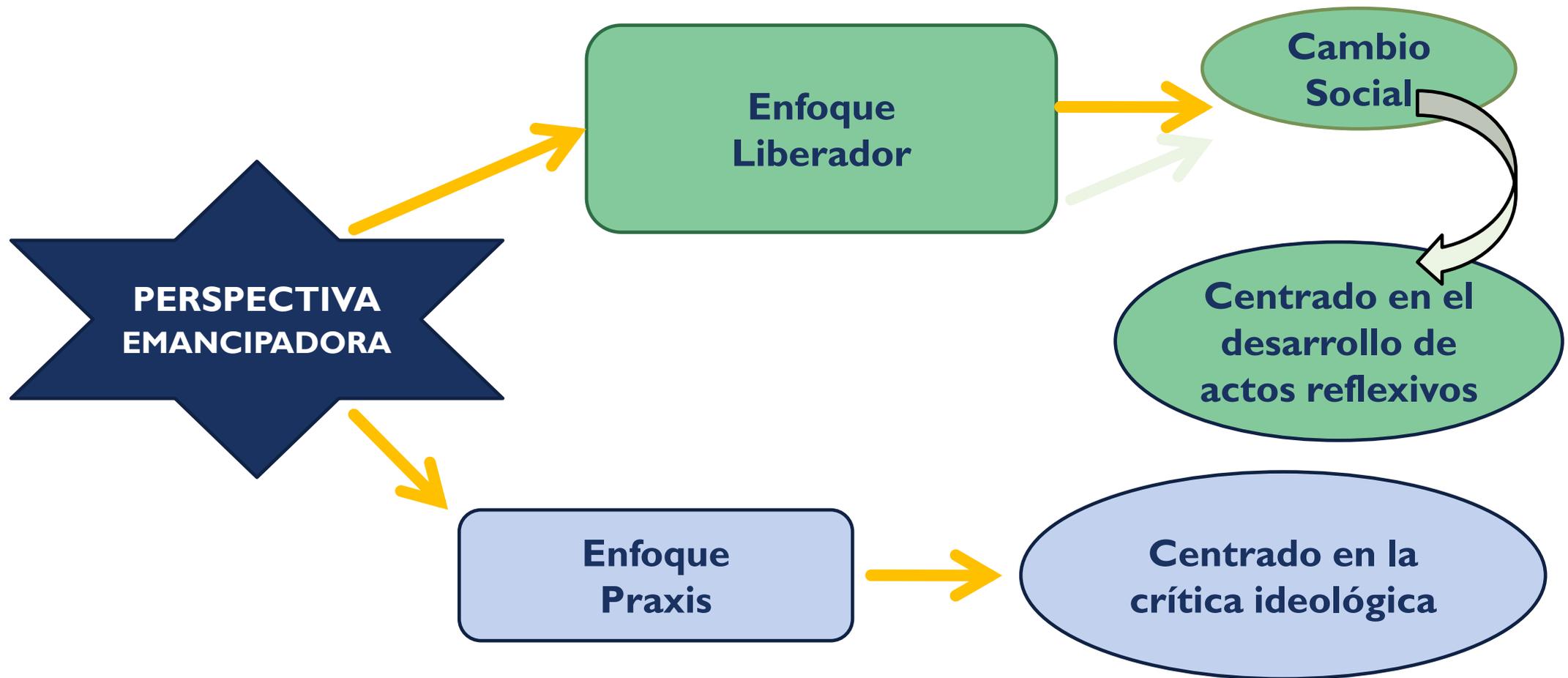
DE LA PERSPECTIVA TÉCNICA A LOS ENFOQUES CURRICULARES



DE LA PERSPECTIVA TÉCNICA A LOS ENFOQUES CURRICULARES



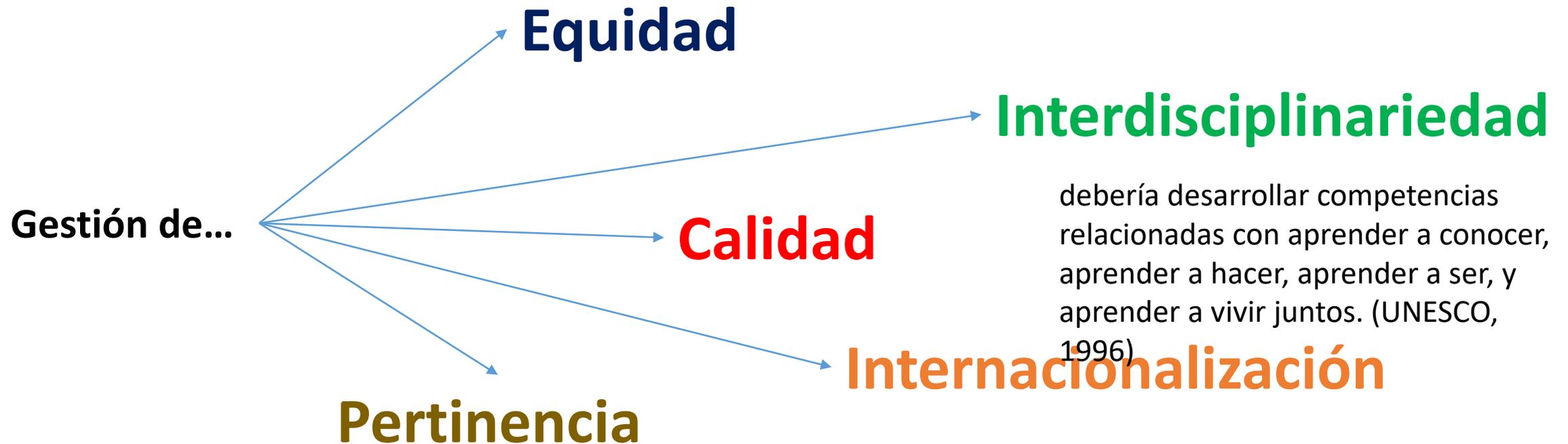
DE LA PERSPECTIVA TÉCNICA A LOS ENFOQUES CURRICULARES



LA INNOVACIÓN SEGÚN EL MODELO EDUCATIVO

- Las y los estudiantes, como centro de atención y los docentes se convierten en mediadores pedagógicos
- Énfasis en aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a comunicarse y convivir;
- La integración en el curriculum. Puede verse desde la academia y las disciplinas hacia la cotidianidad en los espacios primarios de socialización: la familia, el hogar, el barrio, el campo deportivo, la organización comunal, el campo laboral y otros
- La integración entre la educación, la ciencia, la cultura y la tecnología;
- La integración entre las disciplinas;
- La pertinencia social y la pertinencia académica de los aprendizajes y de toda acción educativa ocupa un lugar central en estos modelos, tanto para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como las demandas de la sociedad
- Es innovador en la formación de ciudadanos profesionales

Principios del Modelo Educativo de la UNAH



¿educación para qué? y
¿educación para quién?

PRINCIPIOS DEL MODELO EDUCATIVO

- Al menos dos interpretaciones acerca de lo que es “**calidad de la educación**”. La primera concibe la educación como la base de la convivencia y la democracia, dando importancia a las dimensiones ciudadanas, cívicas y valóricas. La segunda se relaciona con los efectos socioeconómicos de la educación, en términos de limitaciones o **aportes al crecimiento económico, el acceso al empleo y la integración social**
- La verdadera equidad es más que garantizar el acceso y la permanencia en la educación; implica una democratización en el acceso y **apropiación del conocimiento**. Como dice Amartya Sen (1999), la verdadera igualdad de oportunidades tiene que pasar por la **igualdad de capacidades para actuar en la sociedad** y aumentar las capacidades de las personas para elegir

EJES CURRICULARES INTEGRADORES

- *Objetivos del Milenio y Estrategia de Reducción de la Pobreza*
- *Violencia, Vulnerabilidad y Riesgo*
- *Ética y Bioética*
- *Condiciones y Calidad de Vida*

EL PORQUE Y PARA QUE DE LA EDUCACION ¿EN QUÉ MEDIDA CONTRIBUYE AL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS PERSONAS Y A LAS NECESIDADES DE DESARROLLO DE LOS PAÍSES ?

Aprender a conocer

- Competencias para apropiarse y dar sentido al contenido de la cultura universal y local
- El pensamiento crítico
- Capacidad de aprender a aprender a lo largo de la vida (meta-aprendizaje)

Aprender a hacer

- Capacidad de innovación y creatividad
- Capacidad de emprendimiento, liderazgo y trabajo en equipo
- Compromiso con el medio ambiente y el DS
- Uso de las TICs como herramientas de aprendizaje, productividad, comunicación e investigación

EL PORQUE Y PARA QUE DE LA EDUCACION ¿EN QUÉ MEDIDA CONTRIBUYE AL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS PERSONAS Y A LAS NECESIDADES DE DESARROLLO DE LOS PAÍSES ?

Aprender a convivir

- Aprender a vivir juntos
- **Respetar** la diversidad, valorar el pluralismo y generar la capacidad **para resolver pacíficamente los conflictos**
- Valorar y **actuar con justicia** basándose en la **transparencia** y en **la honestidad**
- Conocer y **ejercitar** los derechos humanos
- Promover actitudes cívica, la cooperación, la solidaridad y la participación responsable

Aprender a ser

- La propia **identidad** y la **autonomía**
- La capacidad de **proyección personal**
- Capacidad de establecer relaciones **empáticas**
- **Compromiso** con el medio ambiente y el DHS
- El **juicio moral** y **comportamientos éticos** sustentados en el respeto a la dignidad de las personas

| Dimensiones de la fundamentación curricular | Preguntas orientadoras | Modelo educativo |
|---|--|------------------|
| Filosófica | <p>¿Qué aspiraciones en cuanto al ser humano y al tipo de sociedad se espera alcanzar?</p> <p>¿Cuáles son los valores esenciales implícitos en el tipo de ser humano y sociedad que se desea formar?</p> | Pág. 51 |
| Sociológica | <p>¿Cuáles son los aportes del contexto sociocultural en la formación de este profesional?</p> <p>¿Cuáles son las relaciones que se establecen entre las demandas sociales y la formación de este profesional?</p> | Pág. 51 |

| Dimensiones de la fundamentación curricular | Preguntas orientadoras | Modelo educativo |
|--|---|-------------------------|
| Epistemológica | ¿Cómo se construye el conocimiento en esta disciplina? ¿Qué características tiene la investigación en la disciplina de acuerdo con las diferentes escuelas de pensamiento que se han desarrollado? ¿Cuáles son las concepciones teórico metodológicas que explican los fenómenos que le competen? | |
| Psicopedagógica | ¿cuál es la perspectiva pedagógica del modelo educativo de la UNAH y cómo la aplico a mi propuesta curricular? | Págs. 33-36; 52- 53 |

FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULUM

| Dimensiones de la fundamentación curricular | Preguntas orientadoras | Modelo educativo |
|--|---|-------------------------|
| Tecnológica | .¿Cuáles son los medios y los procesos a utilizar para lograr los fines y objetivos de la UNAH y, del proceso educativo | Pág. 53 |
| Comunicacional | ¿Cómo se desarrollará la acción comunicativa en los espacios de aprendizaje que ofrece la carrera al estudiante? | Pág. 54 |

EPISTEMOLÓGICA

- **Fundamentación de la disciplina**
 - Describir el objeto de estudio de la profesión
 - ¿Qué es la disciplina? ¿ Cuáles teorías (escuelas de pensamiento) explican tal objeto? ¿Cuál es su campo de acción?
 - ¿Qué fenómenos concretos se propone investigar, indagar, intervenir y transformar?
 - ¿Cuáles son las concepciones teórico metodológicos que explican los fenómenos que le competen?
- ¿Cómo se construye el conocimiento? ¿Qué principios teórico metodológico guían la investigación?
- Finalidad del conocimiento, ¿para qué? Su potencial transformador ¿para quién? Los beneficiarios de un determinado conocimiento y su puesta en práctica ¿ desde quién se produce el conocimiento y desde quién se ejerce la práctica que se deriva del mismo
- Relación con otras áreas, ¿con cuáles otras disciplinas se relaciona esta? ¿De qué tipo?

PSICOPEDAGÓGICO

- En la psicología educativa coexisten diversos paradigmas: conductista, humanista, cognitivo, psicogenético y sociocultural lo que resulta ser una ventaja para el análisis del proceso educativo, (Hernández Rojas, 2000).
- Al estudiar el paradigma emergente (constructivista), se visualiza que existe en él una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963), Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.
- ¿Qué postura tomará la carrera con respecto al aprendizaje? Definirlo
- Establecer las características de los componentes del proceso pedagógico

PSICOPEDAGÓGICO

Principios que debe asumir una pedagogía humanista y desarrolladora

■Cuál es la visión pedagógica en el desarrollo del plan de estudio

- Tradicional
- Humanista
- Crítica

- **El educando:** elemento activo del aprendizaje, personalidad que se desarrolla a partir de las posibilidades personales y para la interacción con otros.
- **El educador:** Coordinador de la actividad educativa, guía y orientador activo del proceso.
- **Los contenidos:** Principios generales, campos del saber interrelacionados en sistemas y estructuras para afrontar el conocimiento como proceso de cambio y crecimiento.
- **Los objetivos:** Dirigidos al desarrollo integral de la personalidad, a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades reconocidos como necesarios por el sujeto.
- **El aprendizaje:** Proceso en que interviene activamente el educando y en el que influyen la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla.
- **La enseñanza:** Dirección del proceso con el uso de las técnicas apropiadas para el aprendizaje grupal e individual.
- **Los métodos:** No existe un método único, sino la combinación de técnicas diseñadas y utilizadas en función de los objetivos, contenidos y sujetos del aprendizaje.
- **Los fundamentos:** La autodeterminación, el desarrollo de la personalidad individual integrada al contexto social, la movilidad social, el crecimiento y la transformación

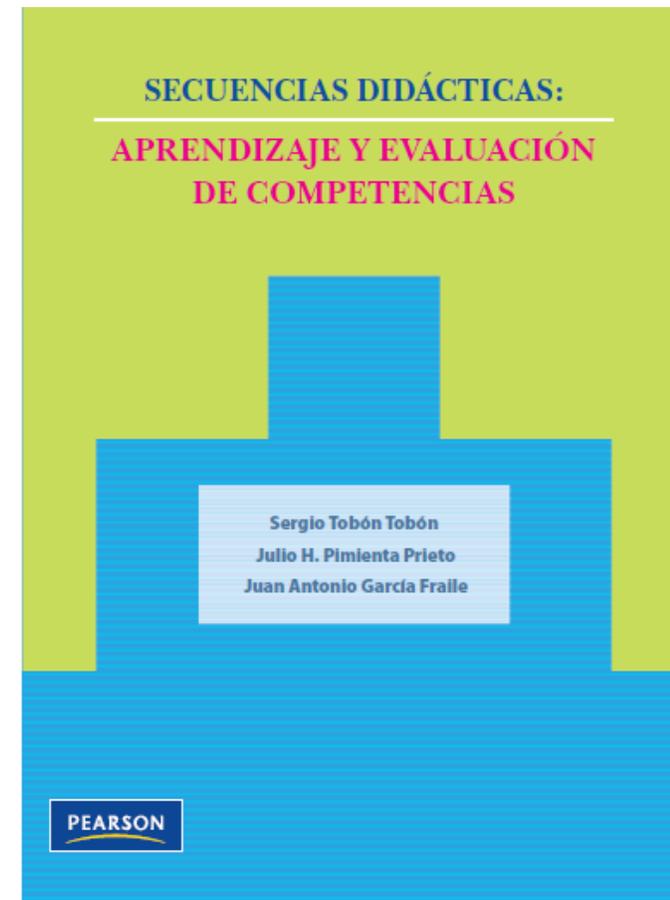
PERSPECTIVA PEDAGÓGICA DEL MODELO DE LA UNAH

- **Teoría de la Innovación**
- **Teoría constructivista**, fundamentada en teorías cognitivas del aprendizaje, pretende asegurar la construcción de aprendizajes científicos, colaborativos, significativos y desarrolladores;
- **Teoría crítica** : generar conciencia social, transformadora y emancipadora en el contexto de la racionalidad, la justicia, la democracia y la libertad y la
- **Teoría humanista.**: el proceso educativo se centre en las personas y toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad, la ciudadanía y los valores espirituales; tiene una visión del hombre como un ser creativo, libre y consciente proponiendo que el sentido de nuestra vida sea la búsqueda de la autorrealización

Bases teóricas y filosóficas de la formación de las competencias (pág 27- 38)

- 2.1 El humanismo como base de la socioformación y de las competencias
 - 2.1.1 Concepción del hombre
 - 2.1.2 Concepción de sociedad
 - 2.1.3 Concepción de institución educativa
- 2.2 Bases constructivistas en la formación y evaluación de las competencias □ □

Tobón, S., Pimienta, J. , García, J. (2010).
Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias., México: PEARSON EDUCACIÓN



TECNOLÓGICA

- Se refiere a los medios y los procesos a utilizar para lograr los fines y objetivos de la UNAH y del proceso educativo.
- ¿Cómo están vinculadas las tecnologías de punta a los aprendizajes profesionales para garantizar la respuesta a los problemas que resolverá la profesión en los sectores estratégicos y de interés público?

COMUNICACIONAL

- Explicitar el proceso interactivo/comunicativo que va a caracterizar la comunicación docente –estudiante, estudiante – estudiante en el proceso educativo.
- El modelo educativo plantea un nuevo enfoque de la educación, basado en la razón comunicativa a partir del diálogo y la relación sujeto- sujeto, superando, en este sentido, la relación tradicional entre sujeto transformador (el docente) y el objeto transformado (el estudiante). La autorreflexión y el diálogo cobran especial relevancia en el proceso educativo

FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULUM

- MARCO TEÓRICO
 - Modelo Curricular
 - Fundamentos Filosóficos
 - Fundamentos Psicológicos
 - Fundamentos Pedagógicos
 - Modelo de Aprendizaje
 - Modelo de Evaluación
 - Ejes Curriculares