



**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS



DIRECCIÓN DE  
**INNOVACIÓN**  
EDUCATIVA

# Operativización de los porcentajes de presencialidad y virtualidad en los planes de estudio cuyos diseños curriculares funcionen en la Modalidad a Distancia en las expresiones semi presencial con mediación virtual y expresión virtual

Taller: “Multimodalidad según Modelo Educativo UNAH: aproximaciones para su aplicación en el rediseño curricular”

24 de octubre de 2019

# Experiencia institucional

---



## 1. Carreras de grado

Licenciatura en Desarrollo Local modalidad a distancia virtual  
expresión semipresencial con mediación virtual

## 2. Carreras de posgrado

Maestría en Psicometría y Evaluación Educativa

# Experiencia: Licenciatura Desarrollo Local UNAH TEC Aguán



Criterios de calidad para la definición de la mezcla de presencialidad y virtualidad en el diseño curricular:

Criterios		Fuente
1	Perfil de egreso de estudiante, competencias	<ul style="list-style-type: none"><li>Plan de Estudio Desarrollo Local aprobado.</li><li>Resolución de ampliación del Departamento Académico (Desarrollo Local)</li></ul>
2	Objetivos de aprendizaje, naturaleza de la asignatura	
3	Contendidos presenciales, virtuales, laboratorios, prácticas de campo, investigaciones	
4	Metodologías pedagógicas innovadoras, uso de plataformas educativas, uso de las TIC, recursos educativos innovadores	

# Experiencia: Licenciatura Desarrollo Local UNAH TEC Aguán



## Diseño y operación de la EaD en su expresión semipresencial con mediación virtual ( hallazgos del diagnóstico)

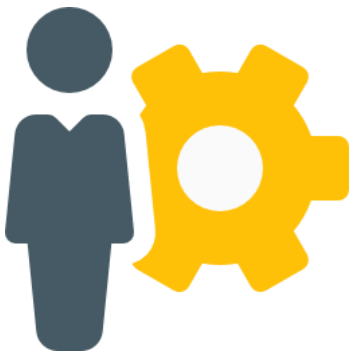
Según el diagnóstico realizado para la ampliación de la Carrera de Desarrollo Local en UNAH-TEC AGUÁN, el 94% de los estudiantes de educación media de la región, consideran que la carrera de Desarrollo Local en nivel de Licenciatura tiene potencial en la región, de este porcentaje el 50% de los encuestados prefieren la modalidad a distancia, mientras que el 41% dispone de todos los días de la semana para estudiar.

Sumado a ello, este estudio (diagnóstico) refleja que el 71% de los empleadores encuestados consideran que la modalidad de estudios más conveniente para sus empleados es semi-presencial los fines de semana, eso indica que el perfil de los estudiantes de la carrera es de personas que trabajan y estudian. En este sentido, y considerando que UNAH-TEC AGUÁN ofrece carreras presenciales, se define que la opción más pertinente para esta población estudiantil es la modalidad semipresencial con mediación virtual (viernes, sábados y domingos).

Considerando que los candidatos a ingresar a estudiar esta carrera trabajan y estudian y no pueden matricular 5 y 6 clases por periodo tal y como está diseñado el Plan Curricular de manera presencial, se propone que para implementar el Plan de manera semi-presencial con mediación virtual, se debe hacer en 13 periodos de 4 clases por periodo. (Ver cuadro No.3 Distribución estimada de docentes por periodo)

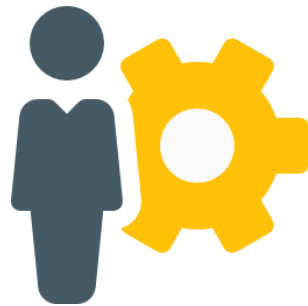


# Matriz operativa



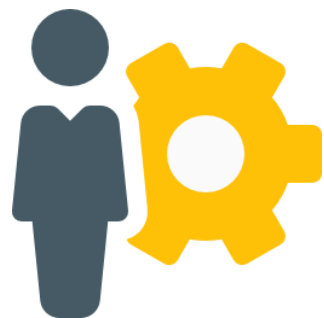
Matriz Operativa para la carrera de Desarrollo Local en el grado Académico de Licenciatura a implementarse en la modalidad a distancia en su expresión Semipresencial con Mediación Virtual									
	Asignatura	Requisito	U.V.	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total Horas en el Periodo	% Presencialidad	%Virtualidad	Estrategia Didáctica
1	AN-101 Antropología General	Ninguno	3	70	30	100	0%	100%	La metodología utilizada es participativa utilizando la plataforma virtual de la UNAH, en la cual están subidos los contenidos de la clase, el calendario de actividades y las evaluaciones. El docente y los estudiantes mantienen comunicación permanente vía los distintos foros contenidos en la plataforma. La evaluación es continua. Esta clase es completamente virtual, no hay
2	SC-210 Sociología Urbana y Rural	Ninguno	4	80	20	100	40%	60%	La metodología utilizada es participativa utilizando la plataforma virtual de la UNAH, en la cual están subidos los contenidos de la clase, el calendario de actividades y las evaluaciones. El docente y los estudiantes mantienen comunicación permanente vía los distintos foros contenidos en la plataforma. La evaluación es continua. Esta clase tiene un 60% virtual y un 40% presencial. En los momentos presenciales el docente planificará técnicas grupales, viajes de estudio e investigación de campo.
3	AC-101 Antropología Cultural Local	Ninguno	4	50	50	100	80%	20%	Se utilizará la estrategia de seminario, el facilitador recomendará las lecturas que serán examinadas por los estudiantes, habrá clases magistrales, investigación de campo y socialización de los resultados. Se programará investigación de gabinete en la plataforma virtual y pruebas presenciales y virtuales. Esta clase es presencial con asistencia de la plataforma virtual.

# Matriz Operativa



Matriz Operativa para la carrera de Desarrollo Local en el grado Académico de Licenciatura a implementarse en la modalidad a distancia en su expresión Semipresencial con Mediación Virtual									
	Asignatura	Requisito	U.V.	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total Horas en el Periodo	% Presencialidad	%Virtualidad	Estrategia Didáctica
4	LM-102 Legislación Municipal II	LM-101	4	50	50	100	70%	30%	La metodología incluye clases magistrales, trabajos de grupo, exposiciones e investigaciones con la participación activa de los estudiantes. El 30% de horas virtuales, corresponde a foros y pruebas que el docente subirá a la plataforma virtual de la UNAH. Esta es una clase presencial, con apoyo de la plataforma Moodle.
5	DM-203 Educación Familiar y Desarrollo Sustentable	AC-101	4	80	20	100	20%	80%	Esta clase es virtual por lo tanto su contenido, actividades y evaluaciones estarán subidas en la plataforma virtual de la UNAH. La estrategia didáctica contempla; conferencia magistral, investigación documental, investigación de gabinete, debates presenciales y virtuales, foros presenciales y virtuales. La evaluación será realizada con ensayos académicos e investigaciones realizadas y subidas a la plataforma virtual por los estudiantes.
6	DS-101 Promoción Municipal y Local	AC-101	4	50	50	100	70%	30%	La metodología que se utilizará combinara las clases expositivas de los temas centrales con trabajos de investigación, grupos de discusión y observación de campo de experiencias de promoción. Investigaciones de gabinete, debates presenciales y virtuales, foros presenciales y virtuales. La evaluación será realizada con ensayos académicos e investigaciones realizadas por los estudiantes y calificados por ellos individualmente, en parejas o en grupo. Esta clase es presencia con asistencia de la plataforma virtual de la UNAH.

# Matriz Operativa



Matriz Operativa para la carrera de Desarrollo Local en el grado Académico de Licenciatura a implementarse en la modalidad a distancia en su expresión Semipresencial con Mediación Virtual									
	Asignatura	Requisito	U.V.	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total Horas en el Periodo	% Presencialidad	%Virtualidad	Estrategia Didáctica
7	DM-300 Práctica Académica	Cuarto periodo	10	20	80	100	100%	0%	La práctica académica debe desarrollarse preferiblemente en alcaldías municipales con las cuales la Carrera de Desarrollo Local mantiene y desarrolla vínculos institucionales en diferentes niveles. Si estos vínculos institucionales no existen, el estudiante puede optar por el centro de trabajo que le ofrece condiciones laborales adecuadas para su desarrollo siempre y cuando sea autorizado por la coordinación de la carrera.
8	LDL-130 Finanzas y Presupuestos Municipales	Nivel técnico completo	5	30	70	100	70%	30%	Para el desarrollo de la asignatura estudiantes y docentes, establecerán criterios para la selección de una municipalidad como paso previo a conocer diferentes mecanismos de registros contables en la ejecución presupuestaria y sistemas financieros municipales. Se realizara por parte de los estudiantes exposiciones grupales, análisis de lluvia de ideas, debates, paneles, lecturas, consultas, presentación de informes, tareas de investigación relacionadas con los temas de clase. La calificación es responsabilidad de los estudiantes incluyendo; la autoevaluación, la calificación en pares, la calificación a nivel de grupo y a nivel de toda la clase.
9	LDL-400 Práctica Académica	Octavo periodo completo	5	20	80	100	100%	0%	Por naturaleza de la asignatura y para lograr el objetivo propuesto se hace necesario establecer una alianza estratégica a través de la Asociación de Municipios de Honduras AMOH, Mesa Nacional de Descentralización y Comisiones de Descentralización e Incidencia Política y fundamentalmente con gobiernos locales. Fundamentalmente la práctica se orientara a formular y ejecutar políticas locales y regionales.

# Definición de los porcentajes de presencialidad y virtualidad en el Plan de Estudios

---

En el marco del Reglamento de Educación a Distancia en el Nivel de Educación Superior, el Plan de Estudio de la Carrera de Desarrollo Local, en su totalidad tendrá una combinación 65-35, **es decir, 65% de virtualidad y 35% de presencialidad**. Los porcentajes de virtualidad y presencialidad por asignatura y el total del Plan de Estudio esta detallado en el Cuadro No. 2 Matriz Operativa de la Carrera de Desarrollo Local.

Se implementará el Plan Curricular de la Licenciatura en Desarrollo Local con un 40% de clases virtuales que equivale a 19 asignaturas de las 47 asignaturas en total que contiene el Plan de Estudio. El 25% de los desarrollos educativos que deben evidenciarse en la plataforma tecnológica, para cumplir con el estipulado en el Reglamento de Educación a Distancia en el Nivel Superior, equivale a 12 asignaturas virtuales (12 de 19 asignaturas). De estas 12 asignaturas, 9 están virtualizadas, 1 en proceso y 1 virtualizada a la que deben contextualizarse los contenidos a la Carrera de Desarrollo Local. El plan de virtualización de las 9 asignaturas restantes, para completar 19 se muestra en el Cuadro No.3 Plan de Virtualización.



# Plan de virtualización



**Cuadro 1. Asignaturas virtualizadas y en proceso de virtualización del Plan de Estudio de la Carrera Desarrollo Local en la modalidad semipresencial con mediación virtual**

No.	Clase	Porcentaje de virtualización	Estado	Plazo
1	EG-011Español	100%	Virtualizada	Evidencia en plataforma
2	SC-101 Sociología	100%	Virtualizada	Evidencia en plataforma
3	HH-101 Historia de Honduras	100%	Virtualizada	Evidencia en plataforma
4	FF-101 Filosofía	100%	Virtualizada	Evidencia en plataforma
5	Campo de Ciencias Naturales ( BI130 EDUCACIÓN AMBIENTAL)	100%	Virtualizada	Evidencia en plataforma
6	Campo de Lenguas Extranjeras ( IN101 INGLÉS I)	100%	Virtualizada Ingles I	Evidencia en plataforma
7	Campo de Arte o Deporte ( RR092 JUEGOS ORGANIZADOS, o bien RR196 ECO DEPORTES)	100%	Virtualizada	Evidencia en plataforma
8	Campo de Humanidades ( EO-025 REDACCIÓN GENERAL)	100%	Virtualizada	Evidencia en plataforma
9	DM-208 Formulación de Proyectos Sociales	60%	Virtualizada, hacer ajustes	II Periodo 2020
10	AN-101 Antropología General	100%	En Proceso	I Periodo-2020
11	SC-210 Sociología Urbana y Rural	60%	Por iniciar	II Periodo-2019
12	DM-203 Educación Familiar y Desarrollo Sustentable	80%	Por iniciar	II Periodo-2019
13	DM-202 Participación Ciudadana y Gobernabilidad	60%	Por iniciar	I Periodo-2020
14	LDL-160 Participación Ciudadana y Gobernabilidad II	80%	Por iniciar	I Periodo-2020
15	LDL-090 Descentralización y Gobierno Local	80%	Por iniciar	II Periodo-2020
16	LDL-210 Gestión de Desarrollo Ambiental	80%	Por iniciar	II Periodo-2020
17	LDL-100 Administración Tributaria Municipal	80%	Por iniciar	III Periodo 2020
18	LDL-190 Servicios Públicos Municipales y Buen Gobierno	80%	Por iniciar	III Periodo 2020
19	LDL-240 Estrategias de Investigación con Grupos Vulnerables	80%	Por iniciar	III Periodo 2020



# Plan de virtualización



**Cuadro No. 2. Plan de virtualización de asignaturas. Carrera de Desarrollo Local.**

**UNAH TEC Aguán**

Periodo Académico	Número de asignaturas a virtualizar para el Periodo Académico	Asignaturas	Cronograma general de virtualización	
			Segundo semestre Año 2019	Año 2020
I	ninguna			
II	1	SC-210 Sociología Urbana y Rural	X	
III	ninguna			
IV	1	DM 203 Educación Familiar y Desarrollo Sustentable	X	
V	1	DM202 Participación Ciudadana y Gobernabilidad I		X
VI	1	DM208 Formulación de Proyectos Sociales*		X
VII	ninguna			
VIII	ninguna			
IX	1	LDL 160 Participación Ciudadana y Gobernabilidad II		X
X	2	LDL 090 Descentralización y Gobierno Local. LDL 210 Gestión del Desarrollo Ambiental		X
XI	ninguna			
XII	3	LDL 100 Administración Tributaria Municipal. LDL 190 Servicios Públicos Municipales y Buen Gobierno. LDL 240 Estrategias de Intervención con Grupos Vulnerables		X
<b>Total</b>	<b>10</b>			

\* La asignatura DM208 Formulación de Proyectos Sociales esta virtualizada, se requiere que el Departamento Académico revise y haga los ajustes que requiera.

**DIE**

DIRECCIÓN DE  
**INNOVACIÓN**  
EDUCATIVA



**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS

# Presupuesto de virtualización de asignaturas



Descripción	Número de asignaturas	Valor por asignatura	Sub Total
Contratación de expertos en contenido	9	L22,857.15	L205,714.35
Diseñador instruccional	9	L5,000.00	L45,000.00
Productor de recursos multimedia	9	L4,500.00	L40,500.00
Corrector de estilo	9	L4,000.00	L36,000.00
Programador web	9	L5,000.00	L45,000.00
Total		<b>L41,357.15</b>	<b>L372,214.35</b>

# Experiencia 2 : Maestría en Psicometría y Evaluación Educativa

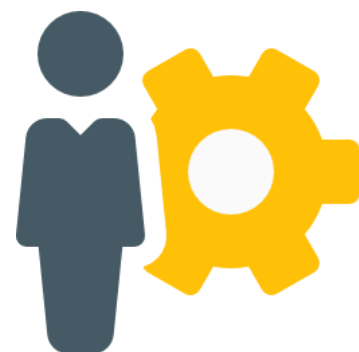


Criterios de calidad para la definición de virtualidad en el diseño curricular:

Criterios		Fuente
1	Perfil de egreso de estudiante, competencias	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plan de Estudio Maestría en Psicometría</li><li>• Reglamento de Educación a Distancia del Nivel de Educación Superior</li></ul>
2	Objetivos de Aprendizaje, naturaleza de la asignatura	
3	Contendidos presenciales, virtuales, prácticas de campo, investigaciones	
4	Metodologías pedagógicas innovadoras, uso de plataformas educativas, uso de las TIC, recursos educativos innovadores	

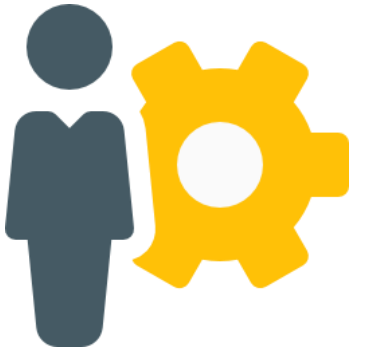


# Matriz Operativa



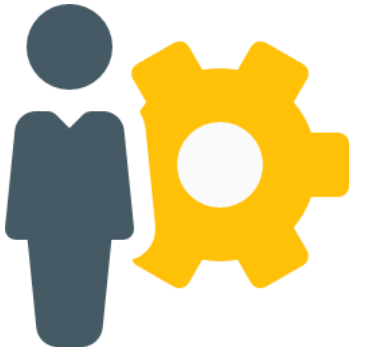
Matriz Operativa para la Maestría en Psicometría y Evaluación Educativa a implementarse en la modalidad a distancia en su expresión Virtual							
Asignatura	Requisito	Créditos	% presencial	% virtual	Contenido para porcentaje presencial	Docente responsable	**Requerimientos (hardware o aplicaciones informáticas especiales de la disciplina requeridas)
Teorías educativas y modelos pedagógicos. MPSE-101	Ninguno	2	0%	100%		Elma Barahona	
Paradigmas y tendencias en medición y evaluación educativa. MPSE-102	Ninguno	2	0%	100%		Dennis Cáceres	
Sistemas de evaluación y acreditación en el contexto nacional y regional. MPSE-103	Ninguno	3	0%	100%		Virna López	
Estadística descriptiva e inferencial. MPSE-104	Ninguno	3	0%	100%		Marvin Guifarro	

# Matriz Operativa



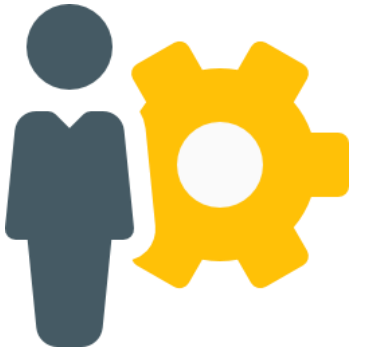
Matriz Operativa para la Maestría en Psicometría y Evaluación Educativa a implementarse en la modalidad a distancia en su expresión Virtual							
Asignatura	Requisito	Créditos	% presencial	% virtual	Contenido para porcentaje presencial	Docente responsable	**Requerimientos (hardware o aplicaciones informáticas especiales de la disciplina requeridas)
Seminario de Investigación Científica I. MPSE-204	MPSE-104	3	0%	100%		German Moncada	
Análisis de políticas educativas. MPSE-201	MPSE-101	2	0%	100%		Mario Alas	
Gestión de los procesos en medición y evaluación. MPSE-202	MPSE-102	2	0%	100%		Michael Fast/ Arturo Caballero	
Ámbitos de la Psicometría MPSE-203	MPSE-103	2	0%	100%		Arturo Caballero	

# Matriz Operativa



Matriz Operativa para la Maestría en Psicometría y Evaluación Educativa a implementarse en la modalidad a distancia en su expresión Virtual							
Asignatura	Requisito	Créditos	% presencial	% virtual	Contenido para porcentaje presencial	Docente responsable	**Requerimientos (hardware o aplicaciones informáticas especiales de la disciplina requeridas)
Psicometría y Evaluación I. MPSE-303	MPSE-203	3	10%	90%	Manejos de Softwares específicos. Tratamientos de bases de datos. A través de videoconferencias	Zarko Vucmirovik/ Marvin Guifarro	SPSS-Adquirir. R Gratis STATA Gratis
Sminario de Investigación científica II. MPSE-304	MPSE-204	3	0%	100%		German Moncada	
Métodos e instrumentos de medición y evaluación. MPSE-301	Ninguno	3	0%	100%		Luis Ramos	
Evaluación estandarizada de los aprendizajes. MPSE-302	MPSE-202	3	0%	100%		Dennis Cáceres	

# Matriz Operativa



Matriz Operativa para la Maestría en Psicometría y Evaluación Educativa  
a implementarse en la modalidad a distancia en su expresión Virtual

Asignatura	Requisito	Créditos	% presencial	% virtual	Contenido para porcentaje presencial	Docente responsable	**Requerimientos (hardware o aplicaciones informáticas especiales de la disciplina requeridas)
Psicometría y Evaluación II. MPSE-401	MPSE-303	3	10%	100%		Todd Drumond / Alfonso Escobar	
Teoría de Respuesta al Item. TRI MPSE-402	MPSE-401	2	0%	100%		Zarko Vucmirovik/ Arturo Caballero	
Seminario de Investigación Científica III. MPSE-404	MPSE-304	3	0%	100%		German Moncada	
Análisis e interpretación de datos de evaluación. MPSE-403	MPSE-402	3	10%	100%	Manejos de Softwares específicos. Tratamientos de bases de datos. A través de videoconferencias	Dennis Cáceres	
Sistematización y aplicación de datos en Psicometría y evaluación. MPSE-501	MPSE-403	2	10%	90%		César Castillo/ Luis Ramos	
Taller de tesis. MPSE-502	Todas los módulos	4	10%	90%	Pre defensa de tesis. De manera física o virtual.	German Moncada	



# Plan de virtualización



Plan de virtualización de asignaturas			
Asignatura	Fecha a virtualizar	Asignatura	Fecha a virtualizar
Teorías educativas y modelos pedagógicos. MPSE-101	Mayo a agosto 2019	Métodos e instrumentos de medición y evaluación. MPSE-301	Febrero a junio 2020
Paradigmas y tendencias en medición y evaluación educativa. MPSE-102	Mayo a agosto 2019	Evaluación estandarizada de los aprendizajes. MPSE-302	Febrero a junio 2020
Sistemas de evaluación y acreditación en el contexto nacional y regional. MPSE-103	Mayo a agosto 2019	Psicometría y Evaluación II. MPSE-401	Febrero a junio 2020
Estadística descriptiva e inferencial. MPSE-104	Mayo a agosto 2019	Teoría de Respuesta al Ítem. TRI MPSE-402	Febrero a junio 2020
Seminario de Investigación Científica I. MPSE-204	Mayo a agosto 2019	Seminario de Investigación Científica III. MPSE-404	Febrero a junio 2020
Análisis de políticas educativas. MPSE-201	Julio a diciembre 2019	Análisis e interpretación de datos de evaluación. MPSE-403	Julio a noviembre 2020
Gestión de los procesos en medición y evaluación. MPSE-202	Julio a diciembre 2019	Sistematización y aplicación de datos en Psicometría y evaluación. MPSE-501	Julio a noviembre 2020
Ámbitos de la Psicometría MPSE-203	Julio a diciembre 2019	Taller de tesis. MPSE-502	Julio a noviembre 2020
Psicometría y Evaluación I. MPSE-303	Julio a diciembre 2019		
Seminario de Investigación científica II. MPSE-304	Julio a diciembre 2019		

# Muchas gracias por su atención



DIRECCIÓN DE  
**INNOVACIÓN**  
EDUCATIVA



**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS

[www.die.unah.edu.hn](http://www.die.unah.edu.hn)



[dieunah.edu.hn](http://dieunah.edu.hn)