



# TRANSVERSALIDAD

## NUEVO CURRÍCULO

DIÁLOGO

[https://es.123rf.com/?utm\\_](https://es.123rf.com/?utm_)

¿¿¿Misión Imposible???

Lógica  
argumental:  
¿La escuela ha  
funcionado  
transmitiendo  
valores?



**MISSION:**  
**POSSIBLE**

# TRANSVERSALIZAR

La educación superior  
ha pasado de ser una  
institución en la  
sociedad, a ser:

Una institución de la  
sociedad

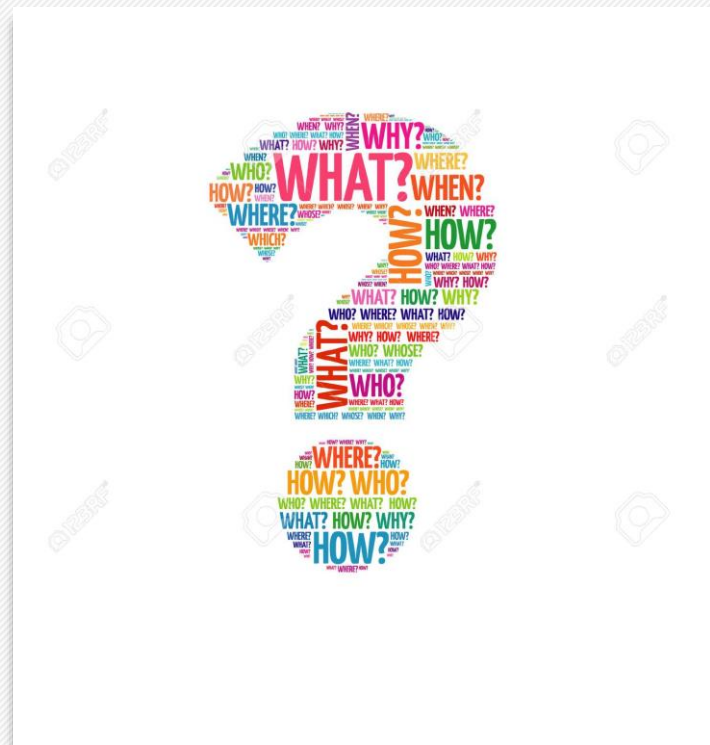


... Todas las profecías cuentan  
que el hombre creará su propia destrucción.  
Pero los siglos y la vida que siempre se renueva  
engendraron también una generación de amantes  
y soñadores;  
hombres y mujeres que no soñaron con la  
destrucción del mundo,  
sino con la construcción del mundo de las mariposas  
y los ruiseñores (Gioconda Belli, 1992).



# Ideologías del Claustro Docente

¿Cuáles son las tradiciones que han configurado el status curricular de los contenidos y líneas transversales y el conflicto que plantea su intersección?



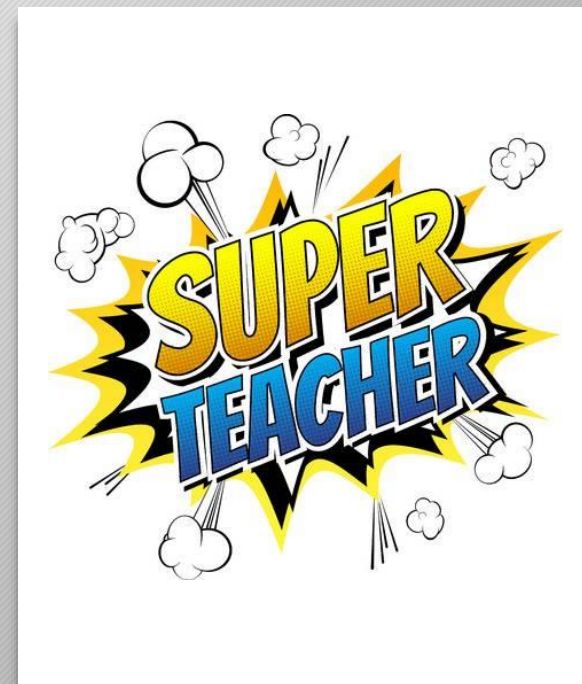


# Perfil del Docente



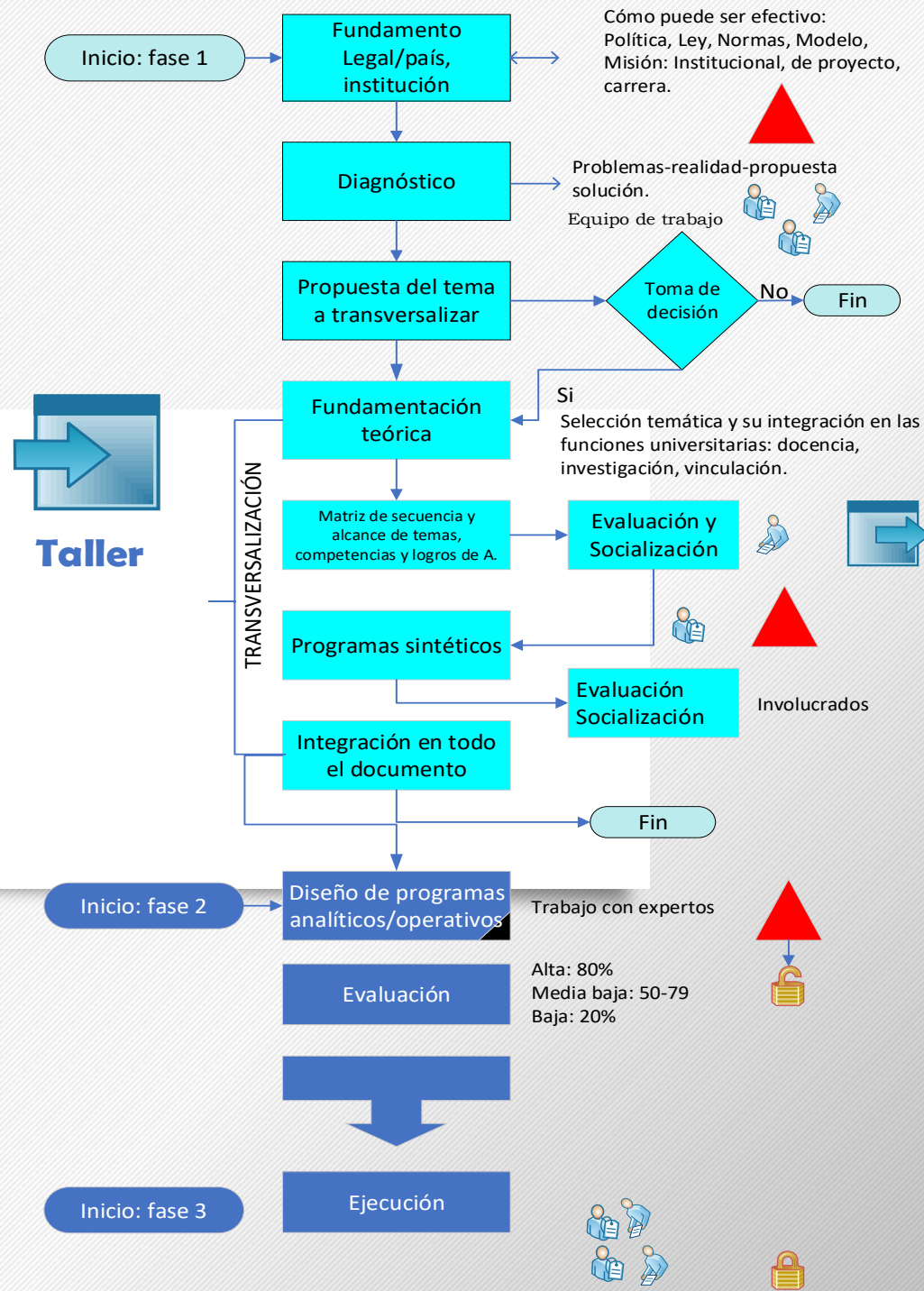
## Competencias genéricas sistémicas

- Gestión de proyectos
- Orientación al logro.
- Orientación a la calidad
- Innovación.
- Espíritu emprendedor.
- Liderazgo.





# FLUJO



# 1. PROBLEMA A RESOLVER

¿De qué información oficial y confiable disponemos?

(Fundamento legal y teórico, estadísticas)

Qué debemos priorizar,

Recursos didácticos que tenemos,

Talento humano para la formación,

Recursos financieros.

Equipo de trabajo.



# Y para qué sirven los temas transversales

Son la respuesta a los problemas reales de convivencia que atraviesan la realidad y cuya relevancia formativa no pueden confinarse en el ámbito de un área curricular.



Situaciones problemáticas que afectan a nuestra sociedad en general y nuestra comunidad en particular.

♪ Se logran un conjunto de **COMPETENCIAS**

Los temas transversales se plasman fundamentalmente en valores y actitudes, orientados al bien común



# Principios Básicos Para trabajar los Temas Transversales

- Surgen de una necesidad o problema.
- El tratamiento se relaciona con los valores sociales y la ética-bioética.
- Han de ser trabajados desde la interdisciplinariedad.
- Pretenden una formación integral.
- Acerca el currículo a la vida en contexto.
- Orientación hacia los cambios de conducta y transformación en el entorno.
- Deben ser trabajados en los diferentes espacios de aprendizaje.
- Deben ser trabajados por toda la comunidad educativa para transformaciones cualitativos.
- Tener actitudes de reflexión personal.

# ¿QUÉ VAMOS A UBICAR?

UNAH

- Objetivos y Metas del Milenio (OMM). Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Violencia, vulnerabilidad y riesgo.
- Calidad y condiciones de vida.
- Ética y Bioética.

Modelo, 2009, pág: 39-46



# ¿Cuál es la Relación entre los Ejes Integradores y las Funciones Universitarias?

## Investigación:

Cualquiera que sea el tipo de diseño curricular a desarrollar, deberá promoverse que las actividades de investigación estén siempre presentes; la práctica investigativa debe ser parte central de todo el proceso de diseño, una investigación que permita construir el sentido del currículo....





# Ejes y Vinculación Universidad - Sociedad

El currículo debe enlazar las acciones de investigación, docencia y de vinculación de la universidad con la sociedad, a través de acciones críticas y pertinentes encaminadas a propiciar cambios favorables a la vida, la solidaridad y el desarrollo en la cultura y en la sociedad, teniendo una especial repercusión en el ámbito de la educación como proceso social.

(UNAH-Modelo Educativo, 2009, Pág. 47)



[https://es.123rf.com/?utm\\_](https://es.123rf.com/?utm_)

¿Tenemos  
Metodologías  
Disponibles para la  
Transversalización?



# Enfoques de Trabajo y Metodologías UNAH

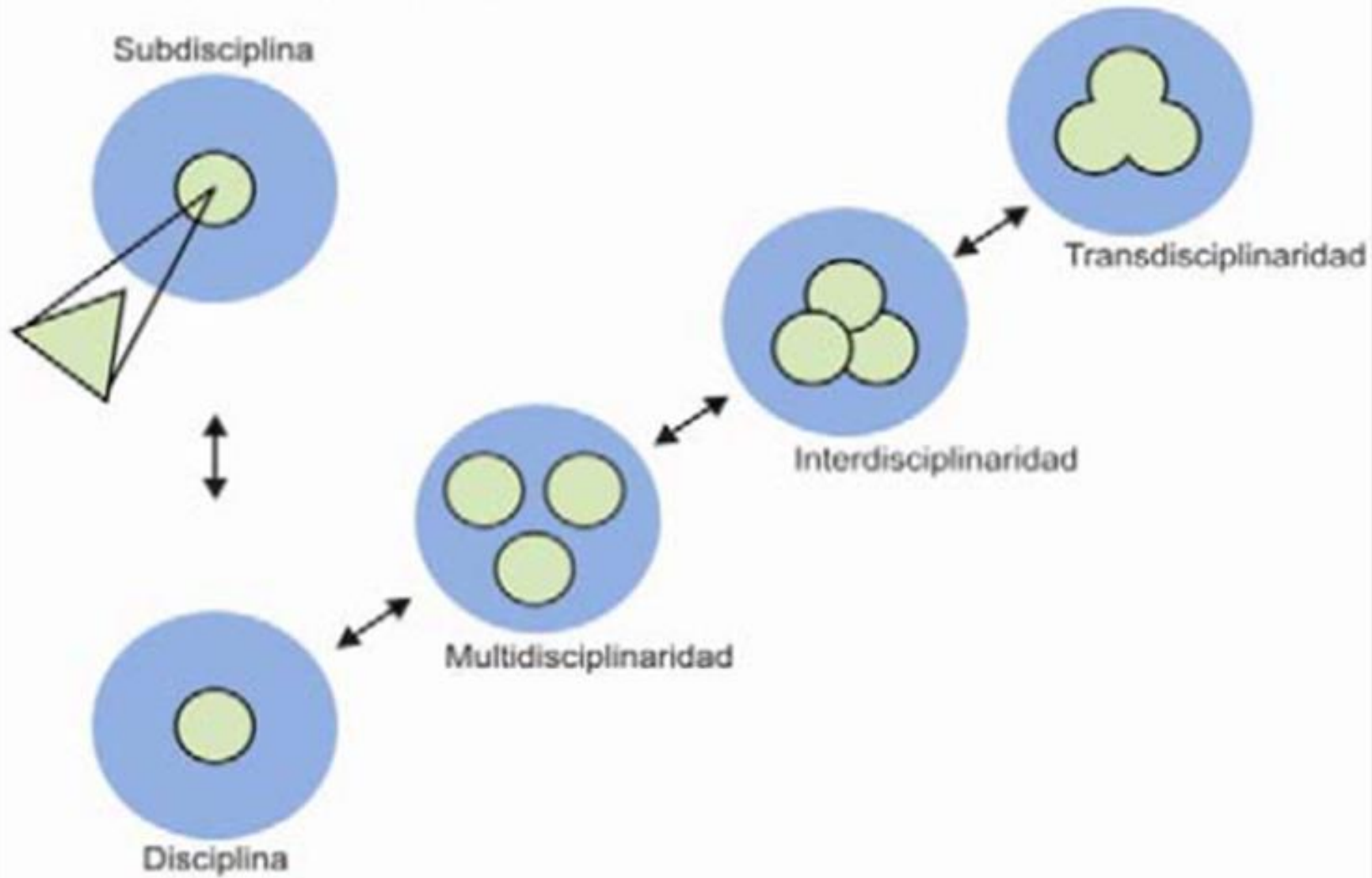
- Aprendizaje basado en problemas
- Estudio de casos
- Proyectos



(UNAH-Modelo Educativo, 2009, Págs. 63-65)



## INTERDISCIPLINARIDAD



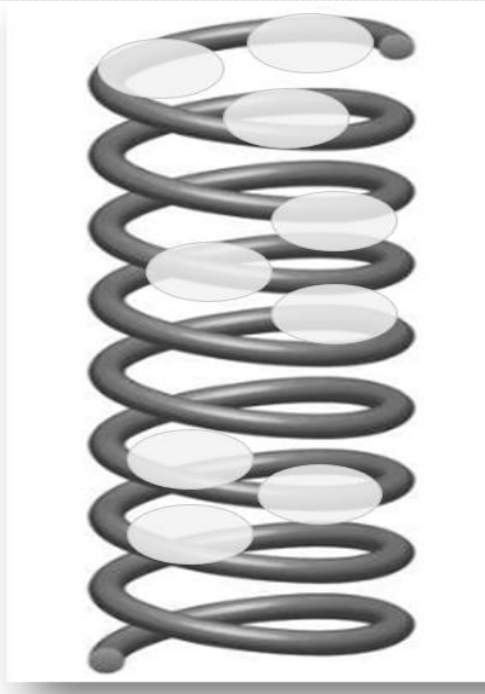
# Principios del modelo Integración Disciplinar

(UNAH-Modelo Educativo,  
2009, Pág. 28)

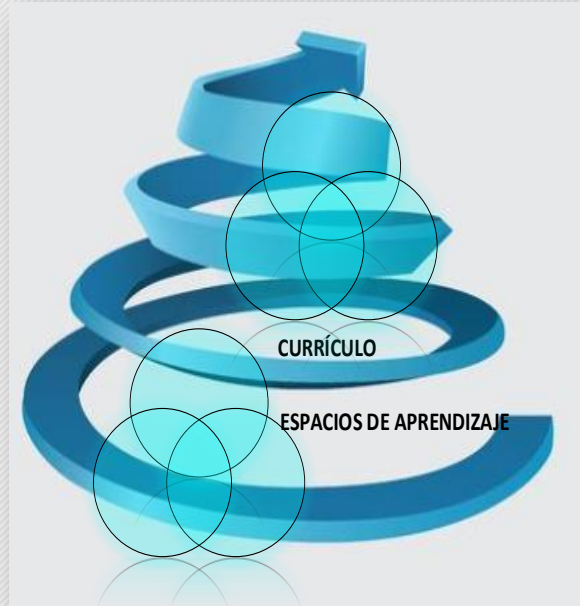


# Tercer Problema a Resolver ¿Cómo Selecciono los Espacios de Aprendizaje y Como los Proyecto en el Diseño Curricular?

En secuencia Vertical  
Multidisciplinariedad



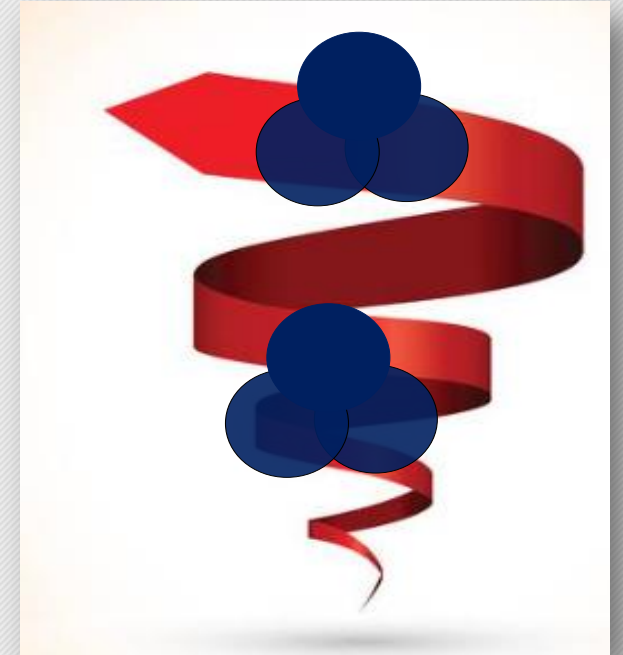
Horizontal  
Interdisciplinariedad



Gestión del conocimiento:  
Desarrollo de I+V=Gestión Con.

Cooperación entre varias  
disciplinas o campos  
heterogéneos

Diagonal  
Transdisciplinariedad



Gestión del nuevo conocimiento

Comparten el objeto de  
estudio, las intenciones y los  
procedimientos haciéndolos  
propios a través de la innovación

# Gestión de la información VS Gestión del conocimiento (GC)

Vinculación  
Universidad-  
Sociedad.

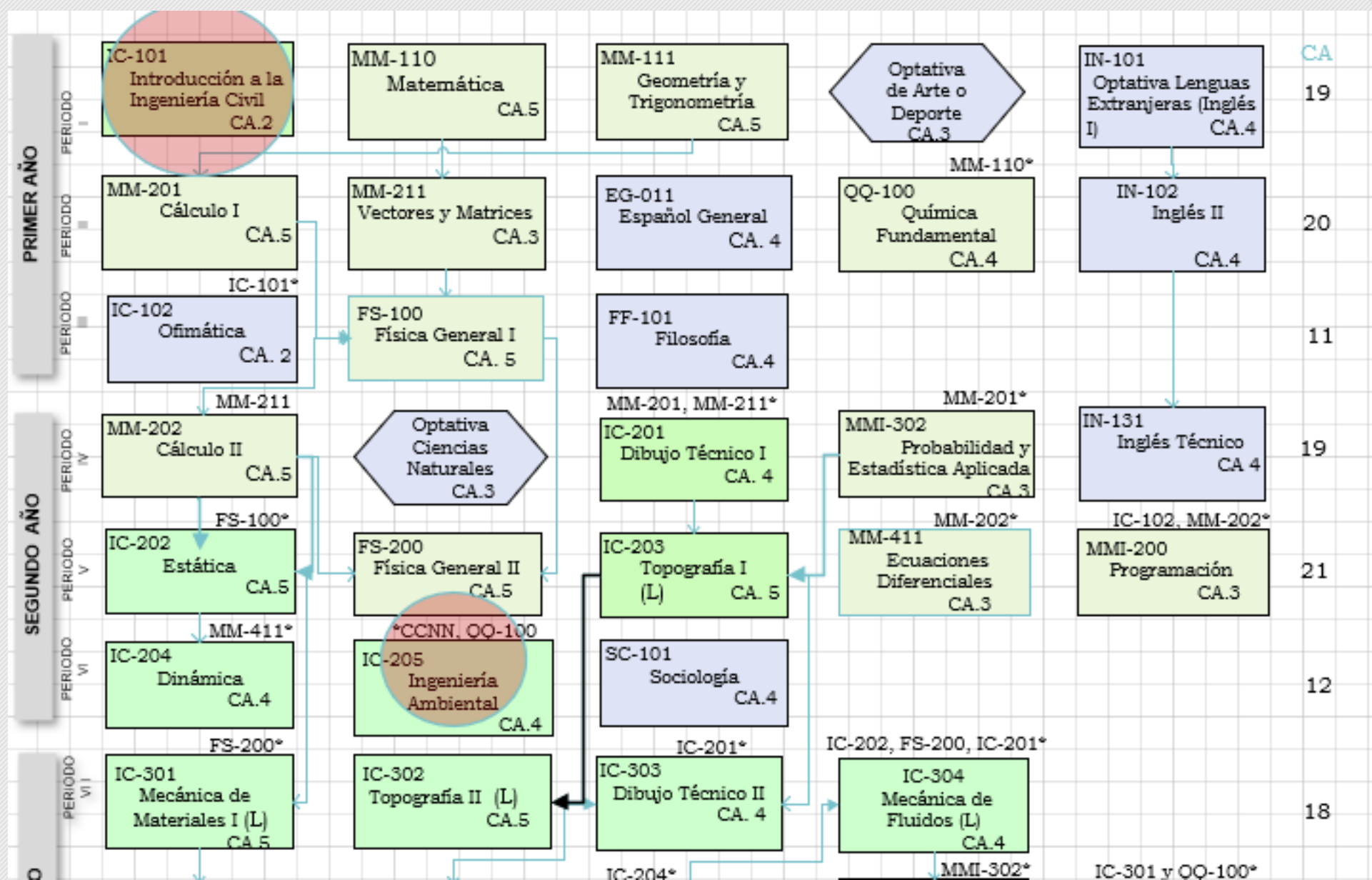
Resultados  
Productos,  
servicios



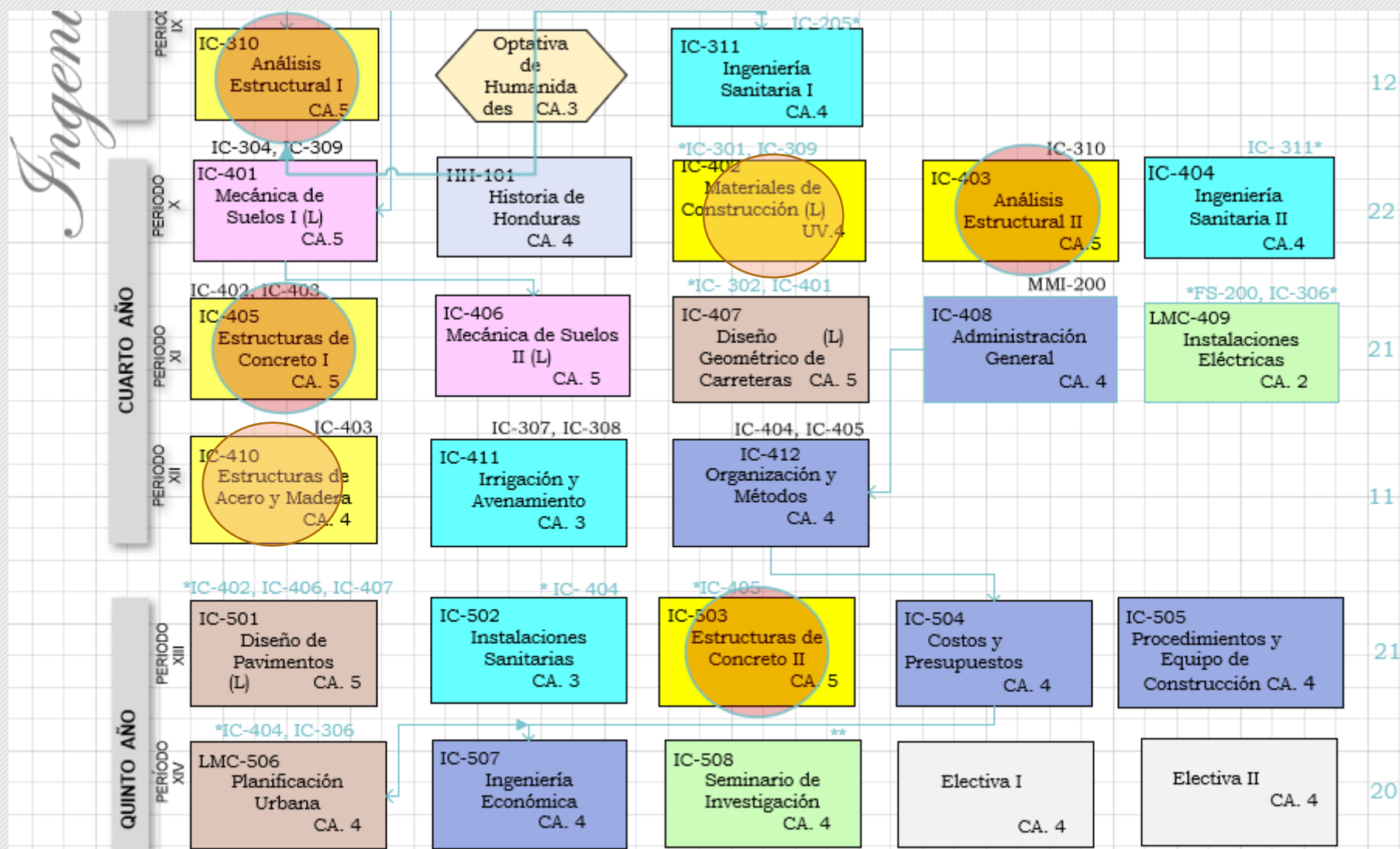
GC= Acciones que ayuden a la transmisión del conocimiento



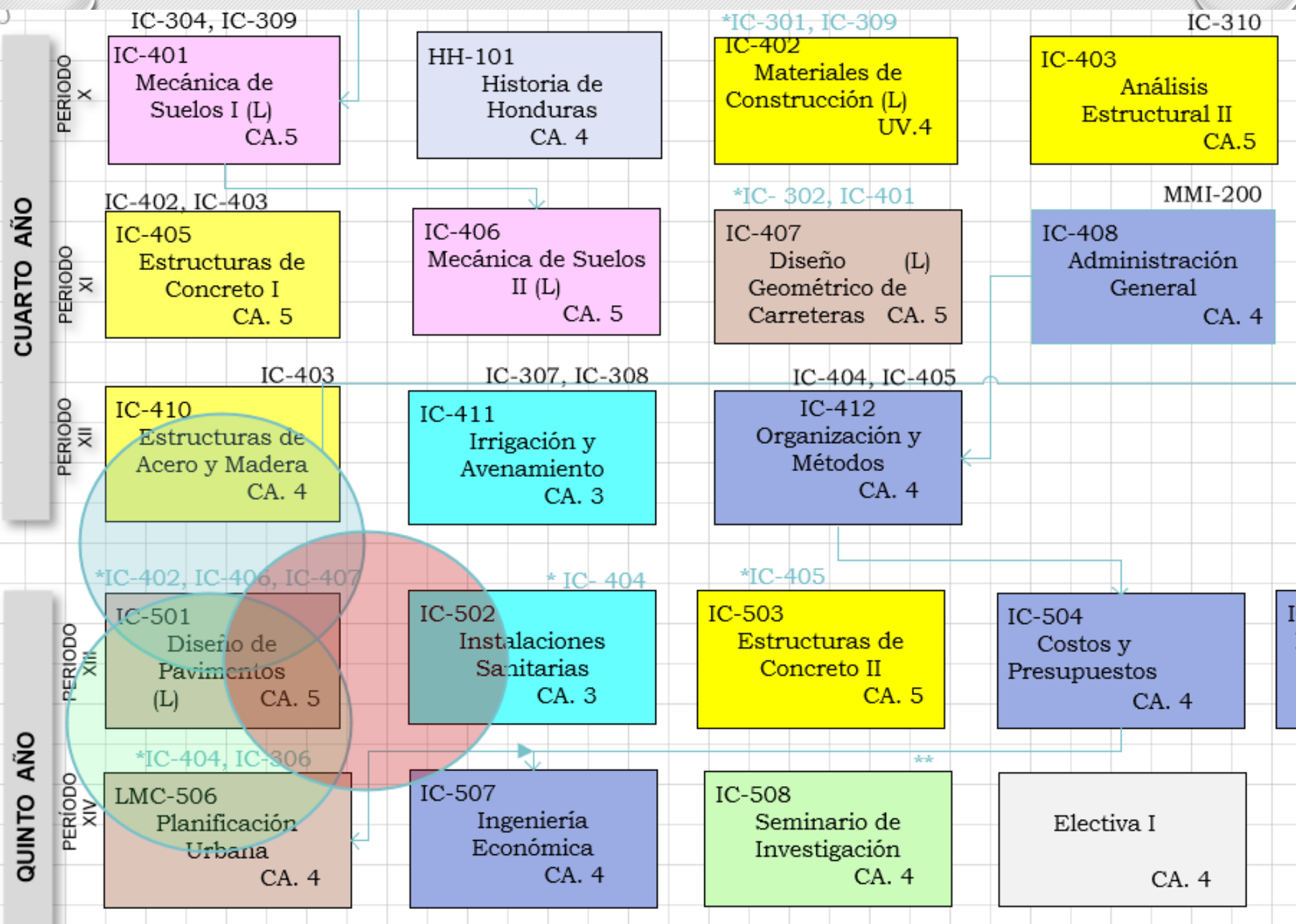
# Ejemplo de la Ubicación por Disciplinas



## Ejemplo de Multidisciplinariedad: Diseño de Ingeniería de Estructuras de Obras Civiles



# Interdisciplinario





## Transdisciplinariedad

$$F + R + I E + VUC$$

Construcción de canales para riego.

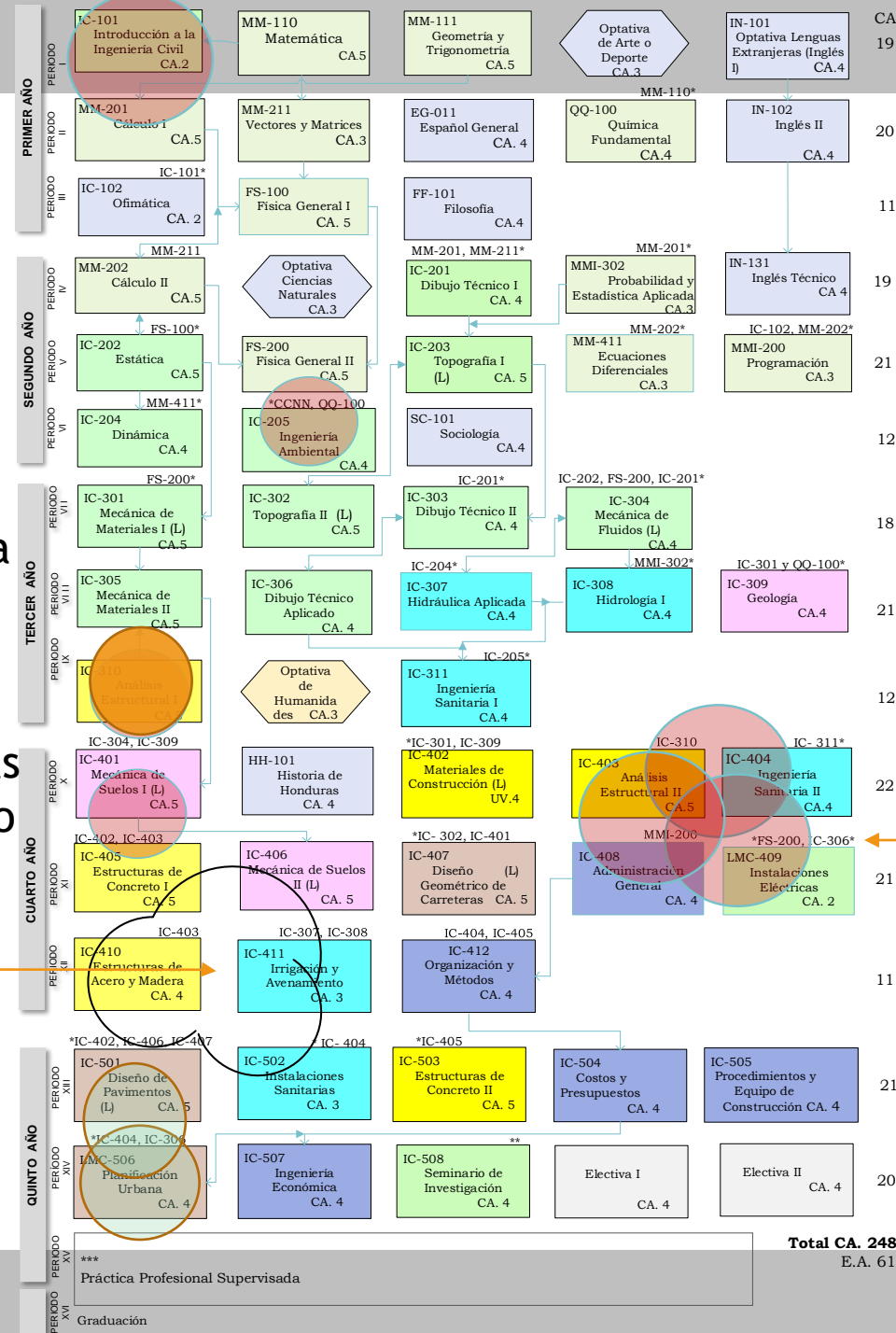
Tratamiento de suelos: ejem

1. Propiedades: estratificados, características estructurales no comunes, no homogéneo.

2. Pesados, con baja permeabilidad.

3. Demasiado salino para las plantas, necesitándose un drenaje profundo.

Propuesta .....



## Interdisciplinariedad

Analiza estructuras bajo cargas por eventos extremos:

1. Tratamiento de cargas: Análisis de estructuras sometidas a cargas de incendio.

2. Inundaciones: Analiza estructuras sometidas a cargas de inundación

The background of the slide is a blurred image of a chemistry laboratory. In the foreground, there is a molecular model of a water molecule (H2O) with a central black sphere representing oxygen and two white spheres representing hydrogen atoms. Below this, there are other molecular models with red, blue, and yellow spheres. The slide has an orange header bar and a white text box for the main content.

# ¿Cómo priorizar los temas Transversales?

Educación Pre y Básica, Media y Superior

[https://es.123rf.com/?utm\\_](https://es.123rf.com/?utm_)

# Los Temas Transversales en los Primeros Niveles

- Educación para la paz
- Derechos humanos
- Educación del consumidor
- Educación vial
- Educación para la salud
- Educación en la sexualidad
- Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos
- Educación ambiental
- Educación moral y cívica



## Temas

- El fortalecimiento del respeto a los derechos humanos, libertades fundamentales, y valores de nuestra sociedad.
- El conocimiento y respeto de los valores recogidos en la Constitución
- Los hábitos de vida saludable, deportiva y salud laboral.
- Educación vial.
- Educación para el consumo.
- Educación para el respeto al medio ambiente.
- Educación para la utilización responsable del tiempo libre y de ocio.
- Formación para la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Educación para la superación de desigualdades por razón de género.
- La cultura de país.

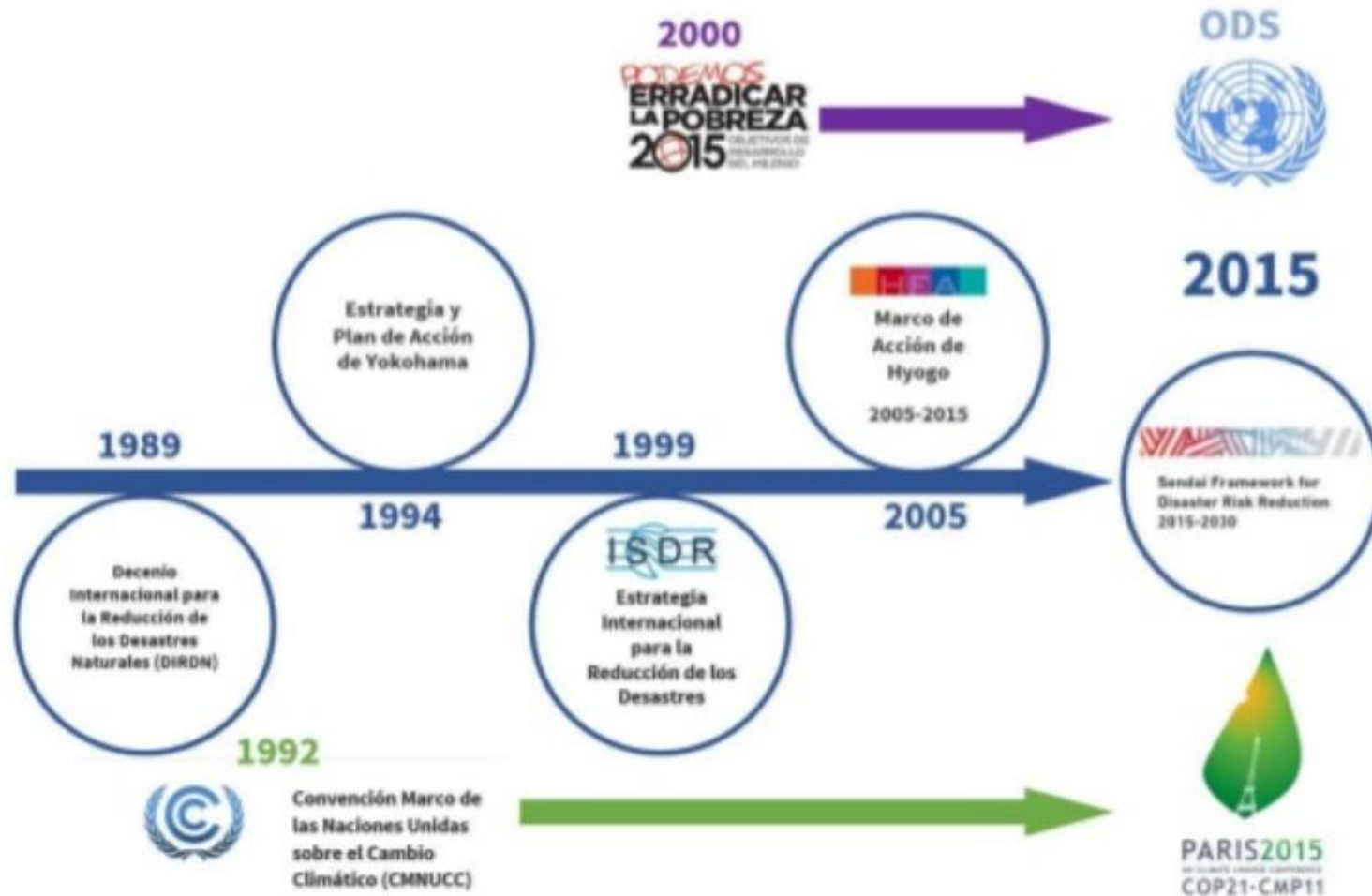


# Tratamiento Transversal en Atención a las Alianzas para Lograr Objetivos Comunes de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Educación Superior (Ejem)

ODS	Ejes-UNAH	Sub-Eje de interés en la carrera	Objetivo
Salud y bienestar (3)	Calidad de vida Bioética	Bioseguridad	Educación sanitaria y manejo de estrés laboral...
Educación de calidad (4)	Ética Calidad de vida	Diversidad e interculturalidad (Consultar cuáles son los Intereses sociales y personales de los estudiantes de mayor preocupación con relación a los valores, ejemplo: Adolescencia, transversales y aprendizaje del inglés)	Aplicar los temas transversales como vehículo de comunicación de la lengua extranjera.
Trabajo decente y crecimiento económico (8) Fin de la pobreza (1)	Ética Calidad de vida	Diálogos y debates de prioridades socioeconómicas de la población. La oralidad en el debate económico. Ética en los resultados de la investigación relacionados con las prioridades de la política económica...	Desarrollar la competencia de resolución de problemas hacia el bien común y el manejo del ciclo de proyectos investigativos en modelos macro y microeconómicos
Industria, innovación e infraestructura (9)	Ética Calidad de vida	Seguridad laboral, Emprendimiento Innovación	Desarrollar la competencia del emprendimiento empresarial y social que lleve al estudiante a identificar oportunidades económicas y las necesidades de la comunidad
Ciudades y comunidades sostenibles (11) Acción por el clima (13)	Ética. Vulnerabilidad y riesgo	Gestión del riesgo .....	.....

# Antecedentes: compromisos de ODS

25 años de compromiso internacional para la reducción del riesgo de desastres





# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1 FIN DE LA POBREZA



2

HAMBRE CERO



3

SALUD Y BIENESTAR



4

EDUCACIÓN DE CALIDAD



5

IGUALDAD DE GÉNERO



6

AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



8

TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



9

INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



10

REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



11

CIDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



12

PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



13 ACCIÓN POR EL CLIMA



14

VIDA SUBMARINA



15

VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



16

PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



17

ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

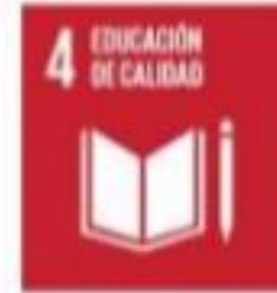


# 17 ODS

## 25 metas relacionadas con la RRD en 10 de los 17 ODS

1. Fin de la pobreza,
2. Hambre cero,
3. Salud y bienestar,
4. Educación de calidad,
5. Igualdad de género,
6. Agua limpia y saneamiento,
7. Energía asequible y no contaminante,
8. Trabajo decente y crecimiento económico,
9. Industria, innovación e infraestructura,
10. Reducción de las desigualdades,
11. Ciudades y comunidades sostenibles,
12. Producción y consumo responsables,
13. Acción por el clima,
14. Vida submarina,
15. Vida de ecosistemas terrestres,
16. Paz, justicia e instituciones sólidas,
17. Alianzas para lograr objetivos

## **OBJETIVOS** **DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



7 METAS GLOBALES

**Reducir**

**Cantidad de muertes/**

**Población global**

Promedio 2020-2030 << Promedio 2005-2015

**Población afectada/**

**Población global**

Promedio 2020-2030 << Promedio 2005-2015

**Pérdida económica /**

**PIB global**

Proporción 2030 << Proporción 2015

**Los daños a la infraestructura crítica y la  
interrupción de los servicios básicos**

Valor 2030 << Valor 2015

**Incrementar**

**Países con estrategias  
nacionales  
& locales de RRD**

**2020** Valor >> Valor 2015

**Cooperación  
Internacional**

**Para países en desarrollo**

Valor 2030 >> Valor 2015

**Disponibilidad y acceso a sistemas de  
múltiples riesgos, de alerta**

**temprana, riesgo de desastres,  
información y evaluaciones**

Valor 2030 >> Valor 2015



## 4 PRIORIDADES DE ACCIÓN

### Prioridad 1 Comprender el riesgo de desastres

*Las políticas y prácticas para la RRD deben basarse en una comprensión de los riesgos de desastres en todas sus dimensiones de la vulnerabilidad, capacidad, exposición de las personas, los bienes, las características del peligro y el medio ambiente.*

### Prioridad 2 Fortalecer la gestión del riesgo de desastres para manejar mejor el riesgo de desastres

*La gestión del riesgo de desastres en los planos nacionales, regionales y mundiales es de gran importancia para obtener una gestión eficaz y eficiente frente al riesgo de desastres.*

### Prioridad 3 Invertir en la reducción del riesgo de desastres para la resiliencia

*La inversión pública y privada de la RRD son esenciales para mejorar las condiciones económicas, sociales, de salud y las capacidad de recuperación cultural de la población, las comunidades, los países, sus agentes activos y el medio ambiente.*

### Prioridad 4 Mejorar la preparación frente a desastres para una respuesta eficaz, y para "Reconstruir Mejor" en la recuperación, rehabilitación y reconstrucción

*Fortalecer la preparación frente a desastres para la recuperación, rehabilitación y reconstrucción efectiva es fundamental para reconstruir mejor*

Dimensiones nacionales y locales



# Resumen: ¿Tenemos Políticas y Datos para la Transversalización Orientadas al Desarrollo?

## Agenda 2030

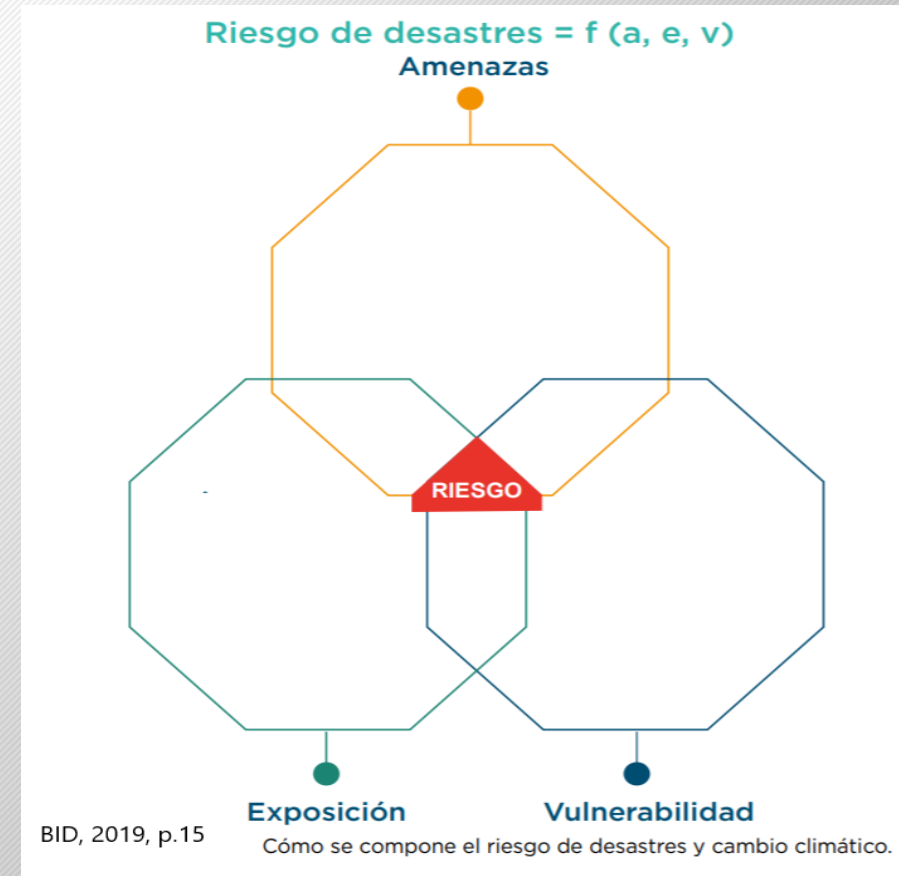
- Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030
- Objetivos del Desarrollo Sostenible
- Cambio climático COP21 (Acuerdo de París)
- Cumbre Mundial Humanitaria
- HABITAT III

# Resumen del Surgimiento de GIRD y ACC



# Problemas de estudio transversal en la carrera

- 1. Inundaciones: Huracán Mitch, otros
- 2. Deslizamientos: taludes y laderas construcción en laderas, ciudad del Ángel, suelos y agua.
- 3. Cambio climático:  
Sequia  
Hambruna
- 4. Terremotos





# BARRIOS DE TEGUCIGALPA

## **Planificación de Adaptación de Activos al Cambio Climático (PACC) en Barrios Populares de Tegucigalpa, Honduras**

Alfredo Stein y Caroline Moser, con Irene Vance



Colonia Los Pinos

**Foto 3: Mujer subiendo gradas recién construidas cargando un balde de agua, Los Pinos**



Fuente: Proyecto PACC

# Preguntas sobre el Tema

- ¿Qué es la gestión de riesgos? (Tema)
- ¿Por qué se debe hacer? (Justificación)
- ¿Para qué es? (Objetivos)
- ¿Cómo hacerla? (Enfoques y métodos)
- ¿Qué se ha hecho? (Resultados)



# Resumen de ejes articuladores

Fuente: Conferencia del Dr  
Armando Ugarte. 05-2020.

## Ejes articuladores de la PCGIR

A. Reducción del riesgo  
de desastres de la  
inversión para el  
desarrollo sostenible

B. Desarrollo y  
compensación social  
para reducir la  
vulnerabilidad

C. Ambiente y cambio  
climático

D. Gestión territorial,  
gobernabilidad y  
gobernanza

E. Gestión de los  
desastres y  
recuperación

## Prioridades de acción del Marco de Sendai para la RRD 2015-2030

Prioridad 1: Comprender el  
riesgo de desastres

Prioridad 2: Fortalecer la  
gobernanza del riesgo de  
desastres para gestionar  
dicho riesgo

Prioridad 3: Invertir en la  
reducción del riesgo de  
desastres para la resiliencia

Prioridad 4: Aumentar la  
preparación para casos de  
desastre a fin de dar una  
respuesta eficaz y para  
“reconstruir mejor” en los  
ámbitos de la recuperación,  
la rehabilitación y la  
reconstrucción

El Diseño Curricular

Mundo Académico y Científico

Competencias  
Genéricas

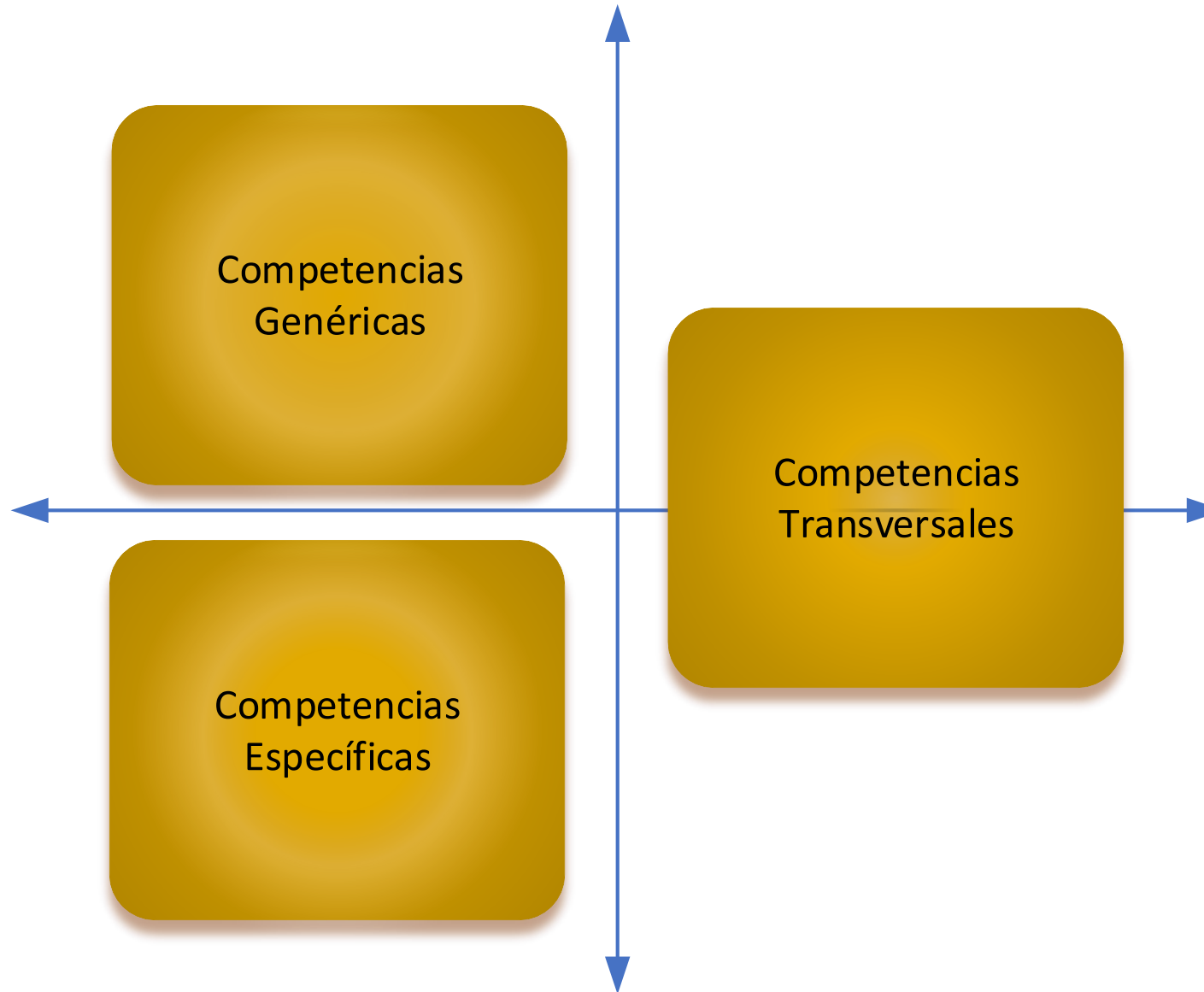
Competencias  
Transversales

Asociadas a la política  
institucional:  
responsabilidad social  
Competencias para la  
vida

Asociadas a la  
profesión

Competencias  
Específicas

Mundo de Trabajo



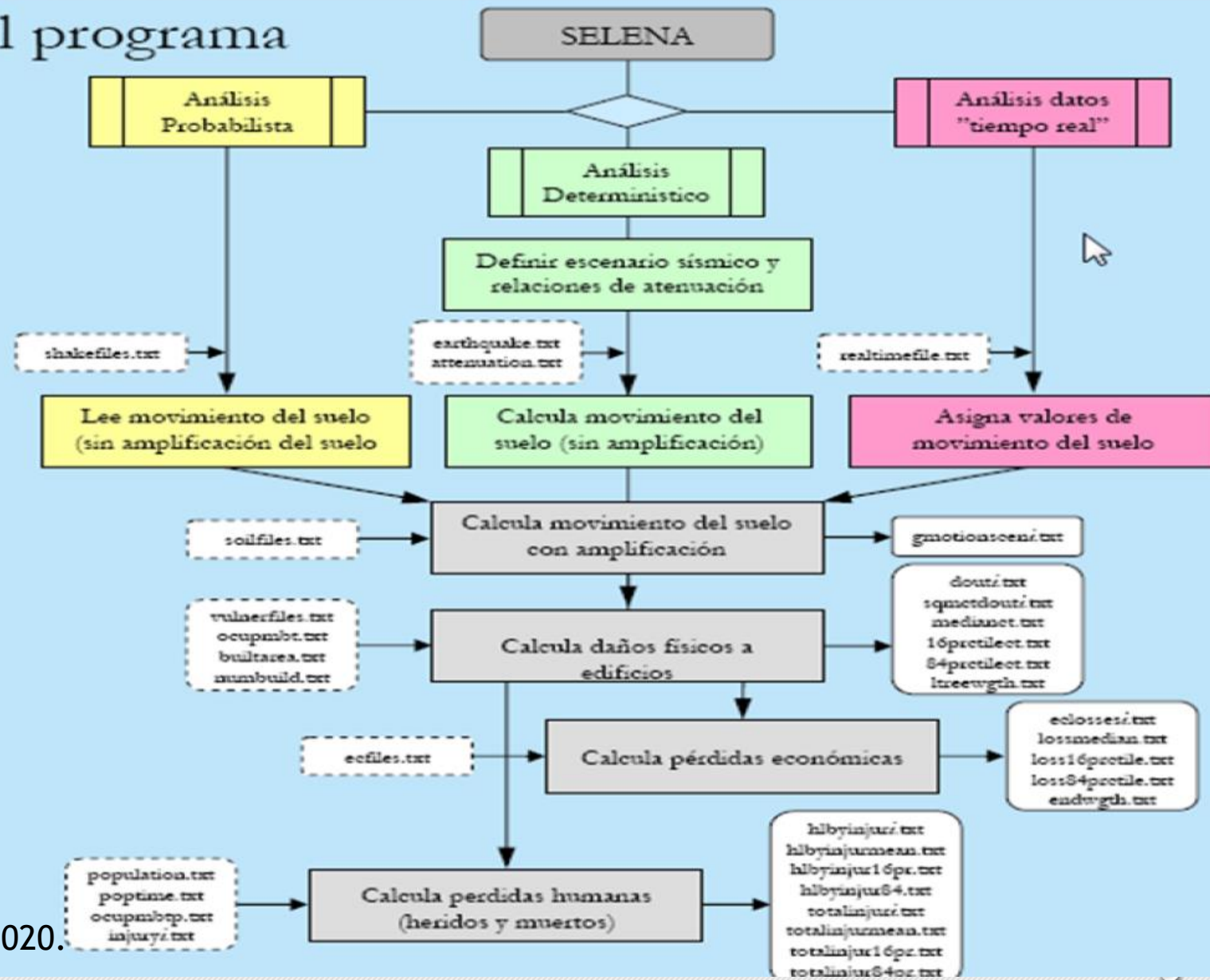
Planificación de la Transversalización en Gestión de Riesgos y Cambio Climático					
Objetivos de desarrollo sostenible	UNAH: Ejes	Ejes temáticos	Estrategias metodológicas	Competencias genéricas	Objetivo tema
1. Energía asequible y no contaminante, 2. Ciudades y comunidades sostenibles, 3. Acción por el clima, 4. Vida submarina, 5. Vida de ecosistemas terrestres, 6. Alianzas para lograr objetivos.	Vulnerabilidad y riesgo	1.Gestión de riesgo de desastres. 2.Adaptación al cambio climático en obras de construcción	Metodología de proyectos: Ciclo del proyecto (PMI)- áreas del conocimiento y procesos.  Estudiantes y Docentes: Pensamiento de diseño.	Genéricas Instrumentales: Resolución de problemas. Pensamiento crítico. Pensamiento lógico. Pensamiento práctico. Toma de decisiones. Planificación. Orientación al aprendizaje. Uso de las TIC. Gestión de base de datos. Comunicación verbal, escrita, gráfica.  Genéricas interpersonales: Adaptación al entorno. Sentido ético. Trabajo en equipo y negociación. Comunicación interpersonal. Tratamiento de equipo <b>Genéricas sistémicas:</b> Gestión de proyectos. Orientación a la calidad. Orientación al logro.	Transversalizar el tema de Gestión Integral de Riesgos ante desastres (GIRD) y Adaptación al Cambio Climático (ACC) en las áreas del diseño de ingeniería y los espacios de aprendizaje seleccionados en el plan de estudios de la carrera de Ingeniera Civil-UNAH.



# Modelación de Escenarios de Riesgo Sísmico

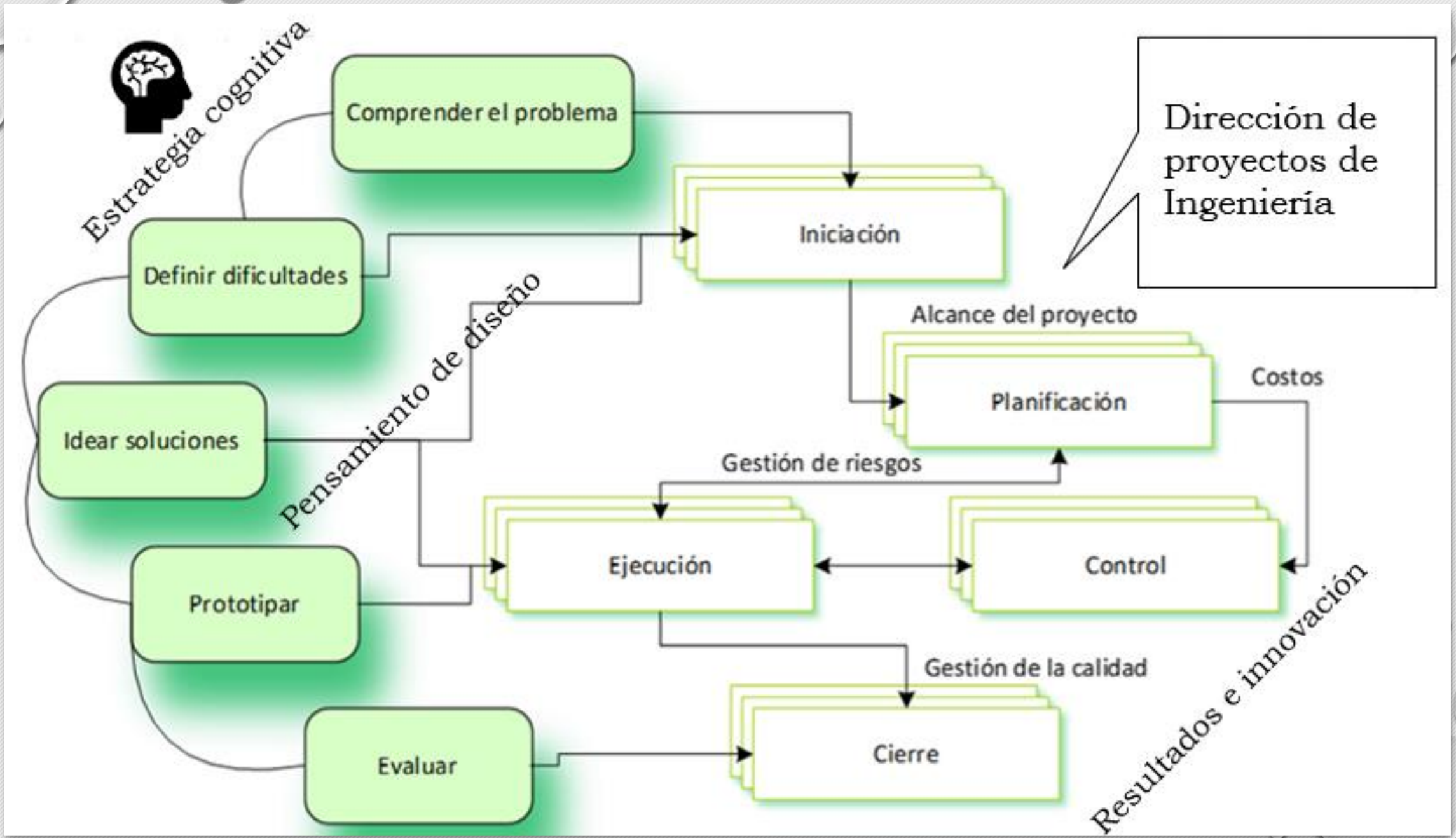
## [Aplicable para Ingeniería Civil y Arquitectura]

### Secuencia del programa



Fuente: Conferencia del  
Dr Armando Ugarte. 05-2020.

# Estrategia Metodológica para el Desarrollo de la Transversalización con Proyectos



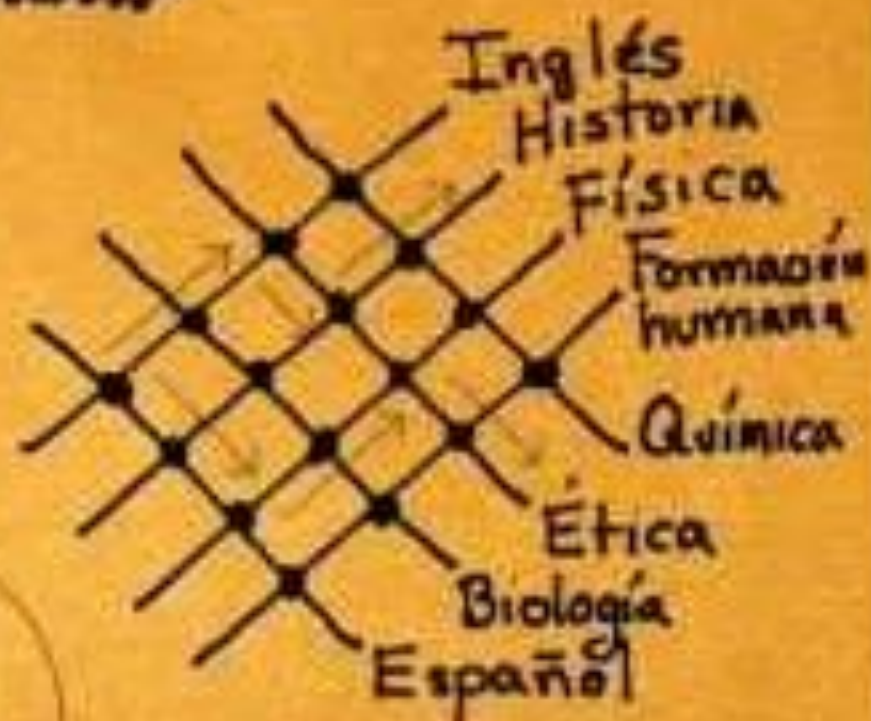
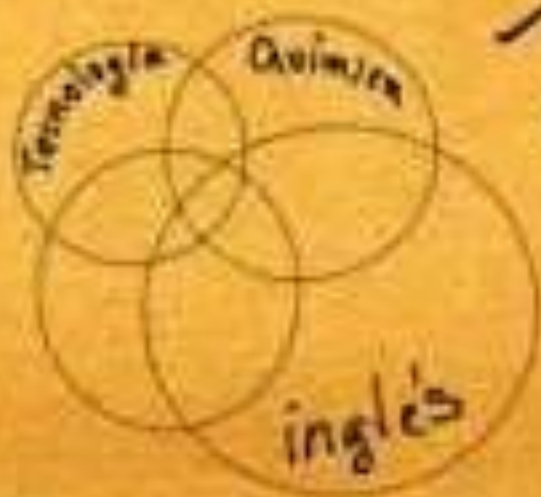
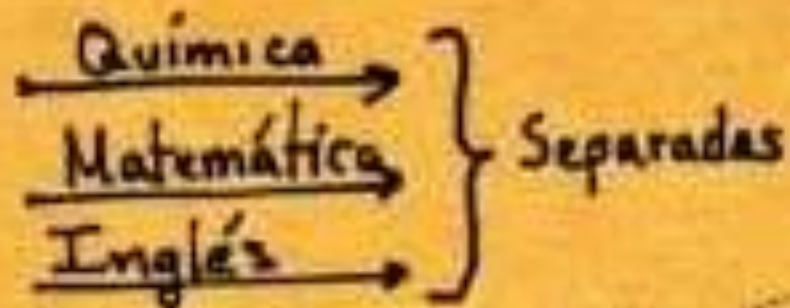


Modelo  
Tradicional



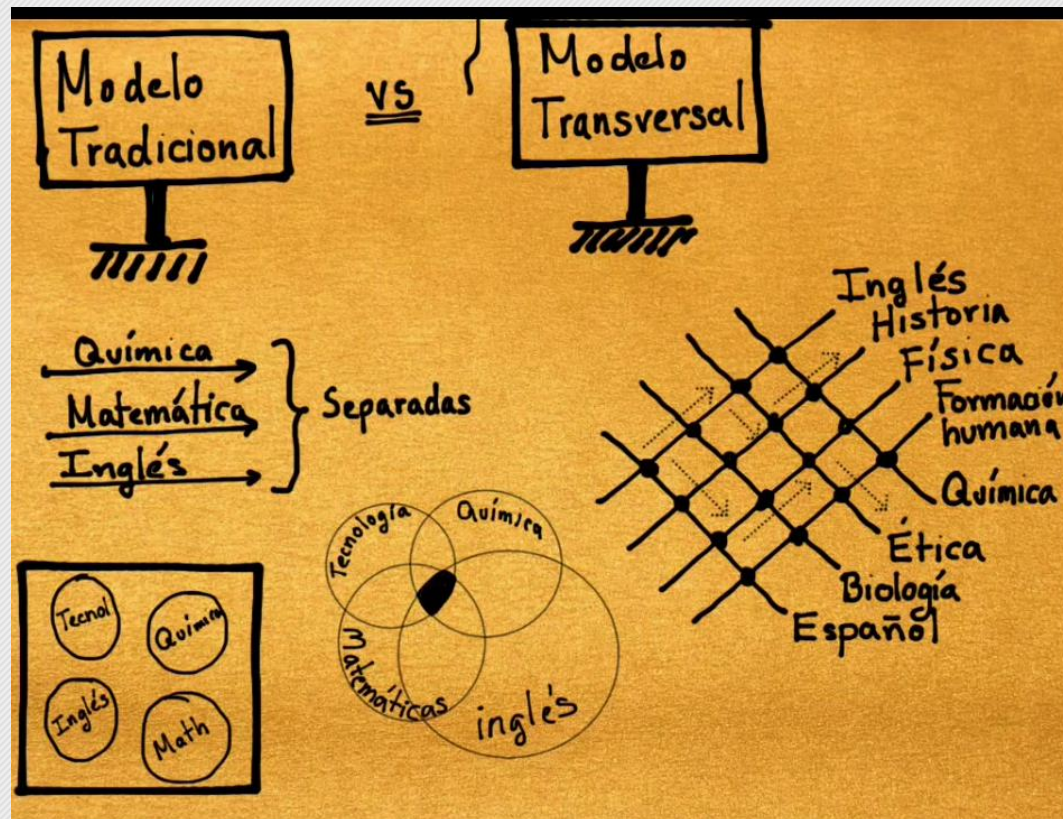
vs

Modelo  
Transversal





<https://youtu.be/snsQSIBUKKw>



Transversalidad en Educación Básica y Media

# CONCLUSIONES

Los temas transversales requieren de un análisis y selección rigurosa de parte de los actores involucrados en el proceso educativo.

Deben responder a las necesidades de mejorar la conveniencia de la población con un enfoque en valores hacia el bien común y el desarrollo de competencias para la vida.

Son más efectivos si se integran a las competencias de los espacios de aprendizaje que comparten su objeto de estudio para evitar una implementación superficial y paralela de contenidos.

# TAREA 1 para el siguiente taller

## FUNDAMENTO DEL EJE TEMÁTICO TRANSVERZALIZADO

- Antecedentes (ODS, Ejes UNAH-modelo Educativo y Normas Académicas, contexto social y de la carrera)
- Fundamento teórico (según el eje seleccionado)

La comisión y su Asesor Curricular presentan su trabajo por escrito y de forma oral.





## TAREA 1

### FUNDAMENTO DEL EJE TEMÁTICO TRANSVERZALIZADO

- Traer información operativa de aplicación para el taller n° 2

Regrese por favor a la diapositiva 24 (algunos ejemplos).



*¡Gracias.*  
MUCHAS  
POR TODO