**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS**

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**Taller 11[[1]](#footnote-1)**

**Diseño de currículos innovadores 2020**

**Estableciendo la transversalidad en el currículo de las carreras innovadoras de la UNAH**

Con el fin de continuar el diseño de los currículos innovadores que participan en INNOVA7 se propone este taller que se desarrollará en línea.

El mismo consistirá de tres sesiones sincrónicas con una duración aproximada de 2 horas, más asignaciones que las subcomisiones curriculares deberán desarrollar para ir logrando los objetivos propuestos en el diseño de currículos innovadores fundamentados en el Modelo Educativo UNAH.

Sesión I: Conceptos de base. Presentación del modelo de transversalización con ejemplos

Sesión II Las subcomisiones presentan los temas a transversalizar y comparten la fundamentación de los ejes transversales que incluirán en su diseño curricular. **Se dará prioridad a los ejes de ética, bioética y el de gestión integral de riesgo y mitigación de desastres**.

Sesión III Las subcomisiones presentarán la matriz de alcance y secuencia de los ejes transversales

**I. Objetivos**

1. Interpretar la transversalidad del currículo desde la propuesta del Modelo Educativo de la UNAH
2. Aplicar un modelo de transversalización de ejes integradores en el diseño curricular de las carreras seleccionadas.
3. Incluir los ejes transversales en la fundamentación y en la estructura del diseño curricular de las carreras.
4. Desarrollar capacidades en los equipos técnicos en la comprensión y aplicación de la transversalidad como instrumento articulador del currículo que posibilita la formación integral de los estudiantes a través de la vinculación de la carrera con [problemas](https://www.monografias.com/trabajos15/calidad-serv/calidad-serv.shtml#PLANT)sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

**II. Participantes**

Subcomisiones curriculares carreras de Lenguas Extranjeras, Terapia funcional, Metalurgia, Gestión de Riesgos y Manejo de Desastres, Educación Física y Deportes, Maestría en Investigación Económica y Social. Equipo gestor Proyecto Innova -7: VRA y Direcciones Académicas: Docencia, DAFT y Postgrado.

1. **Requerimientos para el desarrollo de las tareas del taller**
   1. Definido el perfil del egresado. Establecidas las competencias genéricas y específicas que requiere el graduado para cumplir de manera idónea sus funciones en los diferentes campos de acción donde puede ejercer la profesión.
   2. Establecido el mapa de competencias y áreas de saberes que se requieren para lograr el perfil del egresado.

Nota. Ver los anexos 1 al 4 que son los avances que ya deben de tener listos todas las carreras de acuerdo con los talleres desarrollados hasta diciembre 2019.

1. **Resultados Esperados**

* Desarrollada la fundamentación del tema a transversalizar en el currículo
* Elaboradas las matrices de alcance y secuencia de cada eje a transversalizar en el currículo

1. **Agenda del taller**

**Viernes 10 de julio 2020**

| **Hora** | **Actividad/Responsable** |
| --- | --- |
| **9:00 – 9:10 am.** | Bienvenida y presentación de agenda. Doctora Leonarda Andino. |
| **9:10 – 9:30 am.** | Conceptos de fundamento: Ejes transversales  Fundamento legal (Modelo Educativo, Normas Académicas)  Doctora Leonarda Andino. |
| **9:30 – 10:20 am.** | Modelos de transversalización y sus procedimientos. Doctora Sandra Rodríguez |
| **10:20 – 10:30am.** | Selección de los temas a transversalizar y la ruta a seguir .Doctora Ivy Green |
| **10:30 – 10:45 am.** | Preguntas |
| **10:45-11:00 am.** | Acuerdos y Cierre |
|  | Tareas   1. Selecciona tema a transversalizar en su diseño curricular 2. Conceptualiza y describe el tema a transversalizar 3. Completa el fundamentos teóricos de los ejes integradores seleccionados 4. Desarrolla matrices de alcance y secuencia de los temas transversalizados |

**Anexo 1. Perfil profesional del graduado de la carrera**

**Incluir códigos en cada competencia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipos de competencia** | **Competencias** |
| **Competencias genéricas** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Competencias Específicas** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Anexo 2. Mapa de las competencias genéricas y específicas que fortalece la carrera**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla de saberes integradores de las competencias que configuran el perfil del egresado** | | | | | |
| **Campos de acción del graduado** | **Funciones que desempeña** | **Competencias que requiere** | **Saberes Esenciales** | | |
|  | **Saber ser (Actitudes y valores)** | **Saber conocer**  **(saberes disciplinares)** | **Saber hacer**  **(Habilidades y destrezas)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Anexo 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencias generales y específicas. Alineamiento con resultados de aprendizaje de acuerdo con el marco de cualificaciones** | | | |
| **No[[2]](#footnote-2).**  **Código** | **Competencias generales / específicas** | **Descriptor del marco de cualificaciones** | **Resultados de aprendizaje** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| **Anexo 4** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mapa de competencias** | | | | |
| **Campos de acción del graduado** | **Competencias Específicas** | **Resultados de Aprendizaje** | **Saberes disciplinares** | **Espacios de Aprendizaje** |
| **C1** | **CE1** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. 26.11.2019/Ivy Green [↑](#footnote-ref-1)
2. Código de la competencia [↑](#footnote-ref-2)