



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

TALLER III TRANSVERZALIZACIÓN

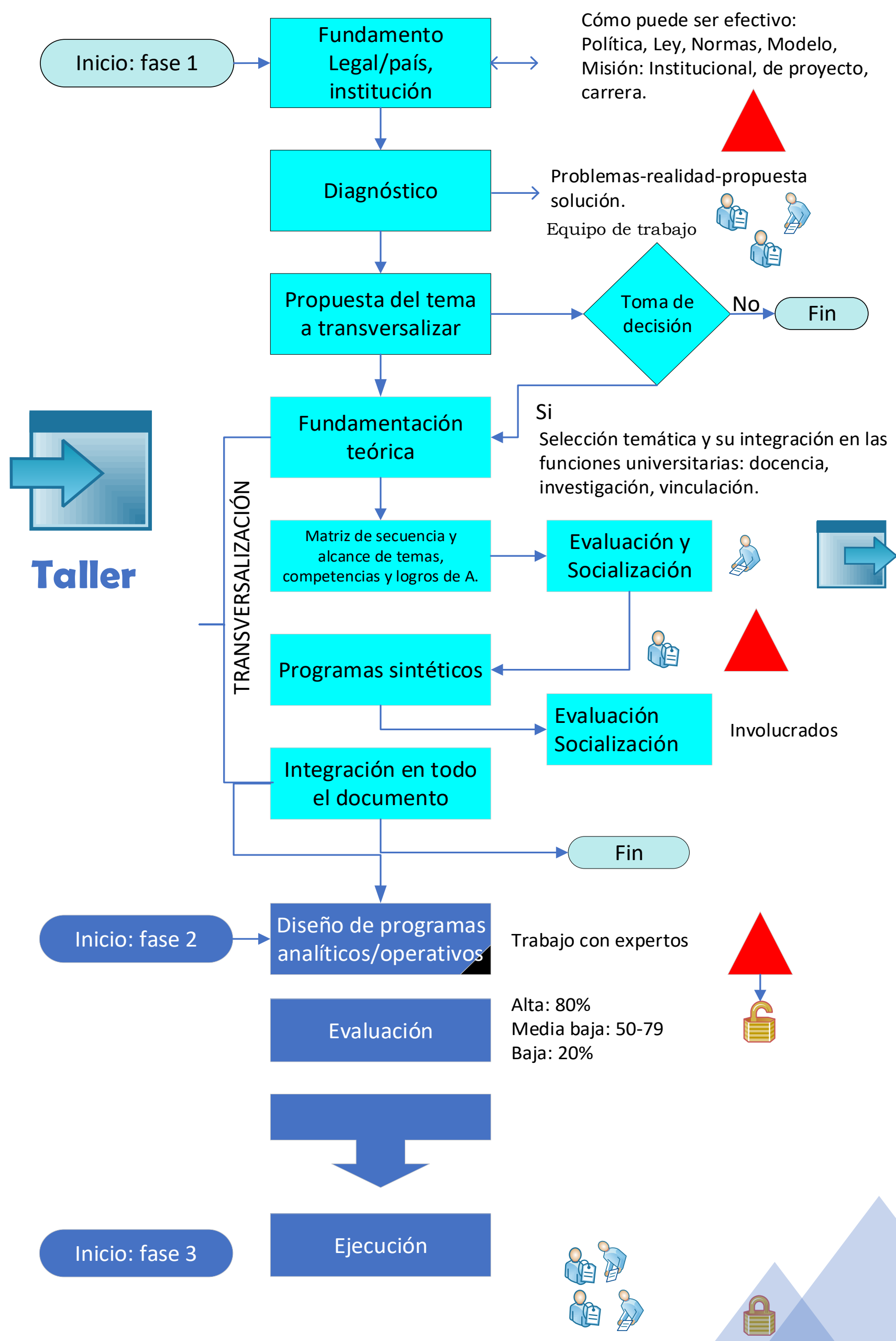
PROF. DRA. SANDRA RODRÍGUEZ

Tegucigalpa

08/10/2020

REPRESENTANTES DE CARRERA

- Lenguas Extranjeras,
- Terapia funcional,
- Metalurgia,
- Gestión de Riesgos y Manejo de Desastres,
- Educación Física y Deportes,
- Maestría en Investigación Económica y Social,
- Equipo gestor Proyecto Innova -7: VRA y Direcciones Académicas: Docencia, DAFT y Postgrado.



TAREAS REALIZADAS

N	TAREAS	REALIZADAS
1	Fundamentación legal.	
2	Diagnóstico	
3	Fundamentación teórica	
4	Matriz operativa: planificación eje temático a transversalizar.	
5	Mapear la selección de temas.	
6	Ejercicio: espacio de aprendizaje transversalizado (primer nivel de progresión de aprendizaje en la temática).	

DIAGNÓSTICO

**Reunión con
el equipo de
rediseño**

**Comunicación
al equipo de
Docentes**

**Estrategias de
trabajo**

QUÉ TENEMOS



EJES UNAH

- Objetivos y Metas del Milenio (OMM). Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Violencia, vulnerabilidad y riesgo.
- Calidad y condiciones de vida.
- Ética y Bioética.

Modelo, 2009, pág: 39-46

OBJETIVOS **DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



FUNDAMENTOS

MODELO EDUCATIVO UNAH-2009,
NORMAS ACADÉMICAS-2015,
TEORÍAS

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO	23
3.1 Fundamentación Científica de la Ingeniería.....	23
3.1.1 Fundamento Científico de la Ingeniería	23
3.1.2 Ingeniería Civil como Profesión.....	28
3.1.3 Ciencias de la Ingeniería Civil	32
3.2 Fundamento Filosófico	38
3.3 Fundamento Pedagógico	44
3.4 Fundamento Curricular	48
3.4.1 Ejes integradores del Currículo y Funciones Universitarias	50
3.4.2 Antecedentes del Eje de GIRD y ACC.....	51
3.4.3 Fundamento Legal de Honduras: Transversalización de la GIRD y ACC en el Plan de Estudios.....	58
3.4.4 Fundamento Teórico de la Transversalización de GIRD y ACC.....	64
3.4.5 Fundamento Metodológico de la Transversalización a Través de la Dirección de Proyectos y el Riesgo	70
3.4.6 Eje Integrador y Funciones Universitarias	78
3.4.6.1 Función de Investigación	79
3.4.6.2 Función de Vinculación.....	80
3.4.6.3 Líneas de Investigación y Vinculación	85
3.4.6.4 Función de Docencia y la Transversalización.....	90
3.4.6.5 Docencia y Transversalización de las GIRD y ACC.....	93

CONSULTA

¿Tiene la disponibilidad para incluir el tema y prácticas orientadas al desarrollo de conductas éticas en el espacio de aprendizaje que imparte? *

☐ Sí

☐ No

¿Tiene la disponibilidad para incluir el tema y prácticas orientadas al desarrollo de los objetivos de desarrollo sostenible en el espacio de aprendizaje que imparte? *

☐ si

☐ No

¿Qué procesos relacionados con la gestión del conocimiento realizará en los distintos espacios de aprendizaje, mediante las funciones universitarias como la investigación, vinculación universidad-comunidad y ejes transversales. Puede marcar más de una opción.

Investigación (I)

Vinculación (V)

Ética, gestión integral de...



	Investigación (I)	Vinculación (V)	Ética, gestión integral de...
Introducción a la Ingenie...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ofimática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dibujo Técnico I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Topografía I (L)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dinámica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ingeniería Ambiental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mecánica de Materiales I...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Topografía II (L)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De acuerdo con la propuesta temática básica de GIRD + ACC que hizo en sus programas de los espacios de aprendizaje que imparte en la carrera, se le solicita, si le es posible: hacer un cálculo sobre el porcentaje de permeabilidad que tienen los temas incorporados (puede no responder esta pregunta).

	Permeabilidad tota...	Permeabilidad alta...	Permeabilidad me...	Permeabilidad baj...
IC-321, Análisis Est...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IC-406 Estructuras ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IC-503 Estructuras ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IC-410 Estructuras ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IC-402 Materiales d...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laboratorio de IC-4...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IC-961, Introducció...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IC-401. Mecánica d...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿En qué problemática comunitaria ubica alguna de las investigaciones y/o vinculación universidad-comunidad que realizará con sus estudiantes? Puede marcar más de una opción.

Proyectos de investigación (I)

Proyectos de vinculación (V)

Deslizamientos, hundimientos, mo...

☐☐

Inundaciones

☐☐

Sequías

☐☐

Terremotos o sismos

☐☐

Problemáticas por vientos

☐☐

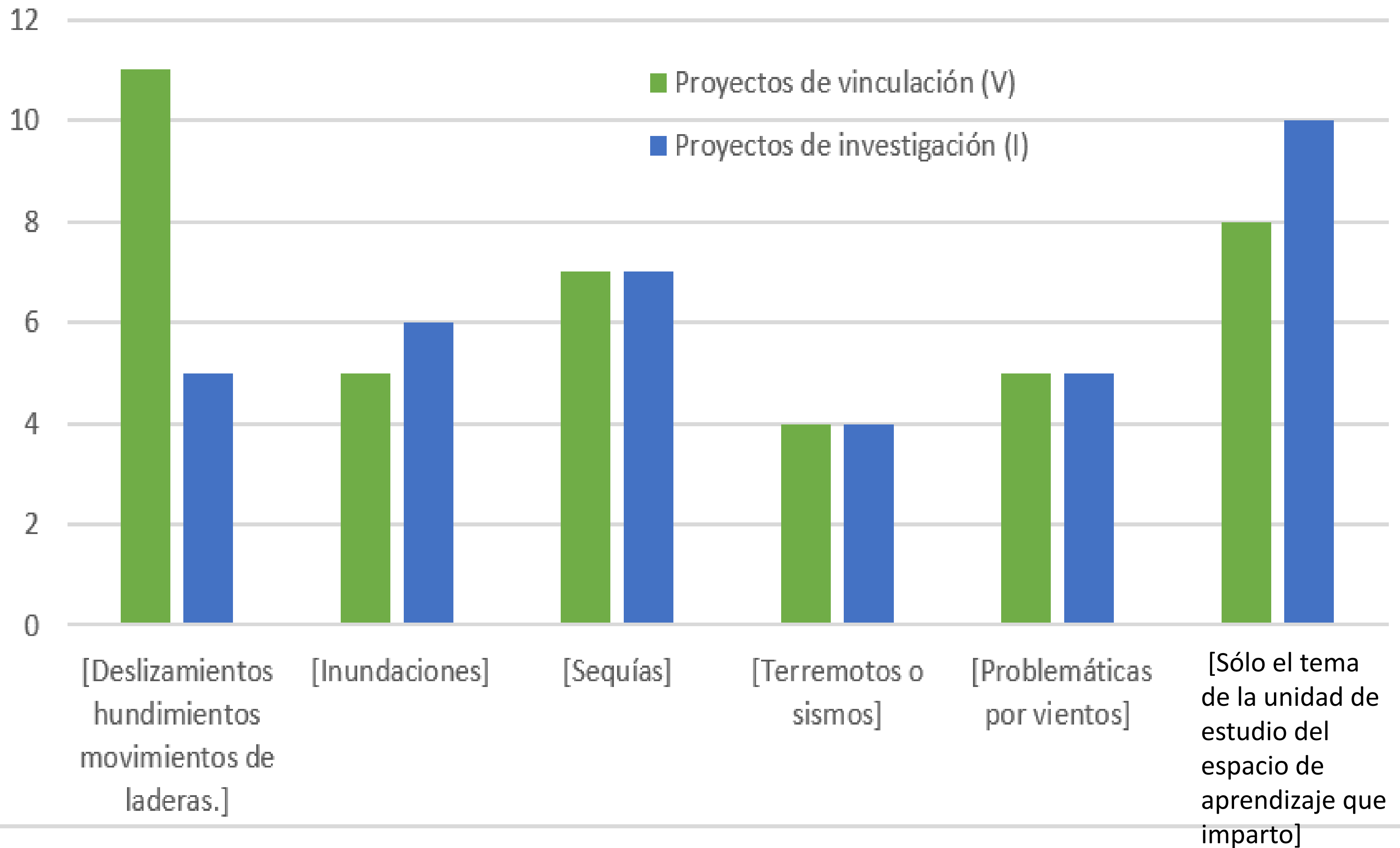
Sólo el tema de la unidad de estud...

☐☐

¿Requiere de capacitación en talleres y seminarios para el diseño de sus programas y tareas pedagógicas-didácticas para la respectiva implementación de los ejes temáticos incluidos en las preguntas anteriores?

*

¿En qué problemática comunitaria ubica alguna de las investigaciones y/o vinculación universidad-comunidad que realizará con sus estudiantes? Puede marcar más de una opción.



The image features a white background with several realistic water droplets of varying sizes in the corners. In the top-left corner, there is a large droplet and a few smaller ones. In the top-right corner, there is a medium-sized droplet and a small one. In the bottom-right corner, there is a large, irregular droplet and several smaller ones. In the bottom-center, there are two medium-sized droplets and a small one to the left.

EJERCICIO DE TRANSVERSALIZACIÓN EN UN PROGRAMA SINTÉTICO ESPACIO DE APRENDIZAJE

- Valora el compromiso ético en el diseño, construcción y mantenimiento de obras resilientes al cambio climático.
- Capacidad de orientación a la calidad para buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional, conducente a resultados y centrada en la mejora continua.

COMPETENCIA ESPECÍFICA

1. Capacidad de comprender los fundamentos aplicados en el campo de la ingeniería civil, así como las características de la profesión mediante el dominio de las bases conceptuales y una asertiva organización de la información.
2. Capacidad de comprender la integración de la temática de gestión integral de riesgos de desastres y la adaptación del cambio climático en los proyectos de diseño, estructura y mantenimiento de las obras de ingeniería civil.

SUB COMPETENCIAS

1. Estudia el objeto formal y material de las ciencias básicas y aplicadas a la ingeniería, su método científico y el entorno tecnológico que corresponde a la ingeniería civil.
2. Establece los aportes que han surgido a través de la evolución de los métodos, técnicas y teorías propias de la Ingeniería Civil.
3. Describe el objeto, alcance y metodología de la estructura general de la ingeniería civil y las clasifica por áreas de especialización.
4. Analiza de forma general las leyes y normas de construcción, aplicadas en la construcción de las obras de ingeniería civil.
5. Comprende los factores de seguridad que deben considerarse en la planificación de edificaciones como indicadores de funcionalidad orientados a la calidad de los

MATRIZ RESUMEN DE LA TRANSVERSALIZACIÓN POR ESPACIOS DE APRENDIZAJE

Competencias para el desarrollo del Aprendizaje	Sub-competencias	Unidad temática (Contenido)	Logros de Aprendizaje	Espacios de Aprendizaje	Número página
Ciencias aplicadas a la ingeniería civil (básica del primer nivel de estudio en la carrera)					
1. Capacidad de comprender la integración de la temática de gestión de riesgos de desastres y la adaptación del cambio climático en los proyectos de diseño, estructura y mantenimiento de las obras de ingeniería civil.	<p>Comprende los factores de seguridad que deben considerarse en la planificación de edificaciones como indicadores de funcionalidad orientados a la calidad de los procesos preventivos.</p> <p>Conceptualiza la temática de gestión de riesgos ante desastres y explica la importancia de la adaptación al cambio climático en los proyectos de diseño, estructura y mantenimiento de las obras de ingeniería civil.</p>	<p>Gestión de riesgos y cambio climático:</p> <p>Políticas de país y centroamericanas relacionadas con GIRD y ACC.</p> <p>Modelos de gestión en el manejo de riesgos.</p> <p>Construcciones resilientes adaptadas al cambio climático:</p> <p>Sismos.</p> <p>Inundaciones.</p> <p>Erupciones volcánicas.</p> <p>Maremotos.</p> <p>Efectos de las catástrofes.</p> <p>La prevención y atención de catástrofes:</p> <p>Amenaza, exposición y vulnerabilidad igual a riesgo. Catástrofes extremas.</p>	<p>Presenta investigación bibliográfica sobre conceptos de la gestión del riesgo y la adaptación al cambio climático.</p> <p>Presenta informe de investigación con la base de datos de las zonas de mayor vulnerabilidad, amenazas y riesgos de la zona de estudio en Honduras.</p>	IC-101 Introducción a la Ingeniería Civil	Pág. 177
1. Capacidad de valorar el compromiso ético en el diseño, construcción y mantenimiento de obras resilientes al cambio climático (competencia genérica).	<p>Identifica los procesos que requiere la gestión del riesgo en las obras de ingeniería civil para la prevención y mitigación de las amenazas naturales y las provocadas por el humano.</p>				
2. Capacidad de trabajo con ética y asertividad mediante el desempeño individual- profesional o de equipo en provecho del bien común.	<p>Capacidad de valorar el compromiso profesional en la construcción de obras resilientes al cambio climático.</p> <p>Capacidad de apreciar la responsabilidad profesional de contribuir con el desarrollo sostenible, orientado a las construcciones de obras civiles resilientes al cambio climático.</p>				

Porcentaje de incorporación de los temas de GIRD + ACC en el currículo de la carrera

Espacios de aprendizaje transversalizados	Total Más de 80%	Alta 50- 80%	Media 20- 49%	Baja Menos del 20%	Ponderación conforme a la intensidad de los contenidos básicos de GIR+ACC
					Permeabilidad total. Más del 80% de los contenidos son de fácil incorporación en cada uno de los espacios de aprendizaje.
IC-101 Introducción a la Ingeniería Civil.					Permeabilidad alta. De 50-80%. Relativamente fácil la incorporación de contenidos
					20-40%. Relativamente forzada su incorporación. Permeabilidad media.
					Menos de 20%. Muy forzada su incorporación. Permeabilidad baja.

SEGUNDO EJEMPLO DIAGNÓSTICO

Respecto a otras mejoras en la carrera:	<ul style="list-style-type: none">• Un espacio de aprendizaje para ampliar las competencias informacionales.• Incrementar talleres para relacionarnos con los compañeros de forma asertiva, con respeto, mostrar competencias de trabajo de equipo, respeto por las relaciones interpersonales, temas de liderazgo y otros que conlleven a la convivencia profesional.
---	---

Nota: información proporcionada por los estudiantes de la carrera, participantes del grupo foco. 12 estudiantes, 2019.

DIAGNÓSTICO

6. ¿Considera que sus empleados egresados de la carrera actúan con ética profesional? Si su respuesta es no, opine porque:	Si, son jóvenes éticos, responsables y dedicados, pero les falta madurez en cuanto ambiente de trabajo, sería importante que incluyeran una charla de la importancia de relaciones interpersonales, toma de decisiones, trabajo en equipo etc.
7. ¿Considera que sus empleados egresados de la carrera de xxx de la UNAH poseen buenas relaciones humanas con sus compañeros de trabajo?	Si. En general si ya que no hemos tenido problemas, pero si hemos notado que hay campo de mejora en toma de decisiones, trabajo en equipo, relaciones interpersonales son bastantes orientados al trabajo individual.
8. ¿Considera que sus empleados egresados de la carrera manifiestan buenas actitudes de liderazgo y habilidades para trabajar en equipo?	Esta área necesita mejora, son bastante técnicos y académicos, pero tienen oportunidad de mejora en estas áreas.

RELACIONES

INTERPERSONALES

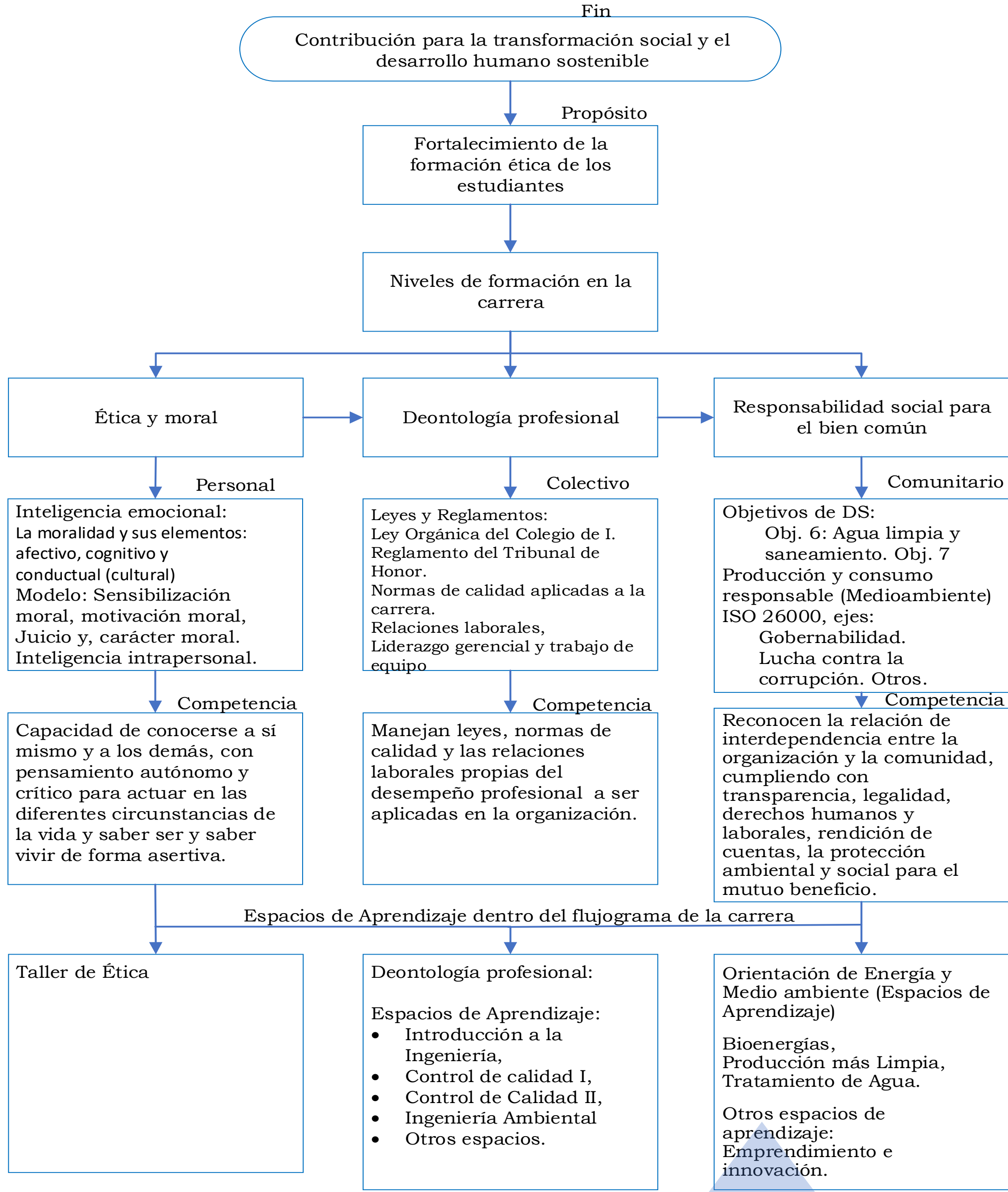
MORAL

ÉTICA
BIOÉTICA

TRABAJO DE EQUIPO

DEONTOLOGÍA PROFESIONAL





Porcentaje de incorporación de los temas de GIRD + ACC en el currículo de la carrera

Espacios de aprendizaje transversalizados	Total Más de 80%	Alta 50- 80%	Media 20- 49%	Baja Menos del 20%	Ponderación conforme a la intensidad de los contenidos básicos de GIR+ACC
					Permeabilidad total. Más del 80% de los contenidos son de fácil incorporación en cada uno de los espacios de aprendizaje.
IC-101 Introducción a la Ingeniería Civil.					Permeabilidad alta. De 50-80%. Relativamente fácil la incorporación de contenidos
					20-40%. Relativamente forzada su incorporación. Permeabilidad media.
					Menos de 20%. Muy forzada su incorporación. Permeabilidad baja.