



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

“FORTALECIDAS LAS CAPACIDADES DE LA UNAH PARA LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS, PLANES Y PROGRAMAS QUE CONTRIBUYAN AL FOMENTO DE UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA MUJERES Y POBLACIÓN LGBTIQ+ CON ENFOQUE DE GÉNERO, INCLUSIÓN, DERECHOS Y SALUD PÚBLICA.”



METODOLOGÍA DE CONSULTA Y SENSIBILIZACIÓN

Marzo 2022

Proyecto: Fortalecidas las Capacidades de la UNAH para la construcción de políticas, Planes y programas que contribuyan al fomento de una vida libre de violencia para mujeres y población LGBTIQ+ con enfoque de género, inclusión, derechos y salud Pública.

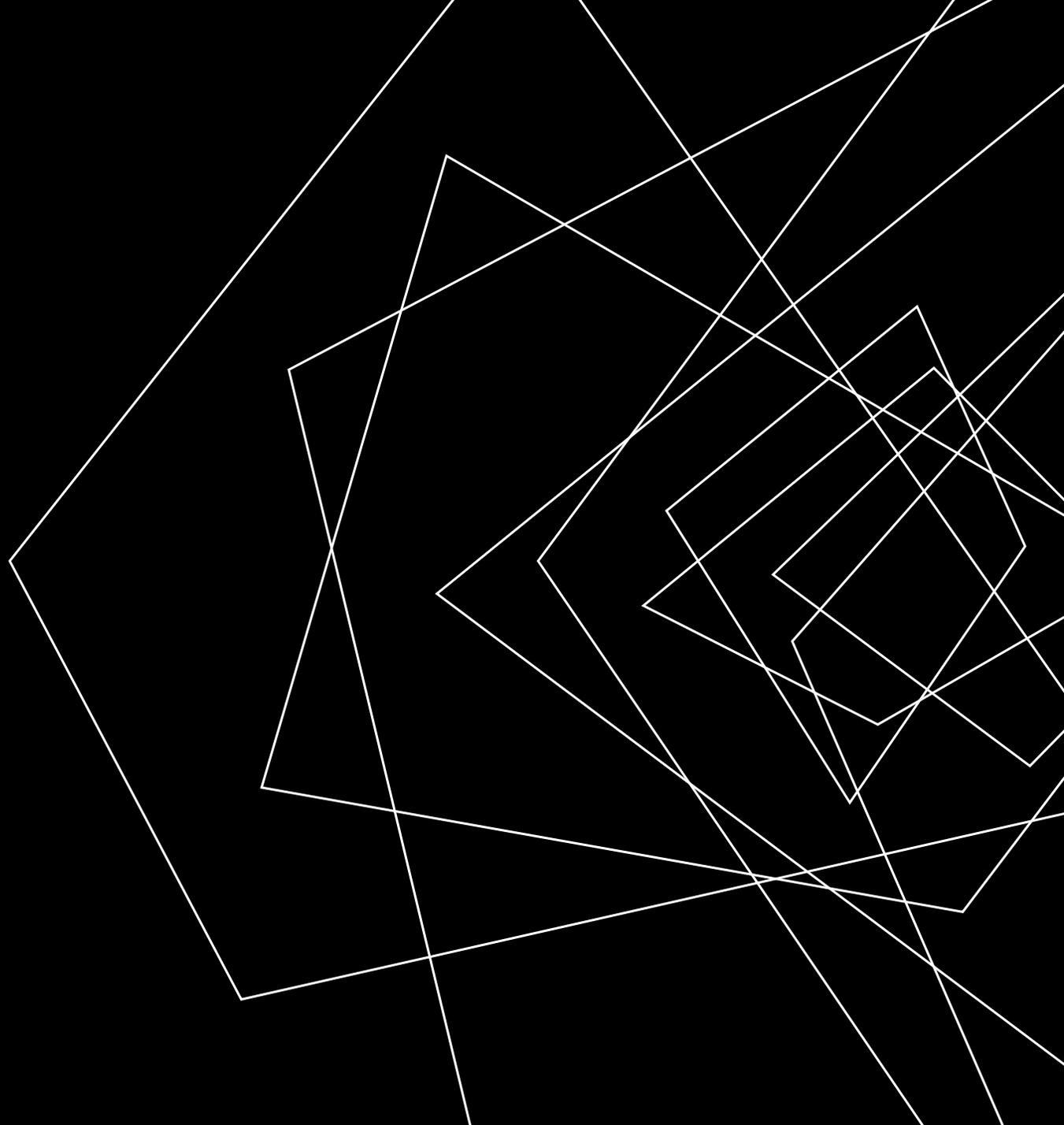


UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

VRA
VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

OBJETIVO

Desarrollar un proceso de consulta y sensibilización sobre Derechos Humanos, género e inclusión, para el proceso de construcción de la Política de inclusión a la educación superior con equidad y cohesión social en coordinación con la VRA.



PROCESO

IDENTIFICAR

CONSULTAR

ANALIZAR

SENSIBILIZAR

ORGANIZAR

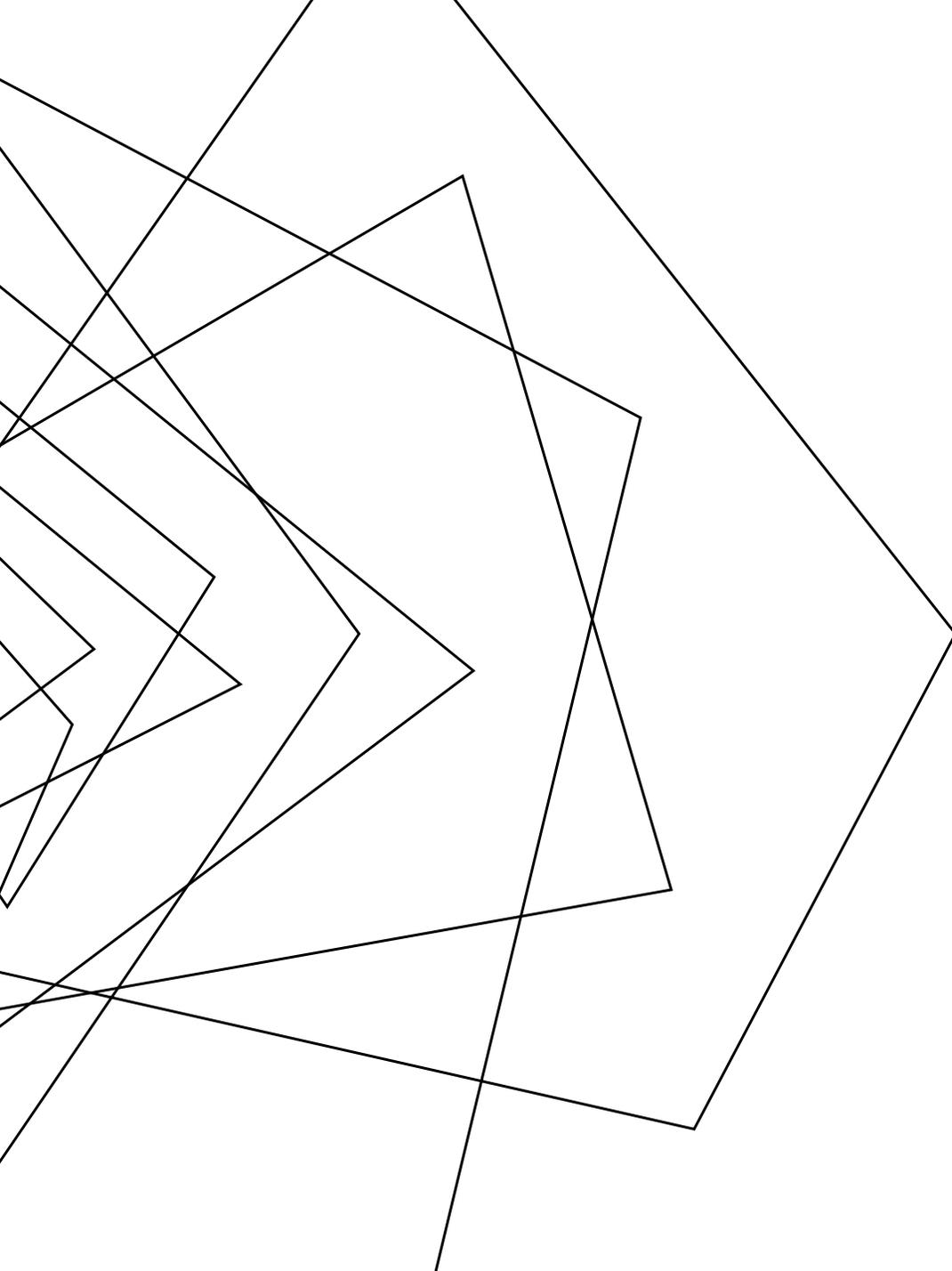
CONSTRUIR



UNAH

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

VRA
VICERRECTORÍA
ACADÉMICA



IDENTIFICAR:

Se realizó desde la VRA la identificación de actores claves dentro de la UNAH, con el objetivo de realizar una consulta sobre el proceso de construcción de la política de inclusión a la educación superior con equidad y cohesión social.

CONSULTAR:

Se trabajó en una herramienta práctica y de fácil acceso con el fin de obtener una respuesta rápida y confidencial durante el proceso de consulta, utilizando la encuesta virtual de Google Forms, la cual planteó las siguientes interrogantes y respuestas.



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE HONDURAS

VRA
VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

AUDIENCIA PREVISTA

90 PERSONAS

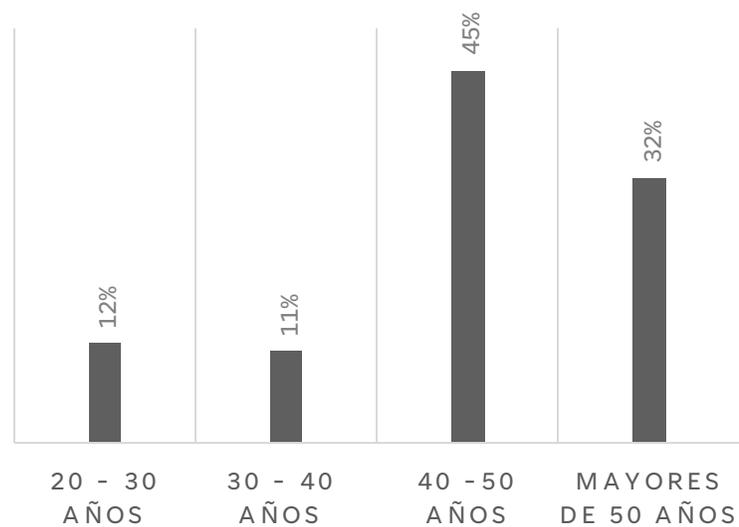
Bajo los criterios de representatividad de los miembros de la comunidad universitaria, es decir docentes, trabajadores administrativos y estudiantes.

PORCENTAJE DE RESPUESTA

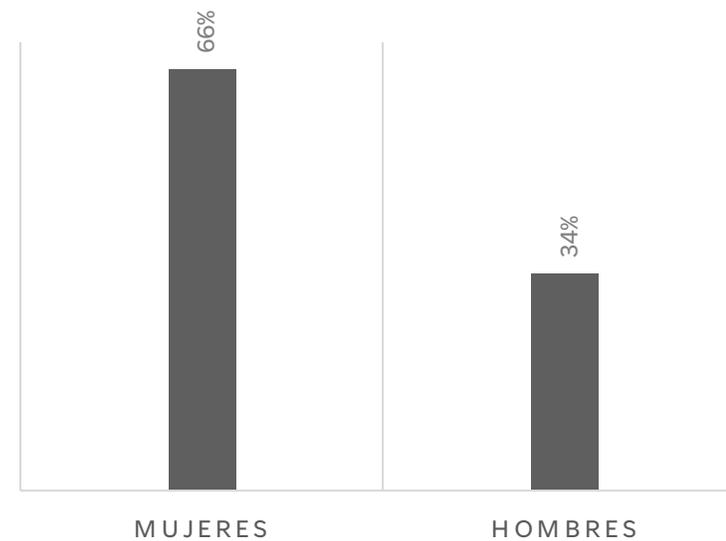
62%

MUESTRAS DEMOGRAFICAS

EDAD

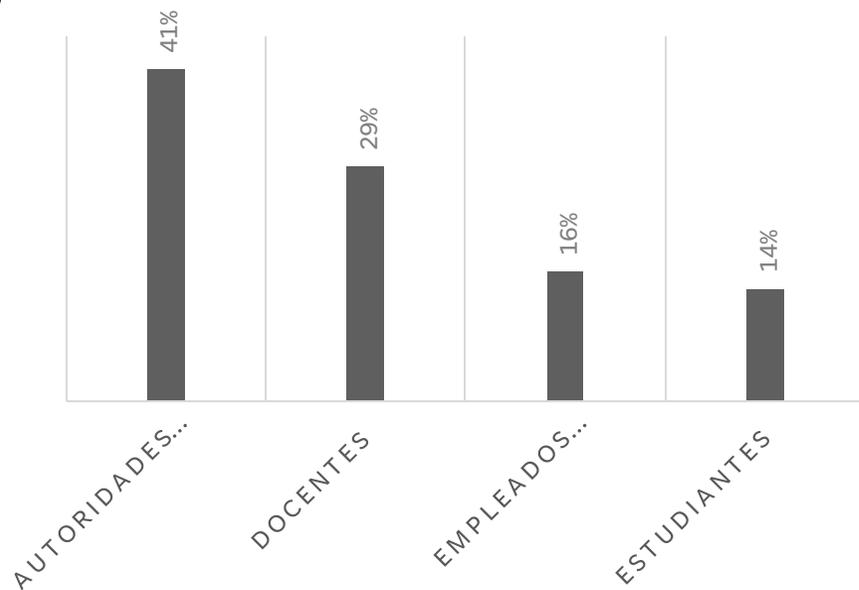


SEXO

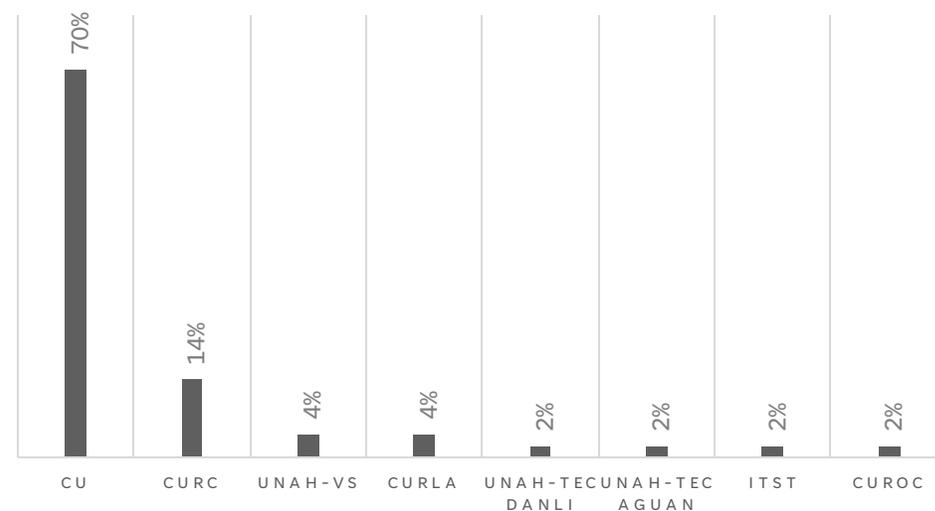


MUESTRAS DEMOGRAFICAS

REPRESENTATIVIDAD



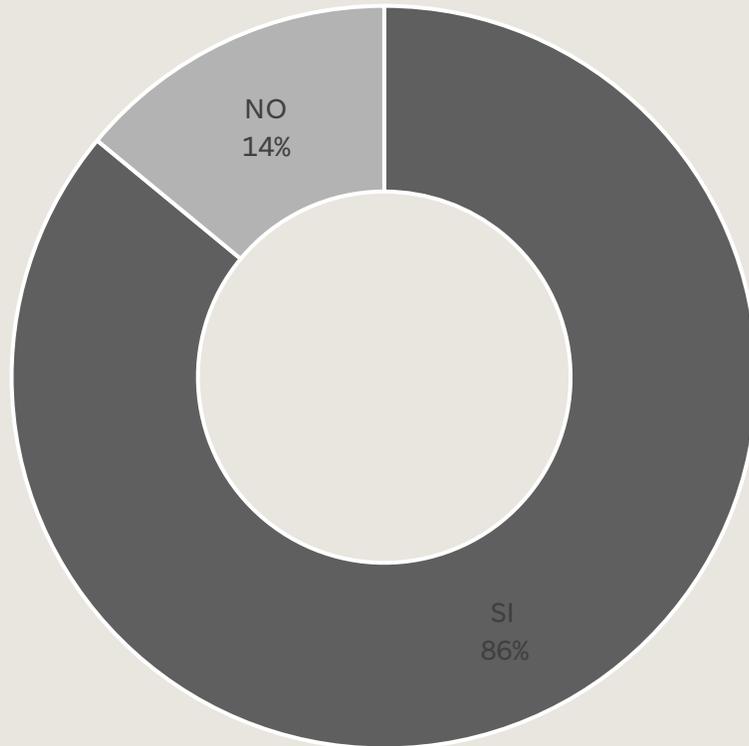
CENTRO UNIVERSITARIO

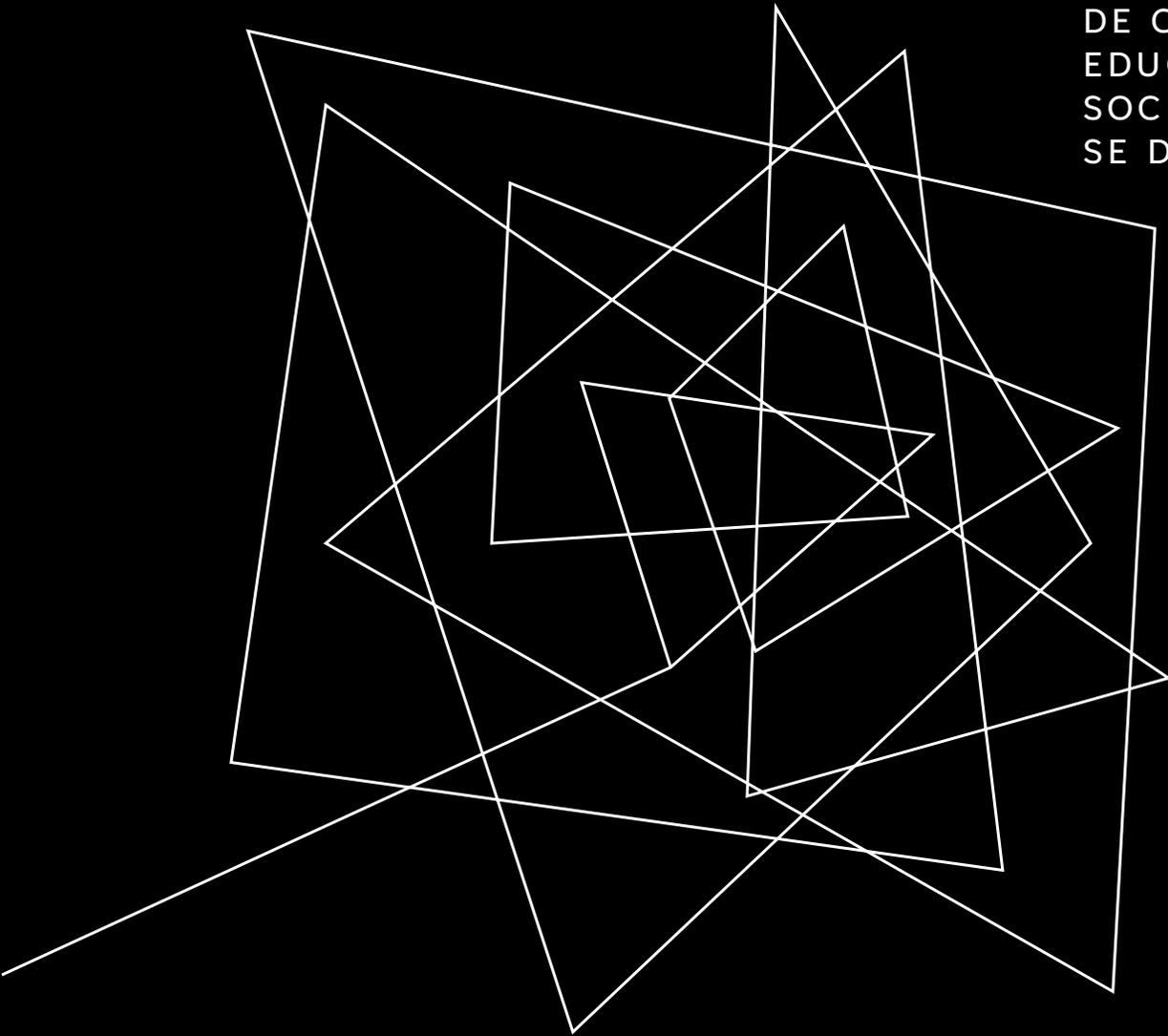


UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE GUATEMALA

VRA
VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

¿TIENE CONOCIMIENTO QUE LA VICERRECTORÍA ACADÉMICA DE LA UNAH ESTÁ EN UN PROCESO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA POLÍTICA DE INCLUSIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON EQUIDAD PARA LA COHESIÓN SOCIAL EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS?



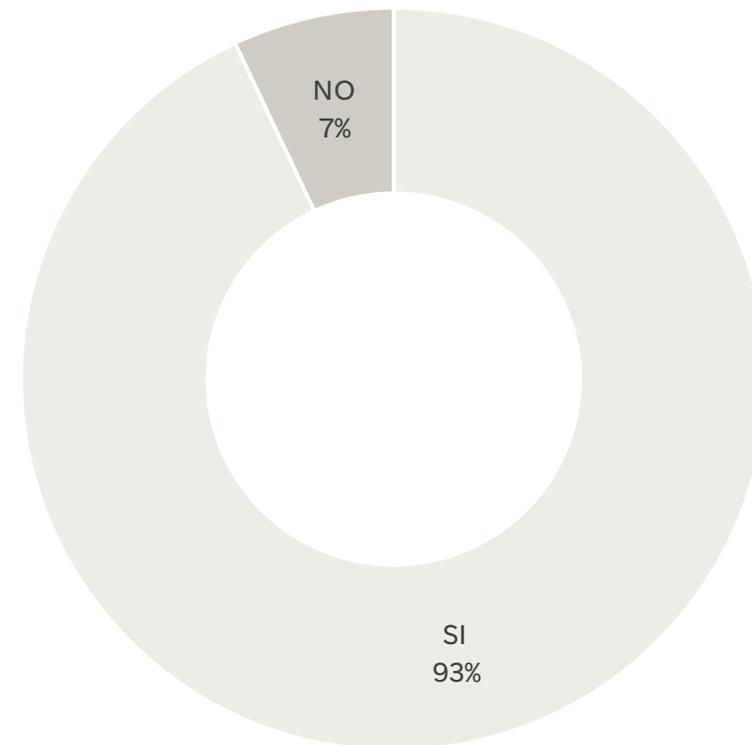


¿QUIÉNES CREE QUE DEBERÍAN PARTICIPAR EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA POLÍTICA DE INCLUSIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON EQUITAD PARA LA COHESIÓN SOCIAL?

SE DESCRIBEN LAS RESPUESTAS MÁS FRECUENTES

1. Comunidad Universitario (Población Estudiantil, Docentes, Personal Administrativo)
2. Población Vulnerable (Sector Discapacidad, Comunidad LGTBQ+, Mujeres, etc....)
3. Todos los sectores que atienden a la población estudiantil
4. Sociedad Civil

¿EN SU DEPARTAMENTO ES
NECESARIO IMPLEMENTAR ESTE
TIPO DE POLÍTICAS?



Junta de Andalucía
Agencia Andaluza de Cooperación Internacional
para el Desarrollo



UNIVERSIDAD DE SEVILLA
VICERRECTORADO DE SERVICIOS SOCIALES,
CAMPUS SOSTENIBLE, IGUALDAD Y COOPERACIÓN
Oficina de Cooperación al Desarrollo



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

VRA
VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

DESDE SU ÁREA ESPECÍFICA DE TRABAJO (DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN, ADMISIÓN, REGISTRO, ETC.) Y SU EXPERIENCIA, ¿CUÁLES CREE SON LOS CRITERIOS QUE SE DEBEN CONSIDERAR EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UNA POLÍTICA DE INCLUSIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON EQUIDAD PARA LA COHESIÓN SOCIAL?

LA SECUENCIA NOS INDICA LAS RESPUESTAS SIGUIENTES

1. Atención a la diversidad (por razón de política, religión, cultural, discapacidad, por orientación sexual, género etc.)
2. Revisar documentación científica existente sobre políticas de inclusión en la educación superior.
3. Participación de toda la comunidad universitaria.
4. Talleres formativos para construcción de la política. (Género, diversidad, inclusión etc.)
5. Talleres al personal docente sobre las diferentes temáticas.
6. Propiciar la igualdad de oportunidades en todos los campos.
7. Generar espacios inclusivos y de accesibilidad.



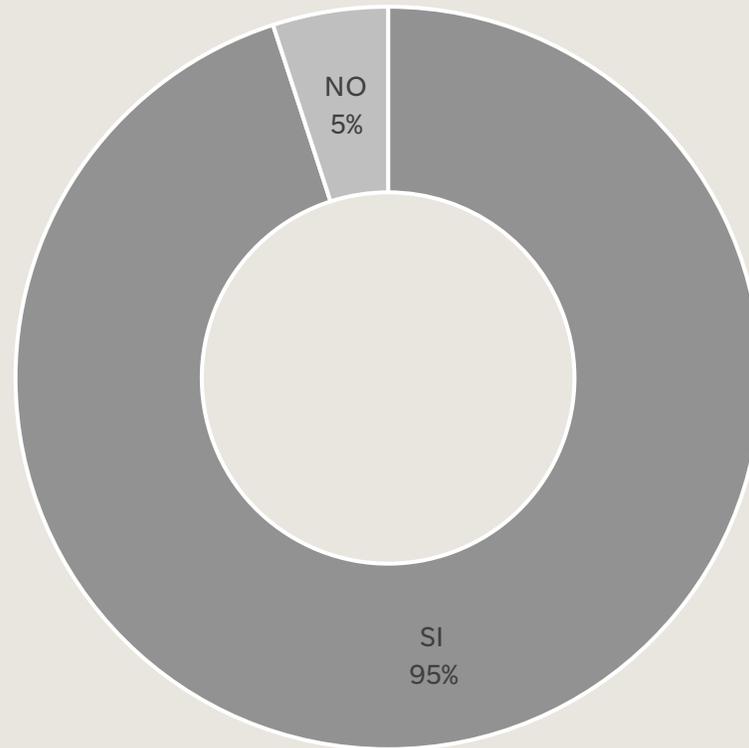
UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

VRA
VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

DESDE SU ÁREA ESPECÍFICA DE TRABAJO (DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN, ADMISIÓN, REGISTRO, ETC.) Y SU EXPERIENCIA, ¿CUÁLES CREE SON LOS CRITERIOS QUE SE DEBEN CONSIDERAR EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UNA POLÍTICA DE INCLUSIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON EQUIDAD PARA LA COHESIÓN SOCIAL?
LA SECUENCIA NOS INDICA LAS RESPUESTAS SIGUIENTES

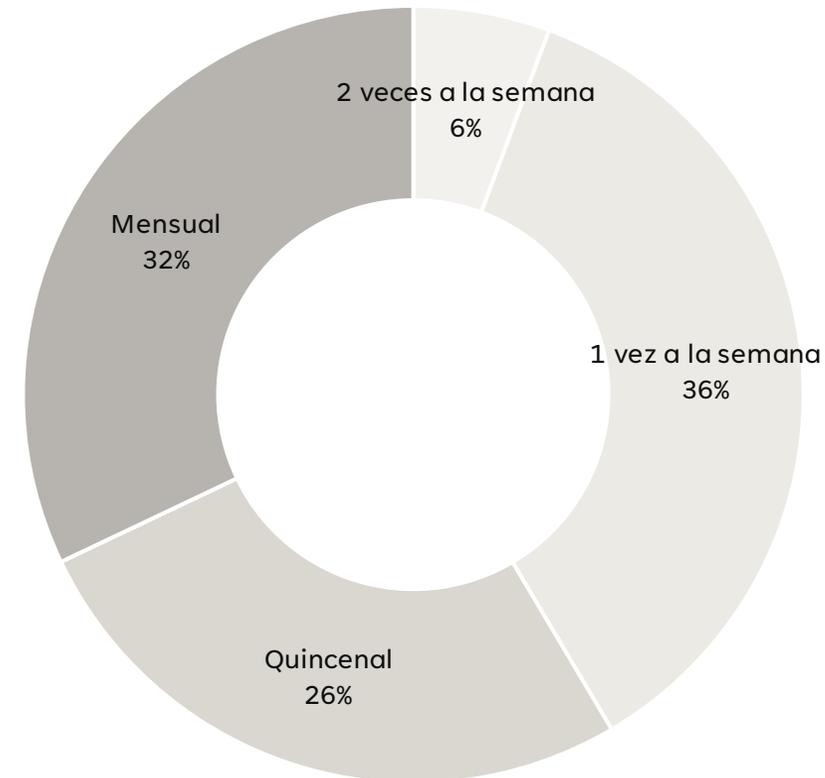
8. Recurso humano experto en el tema.
9. Recursos financieros para la puesta en marcha.
10. Establecer mesas de trabajos para la construcción de la política.
11. Tomar en cuenta las adaptaciones digitales al sistema de educación superior.
12. Establecer la caracterización de la población estudiantil.
13. Acompañarse de la sociedad civil.
14. Hacer consulta a los grupos vulnerables para la construcción de la política.

¿ESTARÍA DISPUESTO A PARTICIPAR EN LA
CONSTRUCCIÓN DE LA POLÍTICA DE INCLUSIÓN A LA
EDUCACIÓN SUPERIOR CON EQUIDAD PARA LA
COHESIÓN SOCIAL?



¿CUÁL SERÍA SU DISPONIBILIDAD EN TIEMPO?

Series 1



ANALIZAR:

Las respuestas nos indican puntos importantes en que la construcción de la política de inclusión a la educación superior con equidad y cohesión social, esta debe construirse con la participación de todos los sectores de la universidad, personal docente, administrativo, autoridades universitarias, y población estudiantil a nivel nacional, por otra parte también nos indica que se debe tomar en cuenta a sociedad civil y brinda una serie de recomendaciones que pueden observarse en las respuestas del inciso ocho de esta consulta. .



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

VRA
VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

SENSIBILIZAR:

Con base a las respuestas de la interrogante, ¿Cuáles cree son los criterios que se deben considerar en el proceso de construcción de una Política de Inclusión a la Educación Superior con Equidad para la Cohesión Social?

Surgen la sugerencia de brindar

- Talleres formativos para construcción de la Política. (Género, Diversidad, Inclusión etc.)
- Talleres al personal docente sobre las diferentes temáticas.

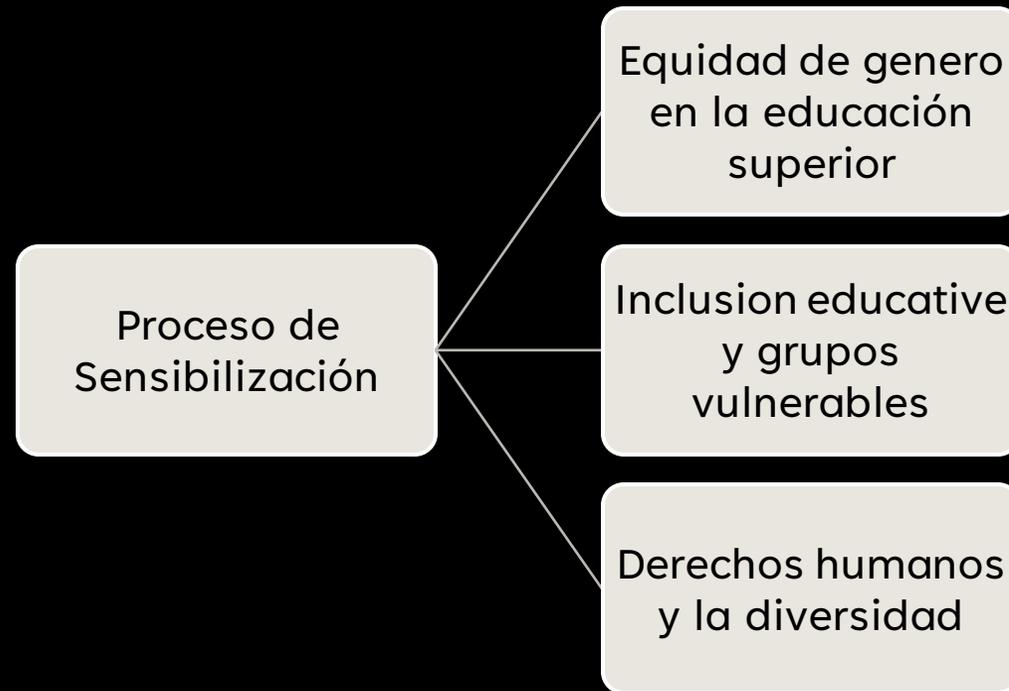
SENSIBILIZAR:

Con base a las respuestas de la interrogante, ¿Cuáles cree son los criterios que se deben considerar en el proceso de construcción de una Política de Inclusión a la Educación Superior con Equidad para la Cohesión Social?

Surgen la sugerencia de brindar

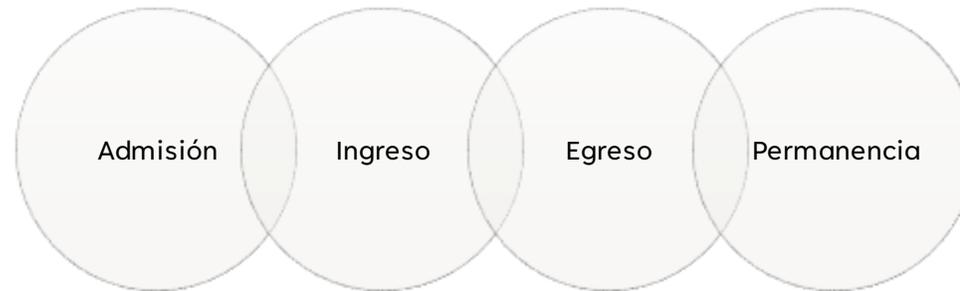
- Talleres formativos para construcción de la Política. (Género, Diversidad, Inclusión etc.)
- Talleres al personal docente sobre las diferentes temáticas.

PARA ELLO SE BRINDARÁ JORNADAS DE CONSULTA Y SENSIBILIZACIÓN SEGÚN EL SIGUIENTE ESQUEMA.



ORGANIZAR:

Dentro de las jornadas de consulta y sensibilización se conformaran mesas de trabajo conformados por diferentes grupos(docentes, personal administrativo, población estudiantil) los cuales brindaran las estrategias e insumos de la política de inclusión a la educación superior con equidad y cohesión social, estableciendo talleres de análisis en:



CONSTRUIR:

Con la conformación de estas mesas de trabajo se iniciara la construcción de la política bajo la dirección de la Vicerrectoría Académica de la UNAH.



GRACIAS