

CONSTRUCTIVISTA ABILIDADES TRANSFORMATIVAS
Desarrollo humano sostenible
Las claves de la innovación curricular
INVESTIGACIÓN FLEXIBLE
LUCEM ASPICIO

Sistematización de experiencias

INNOVA7

EQUIDAD
vinculación
TRANSFORMACIÓN
MUNDO
A

INTERDISCIPLINARIDAD
colaboración
Crea
Innova
Transforma

Ciudad Universitaria José Trinidad Reyes Tegucigalpa Honduras 2022



UNAH
VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

Autoridades

Francisco José Herrera
Rector

Belinda Flores de Mendoza
Vicerrectora Académica

Julio Raudales
Vicerrector de Relaciones Internacionales

Ajax Irías
Vicerrector de Orientación y Asuntos Estudiantiles

Proyecto Innova7

2018- 2020

Conceptualización, diseño y ejecución del proyecto

Ivy Lou Green Arrechavala
Leonarda del Carmen Andino
Laura Cecilia Carías Mejía

Diseño y desarrollo de los talleres
Ivy Lou Green Arrechavala

Equipo de sistematización

Laura Carías
Bety Herrera
Asalia Zavala

Actores participantes

Subcomisiones curriculares¹



Equipo Gestor Proyecto INNOVA7

VRA
VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

Área de desarrollo de la gestión académica

Participantes Direcciones Académicas



¹ Lenguas Extranjeras, Terapia funcional, Metalurgia, Gestión de Riesgos y Manejo de Desastres, Educación Física y Deportes, Informática Administrativa y Maestría en Investigación Económica y Social.

Contenido

Introducción	1
Justificación	3
Proceso de Sistematización.....	4
Estrategia Metodológica	5
Objeto de la sistematización	6
Eje de la sistematización	6
Objetivos de la sistematización.....	6
Contexto y antecedentes	7
La innovación curricular, en el marco del Modelo Educativo de la UNAH	13
I. Punto de partida del proyecto INNOVA7	14
II. Descripción del proceso del diseño de currículos innovadores (INNOVA7)	16
Taller 1. Investigación para la innovación curricular.....	18
Taller 2. Definición del perfil profesional del graduado.....	21
Diseño del perfil de egreso basado en competencias y resultados de aprendizaje	25
Competencias genéricas según el Modelo Educativo de la UNAH	27
Taller 3. Los saberes integradores de las competencias para el logro del Perfil de Egreso del graduado de las carreras participantes.....	27
La relevancia y los cuatros pilares fundamentales del aprendizaje.....	28
Taller 4 Fundamentación curricular	29
Taller 5. Multimodalidad según el Modelo Educativo UNAH: aproximaciones para su aplicación en el rediseño curricular	33
Taller 6. Innovación curricular para la internacionalización	35
Taller 7. Estableciendo áreas y espacios de aprendizaje en el diseño del currículo de las carreras	37
Taller 8. Aplicación de los principios del Modelo Educativo (ME) de la UNAH en el diseño y desarrollo del currículo.	37
Ejes curriculares integradores - Modelo Educativo de la UNAH.....	38
Principios del Modelo Educativo de la UNAH	39
Taller 9. Estableciendo la transversalidad en el currículo de las carreras innovadoras de la UNAH	41
Ejemplo de transversalización en la descripción mínima del espacio de aprendizaje de introducción a la ingeniería civil.....	46
Matriz resumen de la transversalización por espacios de aprendizaje	51

Maestría en Metodologías de Investigación Económica y Social	52
Mapa de competencias con resultados de aprendizaje.....	53
Fundamentos Teórico de los ejes integradores seleccionados.....	55
Conceptualización del eje a transversalizar	56
Carrera de Lenguas Extranjeras	57
Matriz de Valores identificados según los resultados del diagnóstico del plan de estudios de la CLE y a partir de las exigencias del perfil de Egreso.	63
Matriz de identificación de valores de la CLE ligados al eje de ética y bioética	64
Carrera de Terapia Funcional	66
Matriz General de transversalización.....	67
Maestría en Gestión del Riesgo y Manejo de Desastres.....	68
Propuestas de temas a transversalizar de la Maestría en Gestión del Riesgo y Manejo de Desastres	68
III. Reflexión de la experiencia	72
Logros	72
Factores que facilitaron y/o dificultaron el proceso de Innova 7	73
Lecciones	74
aprendidas.....	74
Recomendaciones	75
Bibliografía	76

Introducción

La sistematización de experiencias como estrategia para la mejora continua, ha venido ganando interés en los últimos años, cada vez se hace más necesario rescatar la experiencia, los aprendizajes vividos, extraer lecciones aprendidas para aprender de nuestra práctica y entender el efecto que tiene y cómo poder mejorarla.

En este sentido, interesa no sólo conocer los hechos que sucedieron y cómo surgieron de la experiencia, sino sobre todo conocer por qué pasaron de determinada manera y cómo fue percibida y sentida por los diferentes actores que participaron de la misma.

Para este trabajo se concibe la sistematización de experiencias como la interpretación crítica de

una experiencia, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo (Jara, 1994, 2006).

Es por ello, que la sistematización de la experiencia del Proyecto Innovación Curricular en Siete Carreras de la UNAH (INNOVA7) se fundamenta en recuperar los aprendizajes de la metodología utilizada, los cambios logrados en los participantes, los factores tanto positivos como negativos que influyeron en el proceso.

El proyecto INNOVA7 surge de la ingente necesidad de innovar los currículos de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), de tal manera que respondan a una sociedad en constante cambio, donde el

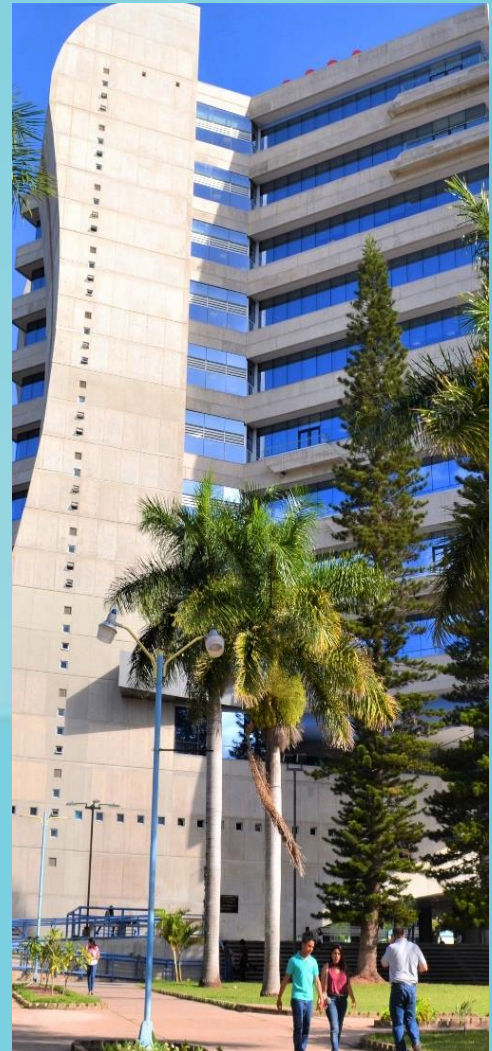
conocimiento se renueva con impresionante velocidad. A su vez, la UNAH debe cumplir con el compromiso de participar con el desarrollo del país, y formar ciudadanos éticos, competitivos, comprometidos con Honduras. El objetivo del proyecto no es solo transformar los currículos sino también fortalecer las capacidades de los equipos técnicos que participan en este proceso.

El presente documento describe los diferentes momentos de la experiencia: 1. La estrategia metodológica desde la reconstrucción de la historia del proceso 2. Análisis/interpretación de los hechos de manera crítica, 3. Factores que dificultaron y/o facilitaron el proceso y lecciones aprendidas y recomendaciones.

En este marco, la sistematización de la experiencia es considerada como fuente de aprendizaje, cuyos resultados, logros, limitaciones, éxitos y retos, trasciendan al mejoramiento de nuestra propia práctica y pueda ser compartida con otras experiencias similares.

Justificación

La sistematización de la experiencia del INNOVA7 servirá para identificar estrategias que permitan mejorar el desarrollo de futuros proyectos, con base en las experiencias vividas. De igual manera, los coordinadores, subcomisiones de desarrollo curricular, directores y especialistas de las direcciones académicas y demás actores participantes tendrán la oportunidad de visualizar el desarrollo del proyecto, identificando, fortalezas y debilidades, limitantes, lecciones aprendidas y posibles soluciones a los problemas presentados .



Proceso de Sistematización

De acuerdo con Oscar Jara (1994) en su obra para sistematizar experiencias “Al sistematizar, las personas recuperan de manera ordenada lo que ya saben sobre su experiencia, descubren lo que aún no saben de ella, pero también se les revela, lo que aún no saben que ya sabían”

Es por ello, que en este proceso de sistematización de la experiencia del proyecto INNOVA7, se ha ordenado y reconstruido el proceso vivido de manera que se puedan extraer las enseñanzas surgidas y rescatar las lecciones aprendidas que permitan reflexionar y enriquecer esta experiencia a fin de mejorar nuestra propia práctica y poder compartir con otras experiencias similares.

El proceso de sistematización se llevó a cabo mediante la participación de los actores

involucrados en el proceso. Lo que permitió recoger información primaria y secundaria para la reconstrucción de la experiencia. Se consideró como actores claves:



Las subcomisiones de desarrollo curricular de las carreras participantes.



El equipo gestor del proyecto (coordinación y personal de apoyo de la Vicerrectoría académica)



Las Direcciones Académicas responsables de la gestión curricular.

Con esto se logra contar con un documento que recoja los principales aportes y las lecciones aprendidas de los diferentes actores involucrados en la experiencia.

Estrategia Metodológica

Con el equipo gestor del proyecto se elaboró un plan de sistematización donde se logró definir los objetivos, identificar el objeto y el eje de sistematización. También se logró identificar las fuentes de información primarias y secundarias, los actores directos e indirectos que participaron en la experiencia. Asimismo, se llevó a cabo una revisión y análisis de documentos secundarios (informes, ayudas memoria, normativa institucional, notas de prensa, fotografías, entre otros).

La técnica utilizada para la recolección de la fuente primaria

fue el llenado de cuestionario en línea, la formulación de preguntas del cuestionario de manera tal que las interrogantes no aludieran a aspectos que ya conocíamos y que tuvieran estrecha relación con la pregunta del eje de sistematización.

Recolectada la información, la misma fue ordenado, analizada e interpretada en función del eje de sistematización.

Una vez ubicados en el contexto se realizó un análisis de la situación inicial, para luego reflexionar sobre el proceso seguido durante la intervención.

Objeto de la sistematización



Sistematizar la experiencia del proyecto del diseño y rediseño de los currículos innovadores de las carreras que participan en el proyecto INNOVA7, realizado de octubre 2018 a marzo 2020.

Eje de la sistematización

Proceso metodológico para el diseño de currículos innovadores de las carreras participantes en el proyecto INNOVA7

Objetivos de la sistematización



Describir y reconstruir el proceso metodológico utilizado en la ejecución del proyecto de diseño y rediseño de currículos innovadores de las carreras que participan en el proyecto Innova7.



Conocer los resultados alcanzados en este proceso e identificar aquellos factores que faciliten o dificulten el buen desarrollo del proyecto INNOVA7.



Identificar lecciones aprendidas a partir de las actividades realizadas en el proyecto INNOVA7.

Contexto y antecedentes

La **Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)** como institución de educación superior pública y rectora del Sistema de Educación Superior del país, brinda su oferta académica en dos modalidades:

La modalidad presencial que es ofertada en las facultades ubicadas en Ciudad Universitaria José Trinidad Reyes, Tegucigalpa; en los Centros Regionales Universitarios (CRU); UNAH-TEC-Danlí, UNAH-VS², CURC³, CURLA⁴, CURLP⁵, CURNO⁶, CUROC⁷, UNAH-TEC-Aguán y el ITST⁸.



La modalidad a distancia es ofertada a través de los Centros de Recursos de Aprendizaje de Educación a Distancia (CRAED), con presencia en 8 municipios: La Entrada, Copán; Tocoa, Colón; El Progreso, Yoro; Siguatepeque, Comayagua; Tegucigalpa,

² UNAH Valle de Sula

³ Centro Universitario Regional del Centro

⁴ Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico

⁵ Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico

⁶ Centro Universitario Regional Nor Oriental

⁷ Centro Universitario Regional de Occidente

⁸ Instituto Tecnológico Superior de Tela

Francisco Morazán; Choluteca, Choluteca; Juticalpa, Olancho y El Paraíso, El Paraíso. Además, se puede brindar a través de los telecentros universitarios para la expresión virtual, con presencia en 5 municipios: Gracias, Lempira; Choloma, Cortés; Puerto Cortés, Cortés; Roatán, Islas de la Bahía y Ocotepeque, Ocotepeque. (Informe AI, 2016-2017).



Esta modalidad puede desarrollarse en forma:



Semipresencial:

incluye programas o cursos cuyas actividades de aprendizaje se desarrollan por medio del estudio autónomo, en donde el estudiante asiste a encuentros presenciales y cuenta además con tutorías, conducentes a la obtención de los objetivos educacionales planteados.



Semipresencial con mediación virtual:

incluye programas o cursos que combinan la virtualidad y la presencialidad, evidenciando que al menos entre el 40% y el 79% del diseño de sus actividades de aprendizaje y sus contenidos se desarrollan en línea.

Figura No. 1. Oferta de Carreras UNAH (2021)

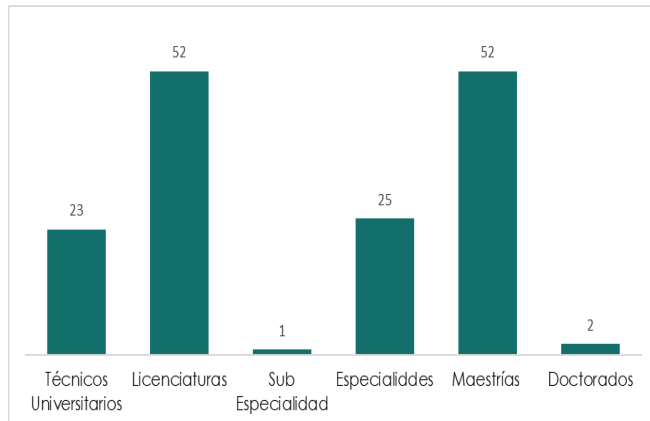
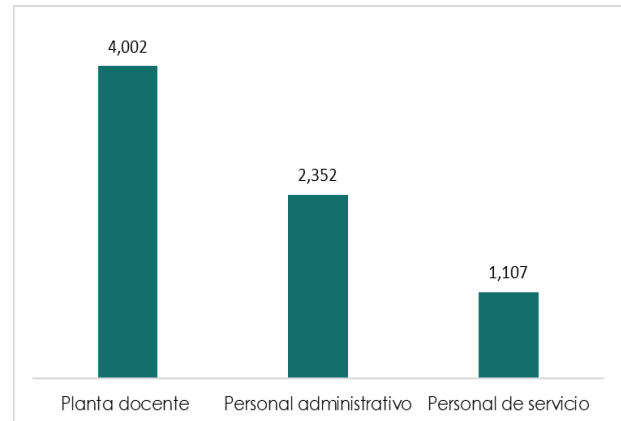
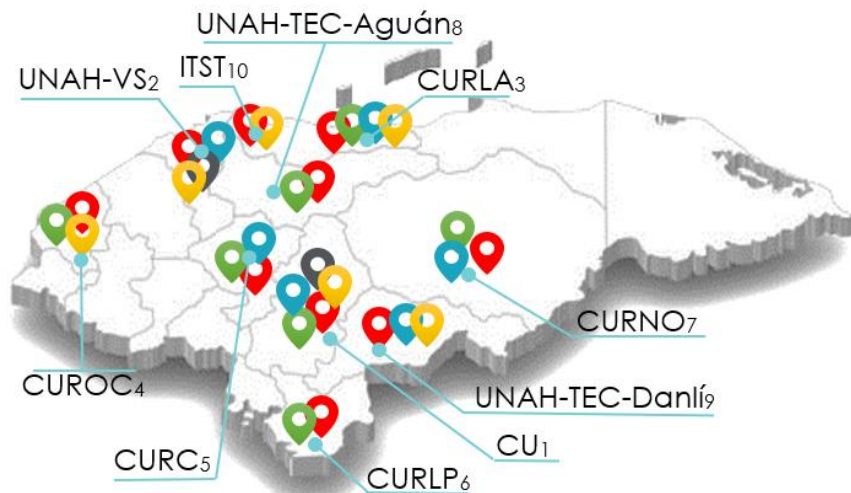


Figura No. 2. Recurso Humano UNAH (2021)








Fuente. Estadísticas UNAH.

Figura No. 3. Cobertura Geográfica de la UNAH



1. Ciudad Universitaria. 2. UNAH en el Valle de Sula. 3. Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico. 4. Centro Universitario Regional de Occidente. 5. Centro Universitario Regional del Centro. 6. Centro Universitario Regional del Litoral Pacífico. 7. Centro Universitario Regional de la Zona Nor-oriental. 8. Centro Tecnológico del Valle del Aguán. 9. Centro Tecnológico de DanlÍ. 10. Instituto Tecnológico Superior de Tela.

Campos del conocimiento según CINE-UNESCO

-  Ciencias Sociales
-  Ciencias Físico Matemáticas
-  Ciencias Biológicas y de Salud
-  Ciencias Administrativas
-  Ciencias Agro-Forestales

Se cita a continuación los instrumentos normativos orientadores y estratégicos esenciales donde se enfatiza la importancia del desarrollo curricular.

El Plan General para la Reforma Integral de la UNAH expone que la UNAH debe ofrecer programas de educación superior de calidad y pertinentes a las necesidades del desarrollo nacional, local y regional, planes de estudios de las diferentes carreras y modalidades enriquecidos con las tecnologías de información y comunicación, que permitan que los estudiantes estén aptos para manejar y aplicar procesos tecnológicos en apoyo al desarrollo del campo disciplinar.

En la Ley Orgánica de la UNAH (2005) uno de sus objetivos principales está la de fomentar y promover el desarrollo de la educación superior en beneficio

de la sociedad hondureña; la formación de profesionales con alto nivel académico, cívico y ético; desarrollar e innovar y difundir la investigación científica, humanística y tecnológica; fomentar y difundir la identidad nacional, el arte, la ciencia y la cultura; la vinculación con las fuerzas productivas, laborales, empresariales; y contribuir a la transformación de la sociedad hondureña y al desarrollo sostenible de Honduras.

Para orientar la actividad académica, y sobre todo el desarrollo curricular de la institución, desde el año 2009, la UNAH cuenta con un Modelo Educativo, siendo este el principal instrumento orientador del quehacer educativo de la institución y está fundamentado en la actualización permanente de los paradigmas sobre el desarrollo y generación del conocimiento. Este Modelo privilegia el aprendizaje de los

estudiantes; además, orienta a los sujetos de aprendizaje acerca de la apropiación del conocimiento en las humanidades, las artes y la cultura, la ciencia y la tecnología; promoviendo la educación basada en métodos pedagógicos

El Modelo Educativo de la UNAH

La concreción del currículo contempla tres niveles:

El macro currículo: es aquél que define la doctrina filosófica de la UNAH y está constituido por mandatos constitucionales, leyes y normas del nivel de educación superior, políticas, objetivos, principios, la misión y visión institucional. Se incluyen también los postulados pedagógicos, científicos, metodológicos y tecnológicos expresados en el Modelo Educativo de la institución. Este macro currículo rige todos los grados académicos y modalidades educativas.

pertinentes, así como en la revisión crítica permanente de las relaciones entre los sujetos del proceso educativo, los fines y los medios que rigen la educación superior en general y la UNAH en particular (UNAH, 2009).

El meso currículo: se establece y diseña con base en los fundamentos emanados del macro currículo para orientar la formación humana, ciudadana y profesional en los campos específicos del conocimiento que desarrollan las competencias generales y específicas definidas para éstos; se concreta en los proyectos curriculares propuestos por la Comisión de Desarrollo Curricular de cada facultad, centro universitario, centro regional universitario e Instituto Tecnológico Superior. Este nivel de currículo necesariamente debe abordarse desde un enfoque interdisciplinario y

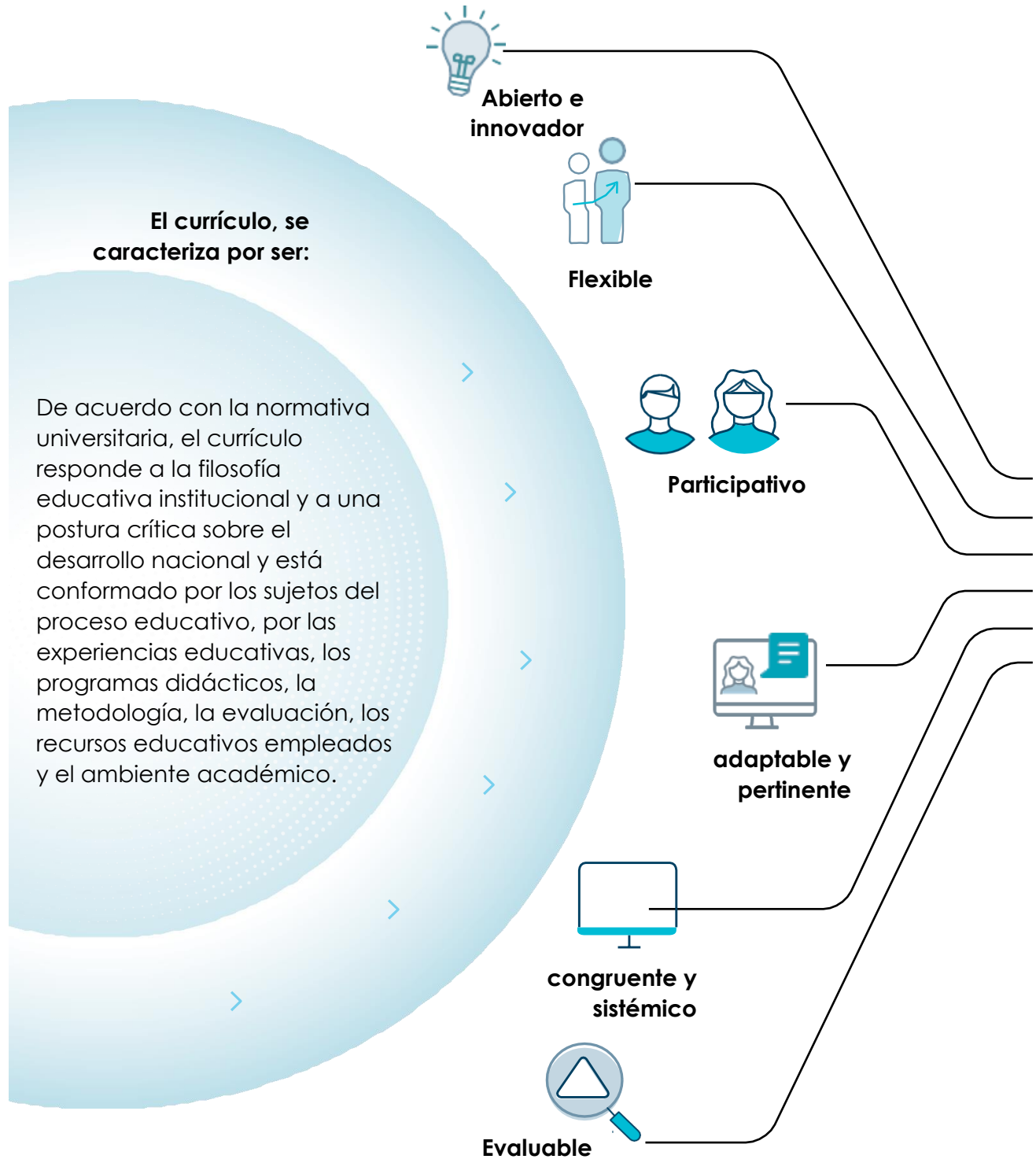
transdisciplinario. En la actualidad las unidades académicas deben actualizar y redefinir este nivel curricular.

Micro currículo: es el espacio de la práctica educativa, construido en la relación básica de estudiantes y profesores universitarios. Establece relación con el macro y meso currículo, orienta la intervención del maestro y se expresa en un programa descriptivo constituido por unidades didácticas debidamente organizadas. Es desarrollado por las escuelas y los departamentos y gestionado por las coordinaciones de carrera.

Asimismo, en el año 2014, el Consejo Universitario aprobó nuevas normas académicas para la UNAH, vigentes a partir de enero de 2015. En esas normas se definen mecanismos para concretar la ruta crítica del desarrollo curricular establecida en el Modelo Educativo.

En el año 2016, como estrategia de participación en el Proyecto para dar Sostenibilidad del Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana (MCESCA), la UNAH diseñó el proyecto "Innovación curricular en siete carreras de la UNAH", a desarrollarse en el período 2018-2019. En el proyecto participan dos carreras del grado técnico y tecnológico: el Técnico en Metalurgia y Técnico en Terapia Funcional. En el grado de licenciatura participan: Ingeniería Industrial, Lenguas Extranjeras y Educación Física y Deportes y dos Posgrados: Maestría en Gestión de Riesgos y Manejo de Desastres y la Maestría en Metodologías de Investigación Económica y Social.

La innovación curricular, en el marco del Modelo Educativo de la UNAH



Equipo gestor Proyecto INNOVA7

I. Punto de partida del proyecto INNOVA7

La UNAH, con el propósito de romper con el modelo educativo tradicional y de fortalecer las capacidades para la innovación en el currículum de acuerdo con los principios y fundamentos del Modelo Educativo de la UNAH, la Vicerrectoría Académica (VRA), impulsa el proyecto Innova 7. Se pretende desarrollar propuestas curriculares que puedan aportar al país profesionales altamente capacitados en consonancia con la transformación educativa a nivel mundial.

Este proyecto de innovación curricular busca, entre otros aspectos, hacer cambios curriculares trascendentes que conducen el proceso de desarrollo curricular de la UNAH. Otro de sus objetivos es implementar como ejes curriculares temas como ética,

ciudadanía, gestión de riesgo, salud, pobreza y desarrollo humano sostenible, con el fin de incidir en la sociedad hondureña aportando soluciones a las grandes problemáticas de la nación.

La innovación curricular es un proceso permanente y complejo, donde participan instancias de gestión, subcomisiones de desarrollo curricular (conformadas por profesores), en dónde evalúan los programas de formación ofertados, las habilidades, competencias y capacidades que los estudiantes necesitan, las metodologías de enseñanza-aprendizaje, los avances en el conocimiento y muchos otros determinantes de la pertinencia educativa.

La normativa institucional establece que es de carácter obligatorio, la revisión y rediseño curricular en un período máximo de 5 años. En la actualidad la Dirección Académica de Formación Tecnológica, está trabajando en diseños y rediseños curriculares de aproximadamente 63 carreras técnicas. Por su parte, la Dirección de Docencia trabaja en al menos 54 propuestas de diseños y rediseños curriculares de licenciaturas; y la Dirección de Postgrado, en el marco de un proyecto de rediseño curricular, ha trabajado en 29 rediseños y 26 nuevas propuestas curriculares.

La UNAH tiene experiencia en estos procesos y cuenta con las estructuras

adecuadas y la normativa que le permite llevar a cabo procesos de desarrollo curricular, que se traducen en rediseños y nuevas ofertas para los niveles técnicos y tecnológicos, licenciaturas, maestrías y doctorados.

Sin embargo, todavía se requiere continuar dando pasos hacia adelante para lograr la formación del profesional y ciudadano que queremos, es por eso que este proyecto plantea el desarrollo de currículos innovadores, abiertos, flexibles, con visión prospectiva, tal como se concibe en el Modelo Educativo de la UNAH.

"La reforma curricular de la UNAH busca ajustarse a las tendencias internacionales y contribuir a generar respuesta a los principales problemas del país y de la región. También proveer una formación sólida que permita al estudiante y al egresado, participar de manera autónoma, responsable y eficaz en la vida social, cultural y profesional".

Ivy Green.

II. Descripción del proceso del diseño de currículos innovadores (INNOVA7)

Este proyecto comprende cinco componentes fundamentales: el primero se refiere a la etapa organizativa y de construcción de entendimiento de capacidades por medio de la formación de los equipos técnicos de las estructuras académicas que participan en el proceso de desarrollo curricular. Esta construcción de entendimientos debe darse en conjunto entre las distintas instancias que direccionan el proceso, en este caso las direcciones académicas correspondientes.

Una segunda etapa consiste en organizar el meso y micro currículo en las facultades y centros regionales que participen en el proyecto. Esta es la etapa más compleja porque

requiere que las facultades y centros tengan claridad en su planificación estratégica, las áreas de conocimiento, una visión prospectiva acerca de su desarrollo y la oferta académica pertinente que deben desarrollar.

Una tercera etapa que comprende el diseño de instrumentos de apoyo para la gestión curricular. En primer lugar, se busca diseñar un sitio web, como repositorio para colocar a disposición de los usuarios toda la información e instrumentos de apoyo relacionados con el diseño y desarrollo curricular y la innovación educativa. En segundo lugar, se pretende diseñar un módulo en línea sobre innovación curricular para la

formación de los profesionales que integran las comisiones y subcomisiones del diseño y desarrollo curricular.

La cuarta etapa tiene que ver con la disseminación del proyecto, en vista que más allá de hacer visible lo que estamos haciendo, se requiere llegar a los diferentes públicos con información oportuna, que sirva para la toma de decisiones relacionadas con el curriculum y a la vez sirva para la memoria histórica de la UNAH.

La quinta y última etapa, se refiere a la sistematización de la experiencia. Este es un producto muy valioso por su carácter informativo y orientador, de mucha utilidad para los futuros procesos de desarrollo curricular.

Etapas de construcción de capacidades

Se desarrollaron nueve talleres en los cuales se abordó diferentes temas como se muestran en la figura 4.

Figura No. 4. Talleres de formación en temas de diseño curricular



7

Estableciendo áreas y espacios de aprendizaje en el diseño del currículo de las carreras

8

Aplicación de los principios del Modelo Educativo de la UNAH en el diseño y desarrollo del currículo

9

La transversalidad en el currículo de las carreras innovadoras de la UNAH

La organización de cada uno de los encuentros de trabajo tenía claramente definidos los objetivos y productos esperados por los equipos participantes. Los facilitadores eran especialistas nacionales e internacionales y la modalidad de los talleres fue presencial y virtual.

Taller 1. Investigación para la innovación curricular.

El taller sobre “Investigación para la innovación curricular, innovar desde la planificación”, impartido por el profesor experto en investigación de la Universidad de Costa Rica (UCR) y la Universidad de Educación a Distancia (UNED), Luis Ricardo Villalobos Zamora, tuvo como objetivo fortalecer las capacidades en metodología de investigación educativa de

personal de siete carreras, que están en proceso de innovación curricular, INNOVA7.

El especialista expresó que “en Centroamérica y en general en América Latina, estamos empeñados en que haya un cambio en el currículo porque, de acuerdo con las investigaciones, los que se han tenido están orientados al producto, es decir a

que el estudiante sea eficiente y ahora se piensa en un currículo donde el estudiante adquiera competencias y capacidades." El académico explicó que se propone pasar de un currículo con un enfoque técnico positivista a uno con enfoque por competencias, constructivista y de procesos, en donde el estudiante aprenda haciendo; dejando de lado la idea de que es el docente el centro del proceso educativo, el que sabe y transmite saberes. "Los estudiantes son seres humanos con muchos conocimientos, con muchas visiones del mundo y la sociedad, que los docentes deben orientar y capacitar para que se incorporen al mundo laboral actual", puntualizó. Fuente

<https://presencia.unah.edu.hn/noticias/la-vice-rectoria-academica-lidera-proyecto-de-innovacion-curricular/>

Se escogió el taller como estrategia metodológica. Existen razones de carácter investigativo,

pedagógico-didáctico y lingüístico-comunicativo que indican su valor como estrategia multifuncional, interactiva y sistemática. Por su naturaleza está centrado en la realización de una actividad específica que se constituye en situación de aprendizaje asociada al desarrollo de ciertas capacidades. Se constituye en un espacio de relación entre los conocimientos desarrollados por el facilitador y la vida cotidiana de los y las participantes, mediante la vivencia, la creación y la comunicación oral y escrita. En síntesis, escoger el taller como estrategia didáctica es importante por su carácter teórico-práctico, caracterizado por altos niveles de participación de los y las integrantes del grupo en la perspectiva de promover de desarrollo de capacidades. Finalmente utilizar el taller como estrategia metodológica de esta actividad centrada en la investigación curricular, es

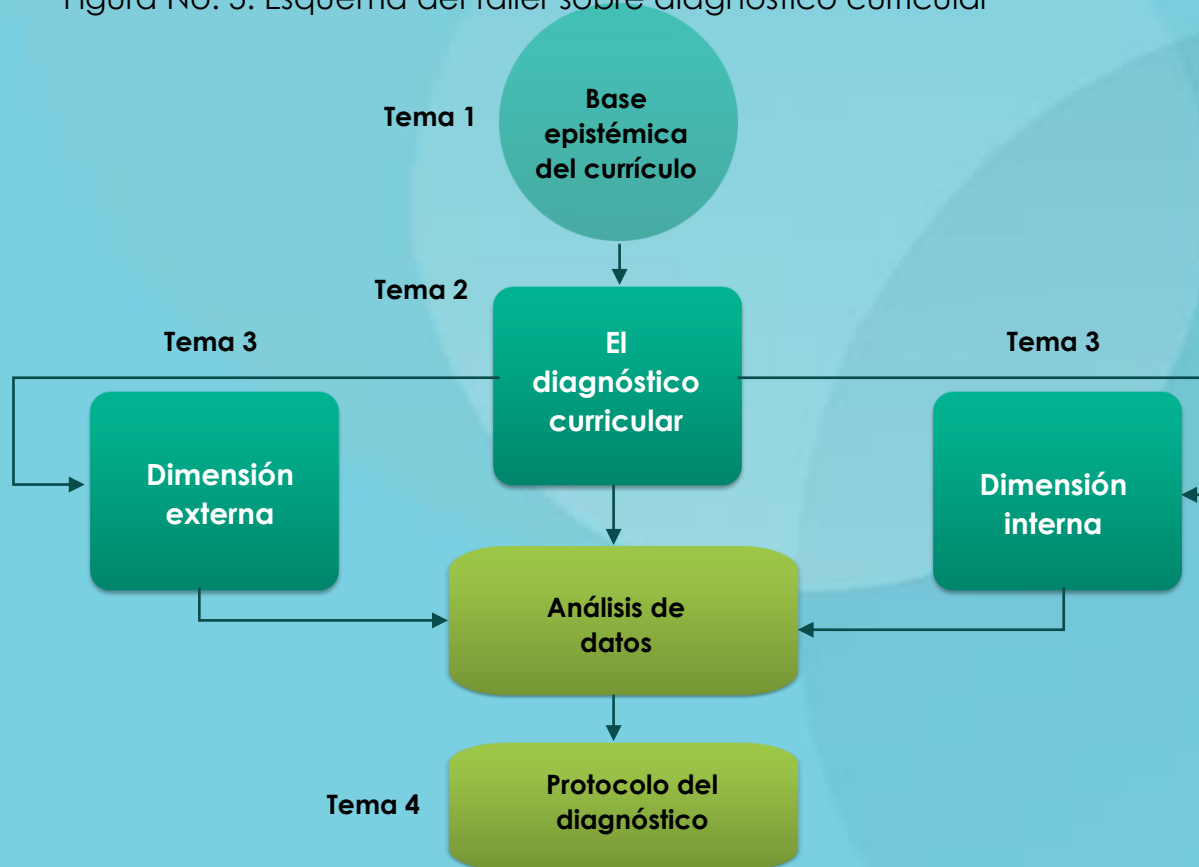
conveniente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues motivan su implementación para la recolección, interpretación y sistematización de información en la investigación social.

Durante la jornada se desarrolló los siguientes temas: Base epistémica del currículo en la educación superior, ruta crítica del diseño curricular, el diagnóstico curricular, estrategias

metodológicas para la elaboración del diagnóstico externo e interno y cómo presentar los resultados del diagnóstico.

Los participantes divididos en equipos realizaron trabajos prácticos para afianzar los conocimientos que permitan la elaboración o mejora del protocolo de investigación diagnóstica.

Figura No. 5. Esquema del taller sobre diagnóstico curricular



Elaborado en base a la propuesta de Dr. Luis Ricardo Villalobos Zamora (2021)

Taller 2. Definición del perfil profesional del graduado

Para la definición del perfil de graduados de las carreras participantes en el proyecto INNOVA7 se realizaron 3 encuentros de trabajo, el propósito fue desarrollar capacidades en los equipos técnicos para el diseño curricular innovador.

En los talleres se contó con la participación de la subcomisión curricular de las carreras de Lenguas Extranjeras, Terapia funcional y Gestión de Riesgos y Manejo de Desastres, el equipo gestor del proyecto (de la Vicerrectoría Académica) y el personal de las direcciones académicas.

Como primer punto de agenda, se reflexionó sobre los retos de un currículo universitario socialmente

responsable y pertinente, explicando que la reforma curricular de la UNAH busca ajustarse a las tendencias internacionales y contribuir a generar respuesta a los principales problemas de país y de la región. También proveer una formación sólida que permita al estudiante y al egresado, participar de manera autónoma, responsable y eficaz en la vida social, cultural y profesional. Por otra parte, busca mejorar la pertinencia y calidad de la formación y de los conocimientos que en ella se generan, se gestionan y se divulgan para avanzar en un proceso de desarrollo humano sostenible que nos permita alcanzar como colectividad, un nivel de dignidad y de calidad acorde con nuestras aspiraciones, capacidades y potencialidades.

También se presentó a las subcomisiones de desarrollo

curricular⁹ la metodología para definir el perfil de egreso, la cual incluye la caracterización de la profesión y la descripción cualitativa de la profesión (problemas profesionales y métodos de solución, objeto de la profesión y objetivo de la formación profesional). Previo a este taller se asignó a los participantes un trabajo que consistió en responder, tomando como base el diagnóstico curricular, lo relacionada con el Marco Socio profesional: A.1 Contextualización de la Carrera, A.2 Justificación y A.3. Caracterización académica profesional. Para ello, cada equipo contestó las preguntas orientadoras de acuerdo con el campo de acción de las carreras,

⁹ Comisiones y subcomisiones de Desarrollo Curricular: Son equipos docentes que trabajan en forma coordinada en facultades, centros regionales universitarios, instituto tecnológico superior y carreras, a fin de liderar, facilitar y gestionar en forma integral y general el proceso de desarrollo curricular, orientándolo a la mejora continua de su calidad y pertinencia como estrategia fundamental para lograr el desarrollo de los procesos de formación de profesionales y técnicos, de la investigación científica y la vinculación universidad-sociedad, en los campos del conocimiento que son de su competencia.

como se muestra en la tabla No. 1.

Tabla No. 1 Marco socio profesional del graduado.

Marco socio-profesional	Preguntas orientadoras
En la contextualización de la Carrera	¿A qué sector productivo pertenece la profesión? ¿Cuál ha sido el desarrollo de la disciplina en ese sector?
	¿Cuál ha sido la evolución histórica de la profesión en el país? ¿A qué ha respondido la profesión? ¿Qué problemas se busca resolver con estos profesionales?
	¿Cuál ha sido la historia de la formación de los profesionales en nuestro país? ¿A qué han respondido los diferentes planes de formación que ha tenido el país para esta disciplina? ¿Qué experiencias de formación se han desarrollado en el país y en la región en esta área?
	¿Cuáles nuevos retos le plantea el país y la región a la disciplina y la profesión?
	¿Qué espera el país que aporte esta disciplina al desarrollo humano sostenible nacional?
	¿Qué características profesionales espera la institución educativa fomentar de acuerdo con sus fines y principios?
Justificación	¿A qué demandas y necesidades sociales y de desarrollo humano sostenible responde la profesión? ¿Qué estudios de factibilidad se han realizado?
	¿Qué problemas sociales ayuda a resolver esta profesión?

Marco socio-profesional	Preguntas orientadoras
	¿Cuáles son las necesidades del país y de la región a las que debe responder la carrera en su nueva propuesta?
Caracterización profesional	El objeto de estudio de la profesión ¿Qué fenómenos concretos propone investigar, intervenir y transformar?
	¿Qué hace el profesional o la profesional de esta disciplina?
	¿Cuáles son las prácticas dominantes, emergentes y decadentes de esta profesión?
	¿A qué responde que estas prácticas se hayan constituido como dominantes, decadentes o emergentes?
	¿Qué nuevos campos de inserción podría tener en el futuro esta profesión?

Adaptado de Vargas, Bolaños y Velásquez (1999).

carreras deben elaborar, desde ya, su plan de capacitación docente en el que se incorporen todas las innovaciones curriculares.



Como resultado de este taller las subcomisiones curriculares lograron delimitar el campo de la profesión y el Marco socio-profesional con base en el diagnóstico curricular de la carrera

En un segundo encuentro, con base en el trabajo realizado en el taller anterior, sobre la delimitación de los campos de acción de la profesión y las competencias requeridas en el graduado; las subcomisiones de desarrollo curricular recibieron retroalimentación por medio de comentarios y reflexiones de los especialistas de las direcciones responsables del desarrollo curricular (Docencia, DAFT, Posgrados) de los que resaltan los siguientes:

- ✓ El desarrollo curricular o en este caso el proceso de rediseño debe ser participativo entre todo el profesorado porque son los profesores quienes van a impulsar las innovaciones, además, de esta manera se evitará la resistencia al cambio. Esto también implica que las

Para hacer currículos actualizados y con visión prospectiva es necesario que conozcamos y nos empoderemos de los grandes temas y desafíos mundiales y regionales en materia de educación superior y temas relacionados, tales como: los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la Agenda al 2030. Las declaraciones de las Conferencias Mundiales y Regionales de Educación Superior. Es necesario estudiar el comunicado final de la CRES-2018, por ejemplo, porque nuestros currículos no pueden estar desvinculados de los grandes problemas que aquejan nuestra sociedad.

- ✓ La gestión del riesgo es un tema que debe ser transversal, según mandato del Modelo Educativo de la UNAH y del CSUCA. Así como el resto de los ejes transversales que desarrolla el Modelo Educativo de la UNAH.
- ✓ Actualmente se están priorizando los currículos más flexibles, abiertos, más generalistas, las especialidades o salidas es mejor dejarlas para su desarrollo en los posgrados. Recordemos que el Marco de Cualificaciones nos marca un escalonamiento en los niveles.
- ✓ El posicionar el estudio de otros idiomas, además del inglés es un gran reto que debe tomar el Departamento de Lenguas Extranjeras. El inglés se posiciona porque es el idioma en el que más se publican los nuevos conocimientos científicos.
- ✓ La autonomía, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, son competencias pertinentes en el mundo de hoy y estas deben plantearse en los nuevos currículos.

La estrategia utilizada fue la retroalimentación entre pares donde; las direcciones de desarrollo curricular se brindaban observaciones entre ellas con el fin de unificar criterios y potenciar el conocimiento entre los equipos.

En este taller también se trabajó en la ruta de definición del perfil de egreso:



Marco de referencia socio profesional



CP: Prácticas dominantes, decadentes, emergentes



Campos de la profesión/Esferas de actuación.

Competencias según los campos de acción del graduado

Competencias/
subcompetencias/
Resultados de aprendizaje



Declarar el Perfil de Egreso



Validar el Perfil de Egreso

RA para cada competencia del perfil según campos de acción.

- Revisar la alineación de saberes con lo que establece MCESCA.
- Declarar los criterios de logro para cada desempeño a fin de establecer el nivel de exigencia requerido.
- Matriz de competencias



La definición del perfil de egreso requiere tener claridad acerca del marco socio profesional¹⁰ y el marco epistemológico de la disciplina (objeto de estudio de la disciplina).

Diseño del perfil de egreso basado en competencias y resultados de aprendizaje

Elementos de referencia para la elaboración del perfil de egreso:

- ✓ Desarrollo y actualización de los fundamentos científicos, disciplinarios y tecnológicos que subyacen a la formación que se propone entregar. Frontera del conocimiento de la disciplina y de la profesión.
- ✓ Orientaciones fundamentales provenientes de las políticas, normativa y filosofía institucional. Tipos



En la elaboración del perfil de egreso se debe dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué características académicas, laborales y ciudadanas debe poseer una persona que tratará de contribuir y satisfacer las necesidades y atender las demandas de la sociedad? Vargas, Bolaños y Velásquez, 1999

- ✓ Tipos de resultados de aprendizaje o competencias necesarias, generales y específicas, extraídas a partir de la consulta al medio profesional.



¹⁰ El marco socio profesional incluye: a. Contextualización de la carrera, b. Justificación de la carrera en función de las necesidades reales de formación profesional, social y personal y las demandas de desarrollo de la ciencia, la cultura y la tecnología. C. Caracterización profesional. Se sitúa sobre las bases del diagnóstico de las fortalezas y debilidades de la carrera, la satisfacción de los graduados y un análisis prospectivo de las tendencias de cambios organizativos, impactos, tendencias ocupacionales y tecnológicas y brechas educativas en la profesión.

Bajo este contexto el equipo de trabajo logro identificar las prácticas profesionales y las competencias requeridas de acuerdo con las funciones que competen al desempeño profesional y ciudadano. Se realizó en dos momentos;

- ✓ Identificación de las prácticas profesionales
- ✓ Identificación de las competencias requeridas de acuerdo con las funciones que competen al desempeño profesional y ciudadano.



Como resultado cada equipo determinó la problemática/ problemas que resuelve en la sociedad la carrera, funciones que desempeña y las competencias requeridas en el graduado, el objeto de la profesión; a partir de cada ámbito de acción (Campos de acción/esferas de actuación).

Otra actividad realizada fue la operacionalización de las competencias que se incluyen en el perfil profesional, y la identificación de resultados de aprendizaje alineados con el Marco de Cualificaciones de Educación

Superior Centroamericana (MCESCA).

Para esta actividad se conoció la experiencia del Rediseño Curricular de la Carrera de Informática Administrativa y el Tecnólogo en Calidad del Café de acuerdo con los

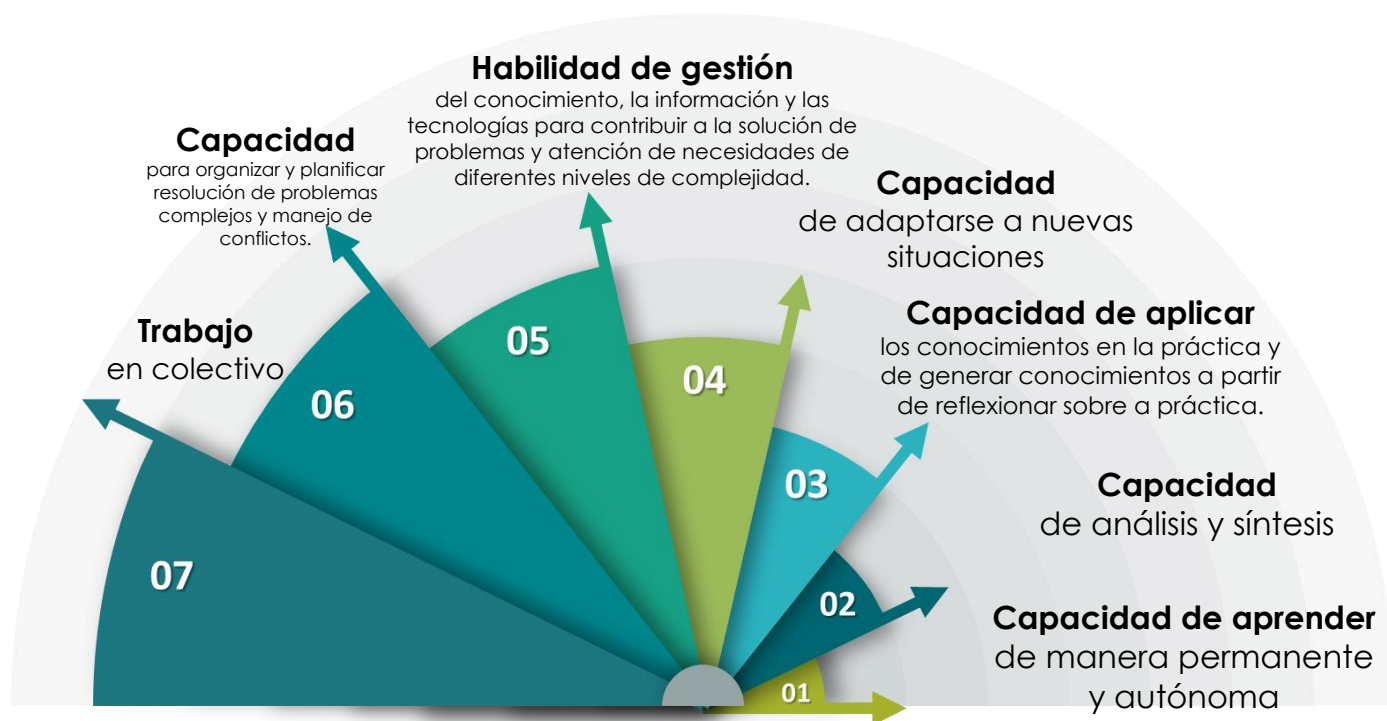
Para el Modelo Educativo de la UNAH (2009) la construcción de competencias se debe iniciar, al igual que en los otros diseños innovadores, desde el análisis de la visión, misión y filosofía de la institución; generar un ambiente de un aprendizaje abierto con un currículo flexible, con un sello determinado y ofrecer los conocimientos y habilidades que la sociedad y el mundo del trabajo requieren.

En esta perspectiva el modelo educativo orienta al desarrollo integral del profesional egresado de la UNAH (UNAH,2009), buscando el logro de competencias genérica

lineamientos del MCESCA donde se explicó la forma en la cual desarrollaron el proyecto, la identificación del perfil profesional (funciones, actividades, conocimientos, habilidades, destrezas), el llenado de matrices de acuerdo a los descriptores del MCESCA, las competencias generales, competencias específicas, identificación de perfil del egresado, identificación de malla curricular entre otras cosas. Todo esto con el objetivo de tener un referente claro en cuanto a cómo alinear el perfil profesional de las carreras con el MCESCA.

Competencias genéricas según el Modelo Educativo de la UNAH

Figura No. 6. Competencias genéricas



Taller 3. Los saberes integradores de las competencias para el logro del Perfil de Egreso del graduado de las carreras participantes.

Dentro de los objetivos de este taller estaba identificar los saberes esenciales requeridos para lograr el desempeño idóneo de acuerdo con las competencias que conforman el Perfil de Egreso de cada carrera y desarrollar la matriz de saberes por cada competencia que conforma el perfil del egresado de las carreras que participan en INNOVA7.

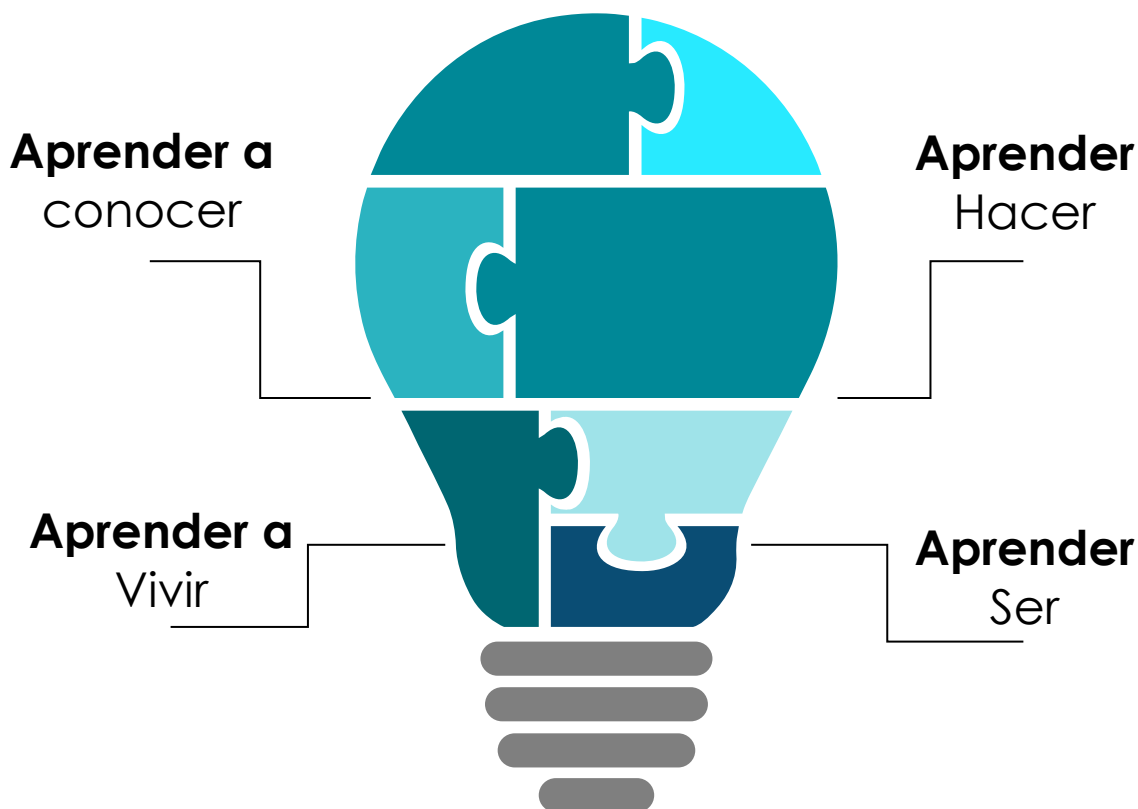
En el Modelo Educativo de la UNAH (2009) se entiende por competencia la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes, que conllevan

a un desempeño adecuado y oportuno en diferentes contextos. Este tipo de diseño persigue construir un conjunto de condiciones necesarias para comprender las reglas y las estructuras de un conocimiento específico y poder interpretarlo, aplicarlo y transformarlo. Es por ello, que en INNOVA7 se habla de competencias en términos de aquellas capacidades individuales que son condición necesaria para impulsar un desarrollo social en términos de equidad y ejercicio de la ciudadanía.



En este taller se trabajó en la matriz de resultados de aprendizaje y saberes¹¹ para Identificar los saberes esenciales (saber ser, saber conocer y saber hacer) donde se derivan los conocimientos, habilidades actitudes y valores necesarios para alcanzar los propósitos formativos.

La relevancia y los cuatros pilares fundamentales del aprendizaje



¹¹ [Matriz de resultados de aprendizaje y saberes proyecto Innova 7](#)

Aprender a conocer:

- ✓ Competencias para apropiarse y dar sentido al contenido de la cultura universal y local.
- ✓ El pensamiento crítico
- ✓ Capacidad de aprender a aprender a lo largo de la vida (meta-aprendizaje)

Aprender Hacer:

- ✓ Capacidad de innovación y creatividad
- ✓ Capacidad de emprendimiento, liderazgo y trabajo en equipo
- ✓ Compromiso con el medio ambiente y el DS
- ✓ Uso de las TICs como herramientas de aprendizaje, productividad, comunicación e investigación

Aprender a Vivir:

- ✓ Respetar la diversidad, valorar el pluralismo y generar la capacidad

para resolver pacíficamente los conflictos

- ✓ Valorar y actuar con justicia basándose en la transparencia y en la honestidad.
- ✓ Conocer y ejercitar los derechos humanos.
- ✓ Promover actitudes cívicas, la cooperación, la solidaridad y la participación responsable.

Aprender Ser:

- ✓ La propia identidad y la autonomía.
- ✓ La capacidad de proyección personal.
- ✓ Capacidad de establecer relaciones empáticas
- ✓ Compromiso con el medio ambiente y el DHS
- ✓ El juicio moral y comportamientos éticos sustentados en el respeto a la dignidad de las personas

Taller 4

Fundamentación curricular

Entre los objetivos de este taller se encuentra: identificar las bases teóricas que orientan la fundamentación del currículo de las carreras de la UNAH desde una mirada innovadora, pertinente y relevante, definir los elementos

principales para describir la fundamentación curricular de las carreras participantes en el Proyecto INNOVA7 y desarrollar capacidades en los equipos técnicos para la comprensión de las bases teóricas de las disciplinas que sirven de fundamento del currículo y orientan la toma de decisiones en el diseño de un currículo innovador bajo los principios del Modelo Educativo de la UNAH.

El desarrollo de la fundamentación de una propuesta curricular implica la toma de decisiones en relación con tres aspectos ineludibles de la realidad educativa: la sociedad y la cultura (fuente sociocultural); la enseñanza y el aprendizaje (fuentes psicopedagógicas); y al conocimiento, la especialización y el trabajo (fuente epistemológica-profesional).

La UNAH ha propuesto sus fundamentos en el Modelo Educativo aprobado en el 2009 y las carreras son los espacios obligados donde dicho modelo educativo adquiere significado y concreción. Con el propósito de orientar la elaboración conceptual de los fundamentos curriculares de la propuesta de cada carrera, la subcomisión curricular reflexiona en torno a los principios fundamentales del Modelo educativo y la manera de lograr su concreción en la propuesta curricular específica de cada carrera.

La fundamentación curricular articula las siguientes dimensiones según el Modelo Educativo de la UNAH:

Dimensión Filosófica Describe cómo la carrera asume posturas en relación con el proceso educativo, define los ideales, propósitos y metas que orientan las tareas formativas, el tipo de profesionales que se desea formar, la sociedad que aspiramos los/ las profesionales y ciudadanos/as del siglo XXI de la sociedad hondureña.

Dimensión Social, que articula el currículo con la realidad nacional e internacional, lo integra y proyecta en y hacia el entorno; en la UNAH esta dimensión parte de la responsabilidad constitucional de contribuir a resolver los grandes problemas nacionales, entre ellos: la pobreza, las inequidades, el deterioro ambiental, la baja productividad, el desempleo, etc.

Dimensión Psicopedagógica, que tiene presente al ser humano como un ser integral, y a los/las docentes y estudiantes como sujetos de derechos y deberes, con potencialidades que las motivaciones educativas deben de contribuir a desarrollar. Plantea un

nuevo enfoque de la educación, basado en la razón comunicativa a partir del diálogo y la relación sujeto-sujeto, superando, en este sentido, la relación tradicional entre sujeto transformador (el docente) y el objeto transformado (el estudiante). La autorreflexión y el diálogo cobra especial relevancia en el proceso educativo.

Dimensión Metodológica que señala el camino viable para los aprendizajes y caracteriza el sentido, contenido y forma de las interrelaciones entre docentes y estudiantes, y entre éstos y el entorno. En la reforma universitaria se adopta una metodología curricular que orienta hacia la construcción personal y colectiva del aprendizaje, dentro de contextos complejos e inciertos. Se opta por crear espacios para la actitud reflexiva y crítica, para el planteamiento de situaciones problemáticas reales con propósitos de construir respuestas pertinentes y viables, propiciando la educación permanente y el ejercicio dialéctico de desarrollar simultáneamente la teoría con la práctica.

Dimensión Tecnológica que define los medios y los procesos a utilizar para lograr los fines y objetivos de la UNAH y, del proceso educativo. En esta dimensión es importante reflexionar que la información es efectivamente un instrumento del conocimiento, pero no es el conocimiento en sí y que la información, que nace del deseo de intercambiar los conocimientos y hacer más eficaz su transmisión, es una forma fija y estabilizada de éstos, que depende del tiempo y de sus usuarios.

Dimensión Comunicacional la educación es considerada como un sistema de influencias que tiene como fin el logro de la socialización del individuo, a partir de los intereses y valores de una sociedad, en un contexto determinado; en este proceso los vínculos entre educación y comunicación son diversos y se producen en diferentes niveles; en el desarrollo histórico de la Universidad como institución social, los vínculos entre educación y comunicación

Una vez identificados las bases teóricas que orientan la fundamentación del currículo de las

carreras, las subcomisiones de desarrollo curricular trabajaron en la descripción de cada una de las dimensiones del fundamento curricular de sus carreras, para ello

dieron respuesta una serie de preguntas orientadoras con base en lo establecido en el Modelo educativo de la UNAH.

Tabla No. 2 Fundamentación curricular

Dimensiones de la fundamentación curricular	Preguntas orientadoras
Filosófica	¿Qué aspiraciones en cuanto a ser humano y sociedad se espera alcanzar? ¿Cuáles son los valores esenciales implícitos en el tipo de ser humano y sociedad que se desea formar?
Sociológica	¿Cuáles son los aportes del contexto sociocultural en la formación de este profesional? ¿Cuáles son las relaciones que se establecen entre las demandas sociales y la formación de este profesional?
Psicopedagógica	¿Cuál es la perspectiva pedagógica del modelo educativo de la UNAH?
Epistemológica	¿Cómo se construye el conocimiento en esta disciplina? ¿Qué características tiene la investigación en la disciplina de acuerdo con las diferentes escuelas de pensamiento que se han desarrollado? ¿Cuáles son las concepciones teórico-metodológicas que explican los fenómenos que le competen?
Tecnológica	¿Cuáles son los medios y los procesos a utilizar para lograr los fines y objetivos de la UNAH y, del proceso educativo?
Comunicacional	¿Cómo se desarrollará la acción comunicativa en los espacios de aprendizaje que ofrece la carrera al estudiante?



Como parte de las actividades contempladas en el proyecto INNOVA7, miembros de las subcomisiones de rediseño curricular de las carreras participantes fueron capacitados en la definición de fundamentos para la elaboración de currículos para obtener una comprensión más profunda sobre lo que proponen los fundamentos del currículo con base en lo expuesto en el Modelo Educativo de la UNAH.

Taller 5. Multimodalidad según el Modelo Educativo UNAH: aproximaciones para su aplicación en el rediseño curricular

El taller tuvo tres propósitos; caracterizar la multi modalidad del nivel educativo, establecer líneas de operativización de la multimodalidad y reflexionar sobre los porcentajes de virtualidad de las carreras presenciales que ofertan asignaturas en línea y las particularidades propias de cada carrera. Se contó con la participación de las subcomisiones curriculares que forman parte del proyecto de innovación curricular


INNOVA7 y especialistas de las Direcciones Académicas.

Durante la jornada, además de reflexionar sobre los porcentajes de virtualidad de las carreras presenciales que ofertan asignaturas virtuales con base en el Reglamento de Educación a Distancia y las particularidades propias de cada carrera, se logró establecer líneas de operativización de la multimodalidad en los rediseños curriculares, incluyendo sus metodologías de enseñanza, aprendizaje, evaluación, distribución horaria y demás adecuaciones requeridas tanto a nivel del diagnóstico como de plan de estudios y plan de factibilidad, y definir las matrices de trabajo para la incorporación de dicho reglamento en los diseños curriculares.

Se recomendó tener presente que en los diagnósticos de una propuesta a distancia expresión virtual, el diagnóstico debe ser hecho con una mirada nacional; porque cualquier aspirante de la Mosquita, La Paz o de cualquier municipio puede matricularse en la carrera. También en él definimos si es pertinente ofertar esa carrera a distancia. En el plan de estudios se establece la modalidad seleccionada, haciendo referencia a la cobertura y necesidades educativas, si el alumno trabaja o vive lejos; en eso se debe sustentar y además caracterizar la demanda ocupacional.

Por otra parte, la definición de los porcentajes de presencialidad/virtualidad se realiza mediante una matriz operativa tomando el plan de estudios, la distribución de las asignaturas, unidades valorativas o los créditos académicos, horas teóricas, horas prácticas y se van definiendo las formas de entrega del plan de estudio en su totalidad y cuáles son esas formas de entrega; pueden ser presencial, semipresencial con educación virtual o puramente virtual.

Con relación al marco referencial y normativo de la UNAH, el tema de la bimodalidad está contemplado no



"El mundo de hoy está caminando hacia una era muy innovadora donde la mirada no solo está en lo presencial; cada vez hay más opciones mediadas por la tecnología que permiten desarrollar otras modalidades, siempre garantizando calidad y pudiendo llegar a sectores donde es muy difícil llegar de manera presencial"

Martha Quintanilla, Directora de la Dirección de Innovación Curricular

solo en la Ley Orgánica, sino además en el Plan integral para la reforma, la Política de Redes educativas regionales y en el Reglamento de Educación a Distancia (RED) del Nivel de Educación Superior de Honduras, así como en las Normas Académicas y en el Acuerdo 305-A-2007 de la Comisión de Transición que contiene la declaratoria de "universidad bimodal" y modernización del Sistema Universitario de Educación a Distancia.

La Dirección de Innovación Educativa de la UNAH compartió experiencias con los equipos de trabajo sobre la operativización de los porcentajes de presencialidad y virtualidad en los planes de estudio

cuyos diseños curriculares funcionen en la Modalidad a Distancia en las expresiones semipresencial con mediación virtual y expresión virtual de las carreras de grado la Licenciatura en Desarrollo Local

modalidad a distancia virtual expresión semipresencial con mediación virtual y la carreras de posgrado Maestría en Psicometría y Evaluación Educativa, **donde se compartió temas como:**



Taller 6. Innovación curricular para la internacionalización

En el Modelo Educativo de la UNAH la Internacionalización es entendida como la articulación de la educación superior con aquellos procesos que a nivel internacional

están orientados al desarrollo humano sostenible y, al logro de condiciones de vida dignas y justas. Esta articulación no debe ser de subordinación sino democrática, equitativa y sinérgica. Tanto el contexto interno como el externo a la Universidad deben percibirse con una visión global e integradora (sistémica) de todos los procesos y elementos en que se desarrolla el

proceso educativo; deben crearse en la UNAH espacios y momentos de reflexión colectiva sobre lo que está sucediendo en los diferentes escenarios educativos y en los otros ámbitos de la vida nacional e internacional: económico, político, cultural, tecnológico, investigativo etc., para poder comprender los cambios que la UNAH debe promover y analizar críticamente.

La internacionalización del currículo considera aspectos tanto académicos como administrativos y tecnológicos en los procesos pedagógicos, procurando brindar una formación pertinente no sólo para facilitar la inserción laboral en cualquier parte del mundo, igualmente surge el compromiso de contribuir al desarrollo de seres humanos realizados que cuenten con la capacidad de adaptarse a las transformaciones del entorno y colocarse favorablemente ante los retos de la vida.

El propósito del taller de innovación curricular para la internacionalización es el de contribuir a la armonización de conceptos y experiencias

institucionales, con el fin de promover la conformación de una comunidad sólida de profesores con competencias académicas y tecnológicas que contribuyan a desarrollar en los alumnos un espíritu de innovación e inclinación hacia la investigación, promoviendo la interacción, enseñanza y aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento.

Para el desarrollo de este taller se contó con el acompañamiento y asesoría técnica de una experta internacional; la Dra. Norma Angélica Juárez Salomo, la cual desarrolló una capacitación sobre la Internacionalización del currículo tratando temas como; la internacionalización y necesidades emergentes, la Internacionalización de la Educación superior, ¿para qué repensar en la internacionalización? y estrategias de fortalecimiento pedagógico de innovación curricular con el objetivo que los miembros de los equipos comprendan que es la internacionalización y como se traduce en la propuesta curricular, cuáles son las competencias globales y los diferentes enfoques

pedagógicos que se pueden aplicar directamente a la internacionalización.

"Es un gran proyecto, este permite comprender de una manera más objetiva y enfocada del curriculum de las diversas carreras que participamos, permite que las carreras basen sus enfoques en competencias y en el desarrollo humano sostenible que son de gran importancia para dar a las diversas carreras una mejor proyección de la malla curricular y de la oferta académica que se presenta al pueblo hondureño"

Miembro Subcomisión Curricular

Taller 7. Estableciendo áreas y espacios de aprendizaje en el diseño del currículo de las carreras

Una vez definido el perfil del egresado, establecidas las competencias genéricas y específicas que requiere el graduado para cumplir de manera idónea sus funciones en los diferentes campos de acción donde puede ejercer la profesión, los equipos trabajaron en completar la matriz de competencias con base en el perfil del graduado, resultado del

aprendizaje de acuerdo a los lineamientos del MCESCA, también trabajaron en el mapa de competencias, identificando saberes disciplinares y espacios de aprendizaje donde se desarrollaran las diferentes competencias.

Taller 8. Aplicación de los principios del Modelo Educativo (ME) de la UNAH en el diseño y desarrollo del currículo.

Para este taller como parte de la agenda, expertas en el tema (Dra. Rutilia Calderón, Dra. Claudia Iriarte, MSc. Clarissa Núñez y MSc. Sara Fiallos) compartieron con los participantes sus conocimientos en torno a los principios de calidad, equidad, pertinencia, internacionalización e interdisciplinariedad, destacando el papel de cada uno en el modelo educativo de la UNAH. Con el objetivo de desarrollar capacidades en los equipos técnicos en la comprensión y aplicación de los principios declarados en el Modelo Educativo UNAH y establecer los

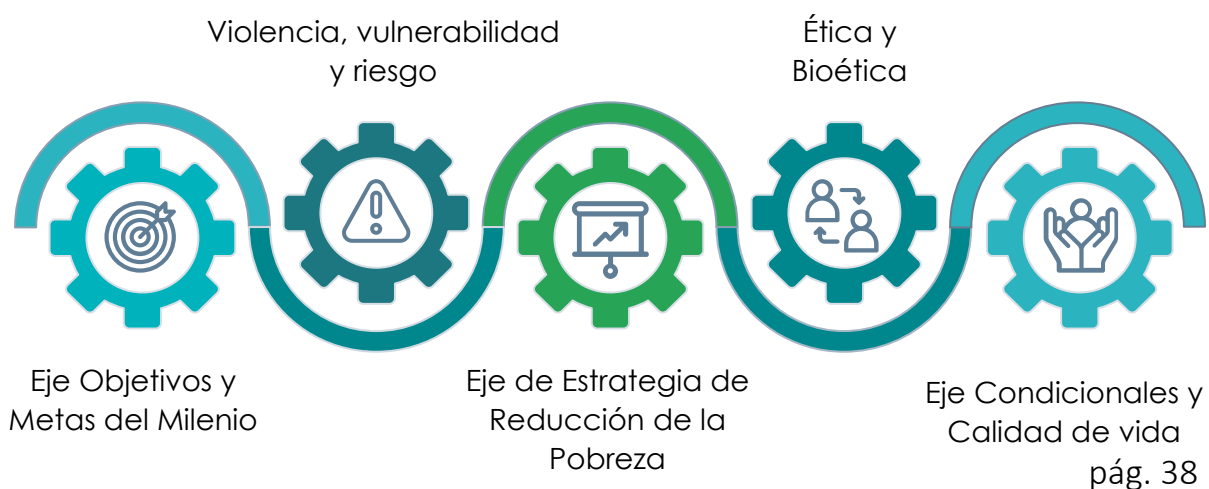
lineamientos necesarios para incorporar tales principios y orientar la toma de decisiones en el diseño de un currículo innovador de las carreras.

Los principios básicos que sustentan al Modelo Educativo de la UNAH son coincidentes con los planteados sobre la Educación Superior en Conferencia Mundial de la UNESCO realizada en 1998.

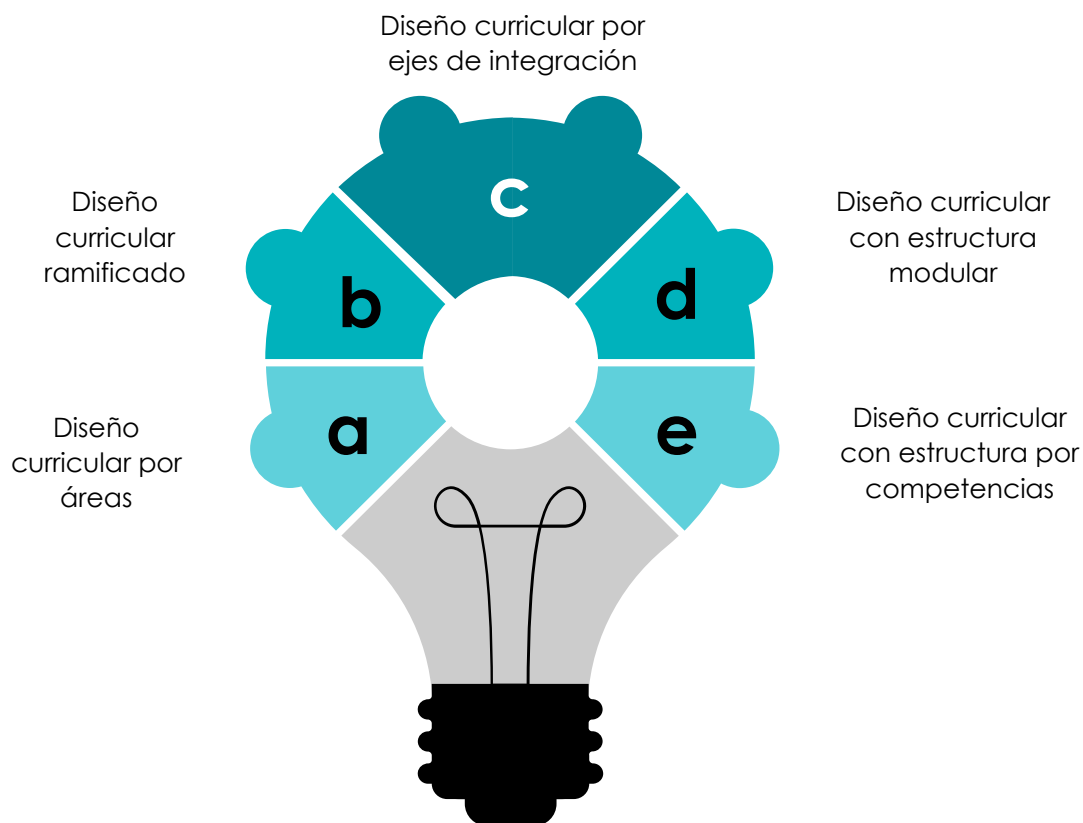
El Modelo Educativo de la UNAH es sustentado por los principios de calidad, pertinencia, equidad, interdisciplinariedad e internacionalización. Su perspectiva pedagógica se plantea como innovadora y además toma como

base la teoría constructivista, la teoría crítica y la humanista. También el Modelo establece como ejes curriculares integradores los siguientes: Eje Objetivos y metas del Milenio y Estrategia de Reducción de la Pobreza; Eje Violencia, vulnerabilidad y riesgo; Eje de Ética y Bioética y Eje Condicionales y calidad de vida. Propone cinco tipos de diseños curriculares: a) Diseño curricular por áreas; b) Diseño curricular ramificado; c) Diseño curricular por ejes de integración d) Diseño curricular con estructura modular y e) Diseño curricular con estructura por competencias. Además, plantea una ruta crítica a seguir para el desarrollo curricular.

Ejes curriculares integradores - Modelo Educativo de la UNAH



Tipos de diseños curriculares - Modelo Educativo de la UNAH



Principios del Modelo Educativo de la UNAH

El ME indica que la calidad incluye el entorno, los currículos son de calidad cuando se cumplen estándares mínimos de calidad. Toda carrera que se diseñe o rediseñe debe tener en cuenta la misión, visión, el

cumplimiento de los reglamentos de la institución y del Nivel. Pero para generar mejoras debemos medir o evaluar lo que hacemos. Definiciones de los principios según el Modelo Educativo de la UNAH;

La calidad es valorada como un concepto multidimensional, que depende en gran medida del marco conceptual, de la misión institucional, de las leyes, reglamentos y normas que la regulan; la calidad abarca todas las funciones y actividades principales de la institución, lo que significa calidad de la gestión, del desarrollo curricular, de los sujetos del proceso educativo, de los programas, de los aprendizajes, de la investigación, de la vinculación universidad-sociedad y del entorno académico

La equidad es entendida como un concepto multidimensional y sistémico, porque la educación superior debe mantener coherencia con las demás instancias y subsistemas de la educación en el país y, con las expectativas y demandas de la población; además debe existir coherencia entre los fines, los medios y los recursos de la educación superior con las necesidades sociales auténticas, lo que requiere de interacción constante entre la problemática a

enfrentar y las actividades universitarias principales: formación, investigación y vinculación con la sociedad.

Pertinencia es entendida como un concepto multidimensional y sistémico, porque la educación superior debe mantener coherencia con las demás instancias y subsistemas de la educación en el país y, con las expectativas y demandas de la población; además debe existir coherencia entre los fines, los medios y los recursos de la educación superior con las necesidades sociales auténticas, lo que requiere de interacción constante entre la problemática a enfrentar y las actividades universitarias principales: formación, investigación y vinculación con la sociedad.

Interdisciplinaridad la realidad es compleja y requiere de la interacción e integración de diversas disciplinas desde el aspecto conceptual, metodológico, contextual en cada disciplina está caracterizada por el

objeto de estudio (el qué), sus intenciones (el para qué) y tiene sus propios procedimientos (el cómo).

Internacionalización es entendida como la articulación de la educación superior con aquellos procesos que a nivel internacional están orientados al desarrollo humano sostenible y, al logro de condiciones de vida dignas y justas. Esta articulación no debe ser de subordinación sino democrática, equitativa y sinérgica. Tanto el contexto interno como el externo a la Universidad deben percibirse con una visión global e integradora (sistémica) de todos los procesos y elementos en que se desarrolla el proceso educativo; deben crearse en la UNAH espacios y momentos de reflexión colectiva sobre lo que está sucediendo en los diferentes escenarios educativos y en los otros ámbitos de la vida nacional e internacional: económico, político, cultural, tecnológico, investigativo etc., para poder comprender los cambios que la UNAH debe promover y analizar críticamente.

A partir de estos conceptos y los lineamientos recibidos por los expertos en estos temas las subcomisiones de desarrollo curricular de las carreras trabajaron en una propuesta donde elaboraron líneas de acción o estrategias aplicando los principios del Modelo Educativo de la UNAH en el diseño y desarrollo del currículo de cada una de las carreras.

Taller 9. Estableciendo la transversalidad en el currículo de las carreras innovadoras de la UNAH

Entre los objetivos de este taller están; interpretar la transversalidad del currículo desde la propuesta del Modelo Educativo de la UNAH, aplicar un modelo de transversalización de ejes integradores en el diseño curricular de las carreras seleccionadas, incluir los ejes transversales en la fundamentación y en la estructura del diseño curricular de las carreras y desarrollar capacidades en los equipos técnicos en la comprensión y aplicación de la transversalidad como instrumento articulador del currículo que posibilita la

formación integral de los estudiantes a través de la vinculación de la carrera con problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

Este taller fue desarrollado en tres sesiones, realizando las siguientes actividades:

Sesión I: Conceptos de base. Presentación del modelo de transversalización con ejemplos

Sesión II Las subcomisiones presentan los temas a transversalizar y comparten la fundamentación de los ejes transversales que incluirán en su diseño curricular. Se dará prioridad a los ejes de ética, bioética y el de gestión integral de riesgo y mitigación de desastres.

Sesión III Las subcomisiones presentarán la matriz de alcance y secuencia de los ejes transversales.

Las líneas o ejes transversales deben contemplar aspectos socioculturales relevantes que engarzados con los ejes educativos propios de cada disciplina busquen generar una formación integradora que permita a las/los estudiantes crecer en todos los aspectos relativos a su emancipación personal y social, a ser personas críticas,

independientes, solidarias, abiertas al descubrimiento y al desarrollo de otros aspectos que contribuyan a convertirlos en seres humanos conscientes de sí mismos y conscientes de la situación social de su país y de sus comunidades, para que, desde esa posición de conciencia alerta, solidaria, crítica y responsable, comiencen a asumir retos de su propia vida, de su participación y de sus acciones sobre el entorno, enlazándolo todo con sus propias necesidades, creencias, sentimientos y pensamientos (UNAH-Modelo Educativo,2009, p.40).

El Modelo Educativo propone los siguientes ejes comunes

- Objetivos y Metas del Milenio (ODS).
- Violencia, vulnerabilidad y Riesgo (propuesto también desde el CSUCA).
- Ética y Bioética.
- Calidad y condiciones de vida.

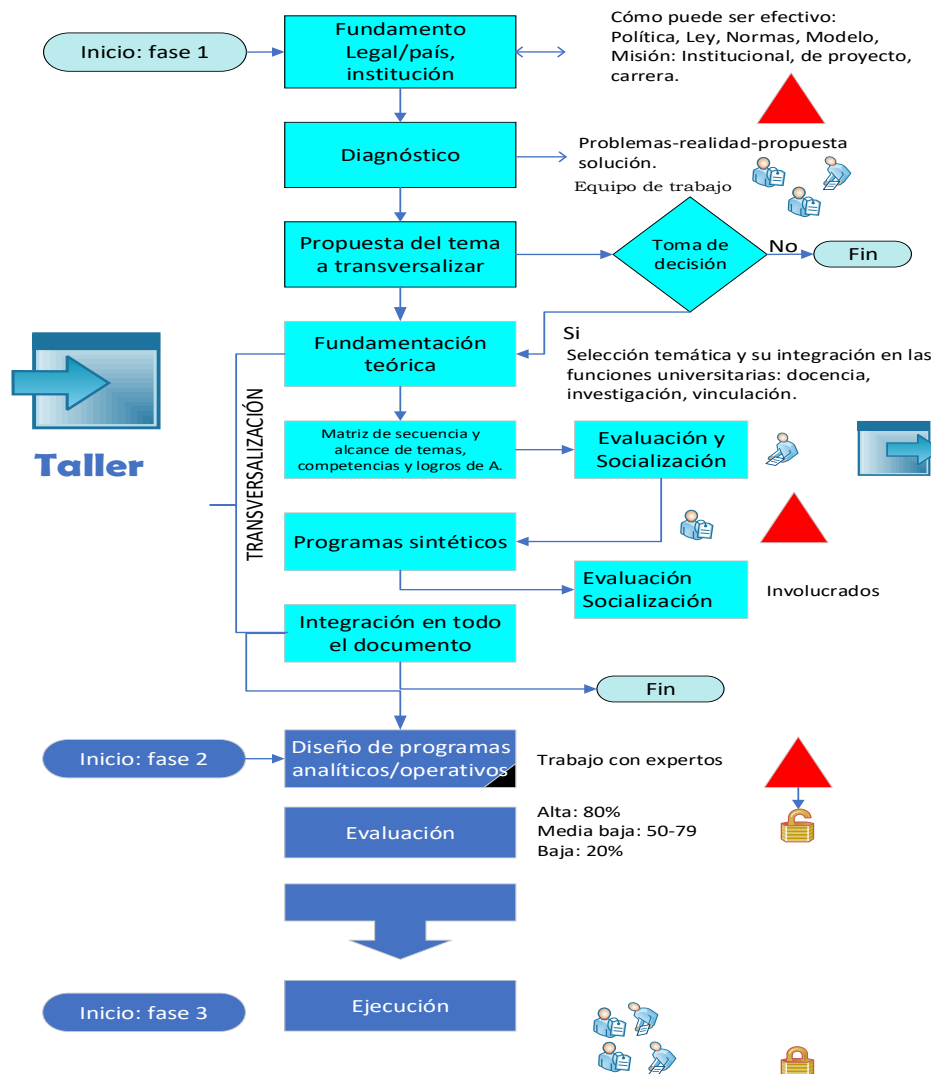


Ejes integradores

- La investigación como función fundamental de la Universidad
- La Vinculación Universidad-Sociedad como función fundamental de la Universidad.

Durante la primera sesión la experta Doctora Sandra Rodríguez presentó el flujo a seguir para establecer la transversalidad en el currículo.

Figura No. 7. Ruta para la transversalización



La fundamentación legal/país institución se compone de fundamento legal y teórico, estadísticas oficiales y confiables. También se debe priorizar, recursos didácticos que tenemos, talento humano para la formación, recursos financieros y equipo de trabajo.

Por otra parte, los temas transversales son la respuesta a los problemas reales de convivencia que atraviesan la realidad y cuya relevancia formativa no pueden confinarse en el ámbito de un área curricular. Situaciones problemáticas que afectan a nuestra sociedad en general y nuestra comunidad en particular. Los temas transversales se plasman fundamentalmente en valores y actitudes, orientados al bien común.

Seguidamente se presentó los principios básicos para trabajar los temas transversales:

- ✓ Surgen de una necesidad o problema.
- ✓ El tratamiento se relaciona con los valores sociales y la ética-bioética.
- ✓ Han de ser trabajados desde la interdisciplinariedad.
- ✓ Pretenden una formación integral.

- ✓ Acerca el currículo a la vida en contexto.
- ✓ Orientación hacia los cambios de conducta y transformación en el entorno.
- ✓ Deben ser trabajados en los diferentes espacios de aprendizaje.
- ✓ Deben ser trabajados por toda la comunidad educativa para transformaciones cualitativos.
- ✓ Tener actitudes de reflexión personal

Luego se explicó que existen enfoques de trabajo y metodologías para la transversalización: aprendizaje basado en problemas, Estudio de casos y Proyectos.

Por otra parte, el problema a resolver es ¿Cómo seleccionar los espacios de aprendizaje y cómo los proyecto en el Diseño Curricular?

- ✓ En secuencia Vertical (Multidisciplinariedad)
- ✓ Horizontal (Interdisciplinariedad. Cooperación entre varias disciplinas o campos heterogéneos
- ✓ Diagonal (Transdisciplinariedad) Comparten el objeto de estudio, las intenciones y los

procedimientos haciéndolos propios a través de la innovación.

En esta jornada se llegó a las siguientes conclusiones:

Los temas transversales requieren de un análisis y selección rigurosa de parte de los actores involucrados en el proceso educativo.

Deben responder a las necesidades de mejorar la conveniencia de la población con un enfoque en valores hacia el bien común y el desarrollo de competencias para la vida.

Son más efectivos si se integran a las competencias de los espacios de aprendizaje que comparten su objeto de estudio para evitar una implementación superficial y paralela de contenidos.

"Desde mi perspectiva como Coordinadora Académica de la carrera fue una experiencia de aprendizaje, orientación, sistematización, y sobre todo fue un proyecto encaminado a tener una visión institucional sobre el diseño curricular. Tener más claro el objetivo y hacia dónde se debía ir con nuestro rediseño que por muchos años habíamos intentado iniciar o hacer"

Miembro Subcomisión Curricular

Para la sesión II se asignó una tarea a la subcomisión y su asesor curricular que consistía en el fundamento del eje temático transversalizado:

- ✓ Antecedentes (ODS, Ejes UNAH-modelo Educativo y Normas Académicas, contexto social y de la carrera)
- ✓ Fundamento teórico (según el eje seleccionado)

La sesión II inició con la presentación de las subcomisiones curriculares de la tarea y recibieron retroalimentación de las expertas.

Durante esta jornada se desarrolló lo siguiente:

- ✓ Matriz operativa de la planificación del eje temático a transversalizar:
Ética- Comportamiento cotidiano como persona, estudiante, ciudadano y profesional (seleccione el nombre de bioética o de ética según su pertinencia y los dos términos según la complejidad).
- ✓ Eje temático de interés de la carrera, que pueda permear con fluidez la naturaleza del estudio de los contenidos conceptuales, procedimentales y los actitudinales.

- Mapear la selección de temas.
 - Espacio de aprendizaje transversalizado (primer nivel de progresión de aprendizaje en la temática)
- ✓ El ejemplo de Transversalización presentado consistió en el diseño de un programa sintético en el primer nivel de transversalización (primer espacio de aprendizaje a cursar por el estudiante de la carrera): contenidos básicos para la comprensión del eje, a través del trayecto curricular de la carrera.

Ejemplo de transversalización en la descripción mínima del espacio de aprendizaje de introducción a la ingeniería civil

Descripción Mínima del Espacio de Aprendizaje		
Código y Nombre: IC-101 Introducción a la Ingeniería Civil		
Facultad de Ingeniería	Escuela de Ingeniería Civil	
Departamento	Ingeniería Civil	
Carrera según grado	Ingeniería Civil en el grado de licenciatura	
Requisito	Ninguno	
Modalidad en la que se presenta el proceso de aprendizaje:		
1. Presencial <ul style="list-style-type: none"> - Herramienta de apoyo a la presencialidad (plataforma) 		
2. Distancia <ul style="list-style-type: none"> - e-learning - b-learning 		
Créditos Académicos		
<u>Total de Créditos:</u> 2	<u>Total de horas por semana</u> Horas teóricas: 1 Horas Prácticas: 1 Horas de trabajo independiente del estudiante en la semana: 4	Número de semanas en el período: 18 Número de horas teóricas en el período: 30 Número de horas prácticas en el período: 0 Horas de trabajo independiente del estudiante en el periodo: 60 <u>Total de horas:</u> con docente y trabajo del estudiante: 90 horas (mínimo).
CAPACIDADES PREVIAS		
Manejo de conocimientos básicos preuniversitarios y de orientación vocacional hacia la Ingeniería Civil.		
DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO DE APRENDIZAJE		
Este es un espacio de aprendizaje introductorio a la Ingeniería Civil y es de naturaleza teórica-práctica. Tiene como propósito que el estudiante analice lo que será su vida universitaria y su futura vida profesional. Se estudian los diferentes campos de intervención de la carrera, a fin de obtener una visión amplia y general de las características más relevantes de la especialidad; así como la valoración de todos los cursos que como estudiante requiere para su formación profesional. Entre las unidades de estudio están: la introductoria, relaciones entre la ingeniería		

Entre las unidades de estudio están: la introductoria, relaciones entre la ingeniería civil y la vida diaria, ciencias básicas y aplicadas. Evolución de la ingeniería civil, Estructura general. **Gestión del riesgo en las obras de ingeniería: catástrofes naturales y participación de la ingeniería civil en la prevención y mitigación, comportamiento y planeamiento de edificaciones, lecciones del pasado y problemas previsibles en el futuro.** Estudio y criterio técnico, Aspectos generales sobre el ejercicio de la profesión del ingeniero civil.

Eje transversal:

Ética y gestión integral del riesgo ante desastres y adaptación al cambio climático.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad de expresar con claridad y oportunidad los conocimientos, proyectos y sentimientos mediante la oralidad, escritura y los apoyos gráficos.
- Capacidad de aprender a aprender mediante la autonomía para el desarrollo de una vida emprendedora e innovadora.
- Capacidad de análisis y síntesis para identificar las situaciones y problemas, separando y organizando sus partes integrantes, para reflexionar sobre ellas de una forma lógica y sistemática.
- Capacidad de trabajo con ética y asertividad mediante el desempeño individual-profesional o de equipo en provecho del bien común.
- **Valora el compromiso ético en el diseño, construcción y mantenimiento de obras resilientes al cambio climático.**
- Capacidad de orientación a la calidad para buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional, conducente a resultados y centrada en la mejora continua.

COMPETENCIA ESPECÍFICA

1. Capacidad de comprender los fundamentos aplicados en el campo de la ingeniería civil, así como las características de la profesión mediante el dominio de las bases conceptuales y una asertiva organización de la información.
2. Capacidad de comprender la integración de la temática de **gestión integral de riesgos de desastres y la adaptación del cambio climático en los proyectos de diseño, estructura y mantenimiento de las obras de ingeniería civil.**

SUB COMPETENCIAS

1. Estudia el objeto formal y material de las ciencias básicas y aplicadas, su método científico y el entorno tecnológico que corresponde a la ingeniería civil.
2. Establece los aportes que han surgido a través de la evolución de los métodos, técnicas y teorías propias de la Ingeniería Civil.
3. Describe el objeto, alcance y metodología de la estructura general de la ingeniería civil y las clasifica por áreas de especialización.
4. Analiza de forma general las leyes y normas de construcción, aplicadas en la construcción de las obras de ingeniería civil.

5. Comprende los factores de seguridad que deben considerarse en la planificación de edificaciones como indicadores de funcionalidad orientados a la calidad de los procesos preventivos.
6. Identifica los procesos que requiere la gestión del riesgo en las obras de ingeniería civil para la prevención y mitigación de las amenazas naturales y las provocadas por el humano.
7. Estudia la importancia que tiene el conocimiento de la profesión para generar el criterio técnico en las obras de la ingeniería civil a partir del comprender, aprender a aprender y saber hacer en contexto.
8. Indaga sobre el ejercicio de la profesión del ingeniero civil con relación al ambiente de trabajo, contratación y honorarios en consultoría y construcción de obras.
9. Comprende la importancia de la integración de la temática de gestión integral de riesgos de desastres y la adaptación al cambio climático en los proyectos de diseño, estructura y mantenimiento de las obras de ingeniería civil.
10. Capacidad de valorar el compromiso profesional en la construcción de obras resilientes al cambio climático.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Introducción a la Ingeniería Civil:
 - Conceptos, ciencias y ramas.
 - Especialidades, campo laboral y empleos en la ingeniería civil, Colegio de Ingenieros.
 - Bienestar de la sociedad moderna.
 - Escenario para el desarrollo de la ingeniería civil.
 - Hitos del desarrollo científico y tecnológico.
2. Relaciones entre la ingeniería civil y la vida diaria:
 - La noción de posición.
 - Elementos de la noción de equilibrio.
 - Movimiento-
 - Esfuerzo y deformación.
 - Trabajo.
 - Potencia.
 - Energía.
 - Terminología referente a materiales, instrumentos y herramientas básicas, equipos y maquinaria más empleada en obras civiles.
3. Ciencias básicas y aplicadas:
 - Método científico y entorno tecnológico de la ingeniería civil
 - La tierra y el hombre
 - Ciencia y sociedad
 - Tecnología y sociedad

- Método científico
- Descubrimientos, invenciones y patentes
- Investigación y desarrollo
- Apoyo de la ingeniería civil al desarrollo.

4. Evolución de la Ingeniería Civil:

- Ingeniería civil en la prehistoria.
- La ingeniería civil en la región del actual Medio Oriente.
- Ingeniería civil en las antiguas India y China.
- Ingeniería civil en Grecia y Roma.
- Ingeniería civil en la Edad Media e inicios del Renacimiento.
- La ingeniería civil en la América precolombina.
- El pasado reciente de la ingeniería civil.
- Latinoamérica y el desarrollo de la ingeniería civil.

5. Estructura general de la ingeniería civil:

- Objeto, alcance y metodología general de la ingeniería civil
- El todo y las partes en el diseño.
- Principales ramas de la ingeniería civil.
- Mecánica de suelos.
- Ingeniería estructural.
- Transporte y su infraestructura.
- Recursos hidráulicos.
- Ingeniería ambiental.
- Ingeniería sísmica.
- Construcción.
- Supervisión de la construcción.

6. Gestión del riesgo en las obras de ingeniería y participación de la ingeniería civil en la prevención y mitigación:

- Políticas de país y centroamericanas relacionadas con GIRD y ACC.
- Modelos de gestión en el manejo de riesgos.
- Construcciones resilientes adaptadas al cambio climático.
- Sismos.
- Inundaciones.
- Erupciones volcánicas.
- Maremotos.
- Efectos de las catástrofes.
- La prevención y atención de catástrofes.
- Amenaza, exposición y vulnerabilidad igual a riesgo.
- Catástrofes extremas.

METODOLOGIA DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES PRESENCIAL		
Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Saberes previos del estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas abiertas orales y escritas. • Pruebas cortas. • Dialogo en aula virtual. 	Permite conocer los resultados de aprendizaje con el propósito de retroalimentar y hacer reajustes. Para la evaluación se pueden utilizar distintas técnicas como: <ul style="list-style-type: none"> • Controles sobre lecturas. • Portafolio. • Coevaluación y autoevaluación. • Observaciones. • Participación en comunidades de aprendizaje en línea. 	Componentes de cada unidad: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas, dinámicas, trabajos de investigación ya sea grupal o individual, prueba escrita sobre la aplicación a un determinado caso. • Se calificará según los pesos dados en la planificación del curso: La evaluación de los Trabajos de investigación, o dinámicas grupales, se hará teniendo en cuenta como indicadores mínimos el informe presentado (1), la exposición de este (2) y el tiempo de entrega (3). • La evaluación sobre el contenido de las unidades se hará a través de pruebas escritas.
LOGRO DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un informe sobre las áreas de estudio del profesional de la IC. • Presenta su investigación documental sobre la normativa aplicadas en la construcción de obras de ingeniería civil en Honduras. • Presenta un escrito sobre la investigación de las zonas de riesgo por inundaciones y deslizamientos ubicadas en zonas de la capital. 		
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Casas, L.H. y otros (2018). Seguridad en la construcción. Universidad del Valle, Guatemala: Programa Editorial. • Bazant, S. J. (2018). Cambio climático y desastres urbanos. México: Grupo Noriega Editores. • Fernández Rodríguez, F.M. (2019). Tecnología de la construcción. Colombia: Editorial Alfaomega Colombiana. • Sarria Molina, A. (2000). Introducción a la Ingeniería Civil. Colombia, Bogotá: Mc Graw Hill Interamericana. 		

Fuente: presentación en PowerPoint, replanteando la educación. Dra. Sandra Rodríguez. 14/08/2021

Matriz resumen de la transversalización por espacios de aprendizaje

Tabla No.3. Relación de, competencias, ejes transversales y espacios de aprendizaje (Ingeniería Civil)

Competencias para el desarrollo del aprendizaje	Subcompetencias	Unidad temática(contenido)	Logros de aprendizaje	Espacios de aprendizaje	Número de página
Ciencias aplicadas a la ingeniería civil (básica del primer nivel de estudio en la carrera)					
1. Capacidad de comprender la integración de la temática de gestión de riesgos de desastres y la adaptación del cambio climático en los proyectos de diseño, estructura y mantenimiento de las obras de ingeniería civil.	<p>Comprende los factores de seguridad que deben considerarse en la planificación de edificaciones como indicadores de funcionalidad orientadas a la calidad de los procesos preventivos.</p> <p>Conceptualiza la temática de gestión de riesgos ante desastres y explica la importancia de la adaptación al cambio climático en los proyectos de diseño, estructura y mantenimiento de las obras de ingeniería civil.</p>	<p>Gestión de riesgo y cambio climático.</p> <p>Políticas de país y centroamericanas relacionadas con GIRD y ACC.</p> <p>Modelos de gestión en el modelo de riesgos.</p> <p>Construcciones resilientes adaptadas al cambio climático.</p>	<p>Presenta investigaciones bibliográficas sobre conceptos de la gestión del riesgo y la adaptación al cambio climático.</p>	<p>IC-101</p> <p>Introducción a la ingeniería civil</p>	Pág. 177
2.Capacidad del valor el compromiso ético en el diseño, construcción, mantenimiento de obras resilientes al cambio climático (competencia genérica)	<p>Identifica los procesos que requieren la gestión de riesgo en las obras de ingeniería civil para la prevención y mitigación de las amenazas naturales y las provocadas por el humano.</p>	<p>Sismos, inundaciones.</p> <p>Erupciones volcánicas.</p> <p>Maremotos.</p>	<p>Presenta informe de investigación con la base de datos con las zonas de mayor vulnerabilidad, amenazas y riesgos de la zona de estudio de Honduras.</p>		

Competencias para el desarrollo del aprendizaje	Subcompetencias	Unidad temática(contenido)	Logros de aprendizaje	Espacios de aprendizaje	Número de página
3.Capacidad de trabajo con ética y asertividad mediante el desarrollo individual profesional o de equipo en provecho del bien común.	<p>Capacidad de valorar el compromiso profesional en la construcción de obras resilientes al cambio climático.</p> <p>Capacidad de apreciar la responsabilidad profesional de contribuir con el desarrollo sostenible, orientando a las construcciones de obras civiles resilientes en el cambio climático.</p>	Efectos de la catástrofe, la prevención y atención de catástrofes; amenazas, exposición y vulnerabilidad igual de riesgos. Catástrofes extremas.			

Fuente: presentación en PowerPoint, replanteando la educación. Dra. Sandra Rodríguez. 14/08/2021

Para la sesión III, la subcomisión y su asesor curricular tenían la tarea de completar la asignación de la sesión I: Fundamento teórico, Matriz: planificación del eje, Mapeo de los temas a transversalizar.

Maestría en Metodologías de Investigación Económica y Social

Maestría en Metodologías de Investigación Económica y Social se ha avanzado en dos vías en el tema de ética y bioética y en los objetivos

de desarrollo sostenible. El tema de calidad de vida está incluido en el DHS, que son los pilares de nuestro programa.

Mapa de competencias con resultados de aprendizaje.

Tabla No. 4. Relación de ejes transversales, competencias y espacios de aprendizaje (Maestría en Metodología de Investigación Económica y Social)

Eje integrador de la UNAH	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Logros de Aprendizaje	Unidad temática (contenido)	Espacios de Aprendizaje
Ética y Bioética	CE1. Participa en el diseño de investigaciones económicas, sociales en contextos multidisciplinares.	Domina los métodos y enfoques de investigación científica.	Propone teorías y modelos de pensamientos alternativos para la solución de problemas económico social.	La visión del desarrollo humano como paradigma de la ciencia social fundada sobre la ética y como enfoque multidimensional	Teorías del desarrollo humano.
		Identificar las etapas del proceso de investigación y diferencia la investigación cualitativa de la cuantitativa.	Aplica metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa para la solución de problemas económico social.	Modelo de análisis del proceso de investigación. Construcción del marco teórico de la investigación.	Diseño de la investigación científica.
		Demuestra conocimientos relacionados con los procesos de planeación, haciendo uso de las herramientas para la recolección de la información.	Elabora proyectos de investigación en entornos nuevos y pocos conocidos de tipo público o privado.	Elementos teóricos prácticos para la elaboración y administración de encuestas. La ética en la aplicación de encuestas y en el uso de la información.	Recolección de datos cualitativos y cuantitativos
Objetivos y metas del milenio (relación directa con el DHS)	CE2 Gestionar y formular políticas de investigación en el área social y económica bajo la resolución de problemas.	Conocimientos de los principales problemas nacionales desde la perspectiva socioeconómica.	Elabora políticas para la investigación con igualdad y equidad de acuerdo a la realidad económica y social.	Propuesta de políticas y líneas de investigación según el contexto institucional de la empresa.	Administración del emprendimiento científico

Eje integrador de la UNAH	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Logros de Aprendizaje	Unidad temática (contenido)	Espacios de Aprendizaje
Ética y Bioética	CE3 propone procesos de comunicación para público especializado o no. La información en varios lenguajes y formatos y en los medios especializados mediante el uso apropiado de recursos tecnológicos.	Conocimiento de los procesos de comunicación en diversos lenguajes y formatos. Conocimiento y uso apropiado de vocabulario y cumple con las normas de comunicación para público diverso y estándares internacionales.	Utiliza tecnología de información como herramienta para la comunicación de resultados de investigación. Comunica de forma ordenada, clara, concisa y sin ambigüedades la investigación económica social.	Presentación del análisis y de los hallazgos encontrados	Análisis de datos cualitativos y cuantitativos

Se plantean incorporar la asignatura Evaluación Económica y Social, para ver el aporte de cualquier investigación y los actores a la sociedad; como el Estado aporta a la sociedad en términos de ingresos, de empleo etc.

La carrera de Educación Física, trabajó con los ejes de ética y bioética, pero también trabajaron con el eje de calidad y condiciones de vida.

Los ejes integradores según el modelo Educativo de la UNAH son:

- Ética y bioética
- Violencia, vulnerabilidad y riesgo
- Objetivos y metas del milenio, reducción de la pobreza
- Calidad y condiciones de vida

La ética desde la educación física, nos ubicamos en una doble dimensión;

La primera es la que se pone, tomar posición en relación con los dilemas que suscita la educación en valores, así como actuar desde el compromiso con los valores personales y sociales que mantienen una perspectiva humanizadora, cuando se aborda la tarea educativa.

La segunda es la que conlleva tener presente que, desde todos los elementos propios del currículo y desde la práctica educativa, se educa valores, lo que debería situar a estos en el epicentro de la acción pedagógica.

De esta forma, se considera a la ética como eje fundamental en la formación del futuro profesional de la Educación Física. En ese sentido se plantean los siguientes ejes temáticos referentes a la actuación ética del educador físico, así como las competencias para el logro de los resultados relacionados con el compromiso social de educador físico.

Fundamentos Teórico de los ejes integradores seleccionados

Tabla No. 5. Relación del eje ética y bioética con ejes temáticos, estrategias metodológicas y competencias genéricas (Licenciatura en educación Física)

Ejes	Ejes temáticos	Estrategias Metodológicas	Competencias Genéricas
Ética y bioética	Cualidades de una persona de excelencia (trabajo, entusiasmo, estudio, vocación, voluntad, perseverancia, éxito.)	Estrategias Específicas; <ul style="list-style-type: none"> - técnico DELPHI o experto. - técnico PHILLIPS 66. - técnico Phillips de debate. - técnico proyectivo de grupo focal. 	Evidencia las cualidades de una persona de excelencia en su ejercicio profesional proporcionado avances en su realidad social.
	La transparencia (rendición de cuentas, corrupción), las implicaciones éticas y legales de la práctica profesional incluyendo la "mal praxis"	Estrategias Generales; <ul style="list-style-type: none"> - Otras estrategias metodológicas - Talleres/simposios/ 	Ejercer sus funciones transparentemente para reducir la problemática de la corrupción en el sistema de ejercicio profesional. Aplica efectivamente los mecanismos y protocolos que aseguren la calidad de la atención

Ejes	Ejes temáticos	Estrategias Metodológicas	Competencias Genéricas
	Derechos humanos universales	congresos. - Conferencias/charlas/ponencias. - Cursos de seguimiento.	Aplica efectivamente los mecanismos y protocolos que aseguren la calidad de la atención y protección de los beneficiarios de sus servicios en el contexto laboral. Promueve el respeto inviolable de los derechos universales de la garantía de la inclusión, acceso y pertinencia en las distintas áreas de su hacer cotidiano.

Conceptualización del eje a transversalizar

Calidad y condiciones de vida del profesional de educación física.

Principios Básicos que sustentan el modelo educativo de la UNAH.

- ✓ Los primeros básicos que sustentan al Modelo Educativo de la UNAH, son coincidentes con los planteados sobre la Educación Superior en la conferencia mundial de la UNESCO realizado en 1982.
- ✓ El primero de ellos es la calidad.

El modelo Educativo (2009.P. 26) expone la calidad como:

- ✓ La búsqueda de la calidad tiene muchas facetas y va más allá de una, interpretación estrecha del rol académico de los diferentes programas de desarrollo institucional, implica, además, la atención a las situaciones que se relacionan con las/los estudiantes y los /las docentes, la infraestructura, así como del entorno académico.
- ✓ Estos aspectos relacionados con la calidad, unidos a n interés adecuado por un gobierno universitario transparente y democrático y por una administración eficiente,

trasparente y moderno, juegan un papel importante en la manera que funciona la institución, en la forma que es evaluada y en la imagen institucional que proyecta hacia la comunidad académica y a la sociedad en general.

En concordancia con el Modelo Educativo, la formación del profesional de la Educación Física considera en su currículo la integridad del ser humano (histórico, físico-biológico, social, espiritual y afectivo), asociada a la "búsqueda del bien común, incluyendo la aspiración por la calidad en la formación, en la atención, en los bienes y servicios producidos y en todos los espacios de la reproducción social" (Modelo Educativo, 2009 p.45)

De esta manera se define la calidad como el aspecto cuantitativo y cualitativo, basamento de la transformación de los procesos inherentes al desarrollo social. No puede desligarse la calidad de las condiciones de vida: estos determinan por los cambios sociales; los cuales marcan el mejoramiento o deterioro de las mismas.

Carrera de Lenguas Extranjeras

Tarea del Taller de Transversalización de los ejes prioritarios de la UNAH

¿Por qué queremos abordar la Ética y Bioética y el eje de Violencia, vulnerabilidad y riesgo desde la CLE12?

Educación Superior, a través de la CLE, se ha enfocado en un currículo que incluya la formación en valores, generando una cultura de respeto por la vida e influyendo en todos los escenarios de actuación del ser humano, como ser biopsicosocial. Siendo esto imperativo en el currículo, a fin de que nos permita formar no sólo profesionales exitosos, sino ciudadanos comprometidos con el capital social y el desarrollo. Por tanto, la CLE expone entre otras razones, las siguientes:

1. La Ley Orgánica de la UNAH refleja en su contenido los ideales

¹² Carrera de Lenguas Extranjeras

políticos-sociales que simbolizan los intereses de Honduras como nación para generar cambios, mediante la gestión del conocimiento, la innovación, la creatividad, la democratización, que conduzca a su transformación en lo académico y educativo, en lo curricular y en el desarrollo de valores éticos y morales para que a su vez contribuya a generar las grandes transformaciones a las que aspira la sociedad hondureña.

2. Hay que considerarlos como los lineamientos que contribuyen decisivamente a la integración del saber, el hacer y el ser, porque determinan la intencionalidad y direccionalidad del proceso educativo.

Estos deben operacionalizarse en los Planes de Estudios de las diferentes carreras de la UNAH. Debemos verlos como cambios ligados al desarrollo de la personalidad de los graduados como ciudadanos conscientes y como miembros de la sociedad, capaces de generar bienestar entre sus semejantes, por medio de un actuar ético y responsable.

Enmarcados en la Ley Orgánica de la UNAH, artículo 3 que expresa como objetivos de este alto centro educativo: “Fomentar y promover el desarrollo de la educación superior en beneficio de la sociedad hondureña; la formación de profesionales con alto nivel académico, cívico y ético; desarrollar e innovar y difundir la investigación científica, humanística y tecnológica; fomentar y difundir la identidad nacional, el arte, la ciencia y la cultura; la vinculación con las fuerzas productivas, laborales, empresariales; y contribuir a la transformación de la sociedad hondureña y al desarrollo sostenible de Honduras.” En tal sentido, la CLE busca, a través de los contenidos programáticos, formar a sus estudiantes en cada uno de los aspectos mencionados para así, cumplir no solamente a nivel de legislatura; sino, con el compromiso que tenemos con la sociedad.

Y dado que en la actualidad nos encontramos en el proceso de rediseño del actual plan de estudios y es el momento idóneo para abordar dichos ejes al nuevo plan y ponerlo en práctica con las nuevas generaciones de egresados que se

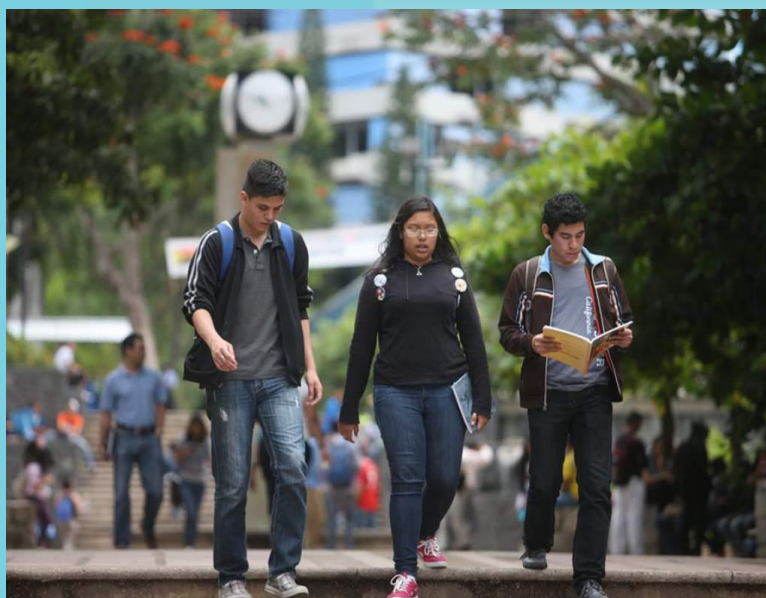
desempeñarán como los formadores en el sistema educativo de nuestro país. en el área de las lenguas en el



¿Cómo se une y por qué abordarlo...?

¿Cómo eso se une a nuestro quehacer (perfil de egreso) y porqué y cómo podemos abordar la Ética y Bioética y el eje de Violencia, vulnerabilidad y riesgo?

1. Es sumamente importante porque el egresado de la CLE se desenvolverá en un ambiente donde se relaciona con personas de diferentes edades, estratos sociales y culturales, así como en diferentes escenarios (instituciones) donde



cada uno de los ejes seleccionados es de vital importancia. El perfil de salida no se traduce únicamente con contenidos curriculares sino al complejo de competencias, habilidades, actitudes y valores que se aspira formar.

Como educadores y formadores, la ética juega un papel preponderante en la formación ya que es el egresado el encargado de formar a las futuras generaciones. El docente de lengua extranjera como conocedor de culturas, debe ser un agente neutro en el quehacer de cada cultura, tiene que ofrecer una perspectiva plural frente a las situaciones, debe valorar y aceptar las

individualidades de todos sin emitir juicios que perjudiquen ni pongan en evidencia al individuo. Así mismo, valorar la cultura de los estudiantes y la extranjera como cosmovisiones que pueden enriquecer el individuo, enseñar a expresarse libremente, respetar expresiones y manifestaciones ajenas, desarrollar un espíritu crítico, usar un trato ecu y justo.

2. El tema podría ser abordado desde las clases mediante el estudio de casos o dramatizaciones en lengua meta, de situaciones problemáticas en clases como didáctica, a través de resolución éticamente correcta, incorrecta, críticas y reflexiones. En otras clases como: cultura y civilización inglesa, clases de lenguas y literatura se puede hacer mediante la observación (a través de textos auténticos: películas, entrevistas televisivas, libros, artículos periodísticos, leyes y reglamentos, costumbres...) los valores y actitudes de la cultura de la lengua extranjera en relación con el trato hacia la familia, la religión, la libertad de expresión, religiosa, etcétera. Criticar y comparar con los propios a través de debates, informes, exposiciones, en una perspectiva dialógica abierta y tolerante.



3. Por otra parte, **la bioética** representa hoy por hoy un movimiento universal de responsabilidad profesional y, por su concepción de ética global, es de la



competencia de todos. Como educadores, los docentes de lenguas deben inculcar valores que se relacionen con la comunidad y la sociedad con la que se relacionan. También, cultivar un

espíritu de observación, cuidado y atención al medio ambiente (plantas, animales, recursos naturales) ya que constituyen el primer paso para apreciar la vida holísticamente.

Es importante generar en los estudiantes una actitud positiva de reflexión, de alerta y de sensibilización acerca de los dilemas éticos que probablemente estos encontrarán en sus vidas profesionales. El abordaje podría darse mediante actividades prácticas de cuidado hacia el medio

ambiente dentro del campus, promoción del reciclaje, encuestas, entrevistas. En las clases de la lengua meta, se puede hacer un estudio comparativo intercultural, sobre cómo se recicla en Francia, USA, Inglaterra, Italia, para dar un ejemplo. Otra forma es a través de charlas a la escuela y a la comunidad, estas

actividades pueden ir relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Algunos ejemplos pueden ser: cuidado e higiene personal y del medio ambiente, utilización o reutilización de productos biodegradables, promoción del reciclaje, desarrollo de mini estudios a través de encuestas, etc.

De igual forma la violencia, vulnerabilidad y riesgo no pueden estar aislado del contexto educativo, del entorno social y familiar en que se desarrollan las personas. La educación es un trinomio en el cual cada uno de sus agentes juega un papel preponderante. Como egresados de lenguas, el profesional no es un ente aislado del mundo que lo rodea, su relación con las personas, lo hace vulnerable de conocer su entorno y el de cada uno de los agentes con los que se involucra en el día a día. Además, el perfil de egreso de la CLE es el de profesor de lengua extranjera y lengua de escolarización, lo que lo convierten en ese mediador entre la cultura propia y la cultura extranjera, por ende, en responsable del



desarrollo de valores como la tolerancia y respeto hacia el Otro, hacia los puntos de vista diversos, lo que muchas veces es fuente de conflictos que pueden ser violentos. El desarrollar la empatía, el respeto y la tolerancia en sus estudiantes, el profesor de lengua extranjera contribuye a reducir los niveles de violencia que pueden suscitarse entre culturas diversas.

Matriz de Valores identificados según los resultados del diagnóstico del plan de estudios de la CLE y a partir de las exigencias del perfil de Egreso.

Tabla No. 6. Valores relacionados con la ética y bioética (Licenciatura en Lenguas Extranjeras)

No.	Valor	Personal	Social-Educativo	Ambiental
1	Amor	<ul style="list-style-type: none"> • A si mismos como al prójimo • Al trabajo • Vocación laboral • Solidaridad, cordialidad y cercanía 	<ul style="list-style-type: none"> • Sus compañeros, • Sus educandos • Trato paciente y humanista • Amor hacia las nuevas generaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • A su lugar de trabajo • Crear un clima positivo de confianza
2	Justicia	<ul style="list-style-type: none"> • Con su horario de trabajo y con el de los demás. • Accesibilidad • Equidad • Creencia en la posibilidad de creación de un mundo más justo 	<ul style="list-style-type: none"> • Con el quehacer cotidiano. • Con las necesidades individuales y colectivas • Trato igualitario tomando en cuenta eventuales exigencias particulares • Evitar favoritismos arbitrarios 	<ul style="list-style-type: none"> • En la pertinencia y necesidad de sus estudiantes y en el presupuesto económico familiar de sus alumnos. • Crear situaciones de equidad (utilizar materiales de fácil acceso, gratuito o de bajo precio)
3	Honradez	<ul style="list-style-type: none"> • Integro, de buenos principios éticos y morales • Rectitud 	<ul style="list-style-type: none"> • No esperar retribución de sus alumnos a cambio de... • Ser un ente que sirva de ejemplo para los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • No lucrarse de los bienes ajenos (alumnos, padres de familia, escuela y la comunidad)
4	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Con sus deberes como profesional y como ciudadano. • Con el quehacer cotidiano y actividades encomendadas 	<ul style="list-style-type: none"> • En el cumplimiento de los deberes como docente. • En la entrega de su asignación laboral • Ser responsable del aprendizaje y del bienestar (físico y emocional) del grupo clase durante las lecciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • En el cuidado de su entorno (aula, centro escolar) y comunidad en general.

No.	Valor	Personal	Social-Educativo	Ambiental
		<ul style="list-style-type: none"> • Responder por las consecuencias del propio trabajo 		
5	Humildad	<ul style="list-style-type: none"> • En su propio actuar • Para aprender y compartir conocimiento • Aceptar sus propios errores y aprender de ellos. • Para emitir juicios. • Ser abierto a las críticas y reflexivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover y valorar la ayuda mutua • Enseñar a dar y recibir críticas constructivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Para emitir juicios en colectivo. • Promover la manifestación de diferentes opiniones • Condenar las visiones elitistas

Fuente: Adaptado del Manual de Transversalización de la ética, pág. 37

Matriz de identificación de valores de la CLE ligados al eje de ética y bioética

Tabla No. 7. Propuesta para el desarrollo de valores relacionados con el eje de ética y bioética por itinerarios de formación y áreas de conocimiento (Licenciatura en Lenguas Extranjeras)

Año académico	Campo de acción del egresado	Área del conocimiento	Valores	Acciones docentes
1er Año	Profesor de lengua extranjera/ Profesor de lengua de Sco.	Comunicación en lengua materna y extranjera	Amor Justicia Responsabilidad	Dramatizaciones Estudio de casos Proyectos (como las ferias interculturales)

Año académico	Campo de acción del egresado	Área del conocimiento	Valores	Acciones docentes
			Humildad	Debates Análisis de otras culturas a través de películas, lectura de artículos, revistas, libros.
2do Año	Profesor de lengua extranjera/ Profesor de lengua de Sco.,	Comunicación en lengua materna y extranjera	Amor Justicia Responsabilidad Humildad Honradez	Dramatizaciones Debates
		Comunicación intercultural		Análisis de otras culturas a través de películas, lectura de artículos, revistas, libros.
		Planificación		Visitas a centros educativos
		Evaluación		Participación en actividades reales de enseñanza-aprendizaje
		Tecnología educativa		Proyectos en situaciones reales de práctica
3er Año	Profesor de lengua extranjera/ Profesor de lengua de Sco.,	Comunicación en lengua materna y extranjera	Amor Justicia Responsabilidad Humildad Honradez	Dramatizaciones Debates
		Comunicación intercultural		Análisis de otras culturas a través de películas, lectura de artículos, revistas, libros.
		Planificación		Participación en ferias interculturales
		Planificación		Estudio de casos
		Evaluación		Prácticas reales (vinculación sociedad)
		Tecnología educativa		

Año académico	Campo de acción del egresado	Área del conocimiento	Valores	Acciones docentes
	Coordinador académico,	Administración educativa		Vinculación Prácticas cortas en centros educativos como asistentes
	Investigador en DLE y lengua de Sco.	Investigación en DLE y LScó.		Vinculación/investigación Estudio de casos sobre la enseñanza-aprendizaje de LE y Lscó
4to Año	Profesor de lengua extranjera/ Profesor de lengua de Sco.,	Comunicación intercultural	Amor Justicia Responsabilidad Humildad Honradez	Vinculación-Llevar a la práctica resultados de investigación. Prácticas en centros educativos.
		Planificación		
		Evaluación		
		Tecnología educativa		
Coordinador académico,	Administración educativa	Vinculación-Llevar a la práctica resultados de investigación.		
Investigador en DLE y lengua de Sco.	Investigación en DLE y LScó.	Vinculación/Investigación Estudio de casos sobre la enseñanza-aprendizaje de LE y Lscó		

Fuente: Adaptado del Manual de transversalización de la ética, pág. 35

Carrera de Terapia Funcional

Terapia Funcional, inicia su proceso de Rediseño Curricular del Técnico Universitario, pero en el camino surge la necesidad de crear la Licenciatura en Fisioterapia, como un continuum

curricular. Esto obliga a diferenciar competencias para el técnico y el licenciado, se está utilizando el Marco de Cualificaciones MCESCA. Nuestro técnico es la mezcla de dos

disciplinas y una estrategia; Terapia física y ocupacional más la estrategia de rehabilitación basada en la

comunidad y el continuum es a fisioterapia que es una disciplina pura.

Matriz General de transversalización

Tabla No. 8. Relación de ejes transversales, competencias y resultados de aprendizaje (Técnico en Terapia Funcional)

Ejes transversales	Ámbito de acción	Competencias Generales	Competencias Específicas	Subcompetencias	Resultados de Aprendizaje
1. Objetivos y metas del milenio			Participar en equipos multidisciplinarios mediante la implementación del Modelo Nacional de Salud (MNS), sus planes y programas aplicando el enfoque de RBC para brindar un abordaje integral a la persona con discapacidad.	SCE1 Describir el modelo nacional de salud, su marco contextual, contexto nacional, sistema de salud, prioridades y metas del sector y su relación con el enfoque de la rehabilitación basada en la comunidad.	RA1. Aplica el modelo nacional de salud con base a las necesidades de a población a través de los protocolos de evaluación básica funcional.
	2. Violencia, vulnerabilidad y riesgo (propuesta por CSUCA)				SCE2 Desarrollar programas y proyectos de rehabilitación basado en la comunidad a partir de la identificación de necesidades en coordinación con el equipo multisectorial usando las guías vigentes de la OMS
				SCE3 Desarrollar actividades de inclusión socio laboral dentro de la comunidad.	

Maestría en Gestión del Riesgo y Manejo de Desastres

El rediseño de la maestría está basado en el eje articulador de Violencia, Vulnerabilidad y Riesgo, pero también es necesario transversalizar el eje de ética. Los ejes temáticos propuestos son: adaptación al cambio climático; enfoque de género, discapacidad y etnias; liderazgo para resiliencia a desastres; geo información aplicada a la reducción de riesgos de desastres; enfoque de RRD basado en la ecología y soluciones basadas en la naturaleza.

El rediseño curricular de la Maestría en Gestión del Riesgo y Manejo de Desastres se inspira en el eje articulador general "violencia, vulnerabilidad y riesgo"

Propuestas de temas a transversalizar de la Maestría en Gestión del Riesgo y Manejo de Desastres



Seguidamente la Dra. Sandra Rodríguez retroalimentó lo expuesto por las subcomisiones indicando lo siguiente:

En la fundamentación teórica se debe colocar los máximos exponentes de estas teorías. Las buenas propuestas curriculares deben tener un curso introductorio a la carrera, generalmente la imparte un profesor con mucho emprendimiento e innovación y ese profesor es el responsable de introducir los ejes definidos en el plan de estudios

Hay carreras en que su eje transversal es parte de los objetivos de desarrollo sostenible, pero a la vez son los temas muy propios de la carrera. La transversalización permea en el conocimiento del tema que estamos trabajando

La carrera de Educación física proyectó mucho trabajo comunitario, allí se está entrando a otro nivel de responsabilidad social con la salud de la comunidad, con un enfoque preventivo y en algunos casos con un enfoque reactivo. También mencionó la gobernabilidad, se debe estudiar estos principios y todo lo relacionado

a la responsabilidad social ¿Cómo nos proyectamos a nivel comunitario? ¿Qué principios hay? se debe reflexionar.

Lenguas extranjeras se preocupa por la formación y rescato esta pregunta ¿Tenemos que saber qué está pasando a nivel individual (el muchacho), con los padres de familia y comunidad? Esto indica que se está pensando en un nivel de toda la transversalización del eje de ética, no solo en la parte de formación sino también en cómo él impactará en la sociedad

La carrera de Terapia Funcional ya lleva lo de los ejes, solamente es cuestión de colocar la metodología y ver cómo se implementa, que es lo más complejo. Lo anterior aplica también a la Maestría en Gestión del Riesgo y Manejo de Desastres.

Al ser una Universidad pública el proyecto curricular es un bien de país, todos pueden tener acceso a él y todos deben participar; convirtiéndonos en un equipo de trabajo altamente sólido. La ética está relacionada con ese estudio fundamentado (el diagnóstico). Se deben realizar preguntas que lleven

a la reflexión de manera individual. El diagnóstico nos debe llevar a una realidad para obtener una propuesta de solución (propuesta del tema a transversalizar), temas que tienen que ver con la reflexión ética, reflexión sobre los comportamientos profesionales (deontología profesional). Ningún tema se coloca porque nos parece, se debe consultar con los que lo ejecutarán.

Las carreras en su mayoría ya tienen un diagnóstico, el cual debe revisarse y triangular la información brindada por los empleadores y estudiantes. Esta información debe ser presentada al claustro y así determinar de forma participativa los temas.

En todas las carreras la parte axiológica es vital y está referida a lo de ética, la otra dimensión es la epistemología y la teleológica

Seguidamente la Dra. Ivy Green destacó lo siguiente:

Considerar que la propuesta de los ejes transversales que se observan desde el Modelo Educativo (ME) de la UNAH destaca la orientación humanista y por lo tanto es válido

inspirarse en la propuesta de los grandes pedagogos humanistas de esta teoría que se desarrolla en el siglo XX pero también en las propuestas del DHS que es una piedra angular en nuestro ME.

El currículo es la base de la planificación de toda transformación educativa, los currículos deben mostrar esa transformación, la nueva concepción. El currículo es una síntesis de la cultura humana y en la base del currículo se debe considerar que es un proceso permanente de negociaciones dentro de todas las miradas de los actores que se involucran en el mismo. En ese proceso debe haber miradas innovadoras. El ser humano además de saber hacer tiene que saber ser

Es cierto que el ME nos habla de objetivos del milenio, pero debemos movernos a los objetivos de desarrollo sostenible y eso no causa ningún daño, se debe incluir estas intenciones más globales y holísticas, de acuerdo con esta declaración corresponde a la Agenda al 2030 para la Educación Superior. El DHS tiene significados diferentes se puede hablar de DH psicológico como una

madurez del desarrollo de la personalidad, desarrollo de las capacidades, que van en la línea de la calidad de vida de las personas en todas sus dimensiones. Se les invita a utilizar estos elementos en la fundamentación.

La carrera de Educación Física explicó que su propuesta de los ejes transversales es más allá del saber; ósea, incluye las aptitudes, los comportamientos tienen un componente cognitivo, pero también conlleva esas prácticas cotidianas que van enraizando estos conocimientos y creencias en lo que debemos hacer. Se ha visto en las propuestas que apuntan a cambiar comportamientos

De la presentación de la carrera de Lenguas Extranjeras se destaca que se busca generar cambios a través de la Gestión de Conocimiento, la innovación, la creatividad. La Gestión de Conocimiento es un elemento importante y que también se menciona en el ME, busca que dentro de las carreras se genere nuevo conocimiento.

El ME en lo que respecta a los ejes transversales dentro de los objetivos y

metas del milenio se enfoca en la pobreza y desde las teorías del DHS, los autores indican que la pobreza hay que estudiarla en sus orígenes, en cómo salir de ella y ese compromiso que como seres humanos tenemos para la reducción de la pobreza.

En el tema de violencia, vulnerabilidad y riesgo hay que abordarlo desde las situaciones cotidianas de la vida de los hondureños. En el tema de ética y bioética fortalecer valores ciudadanos, especialmente el valor por la vida, el tema de la honestidad.

En calidad y condiciones de vida verificar que en realidad se está hablando en contexto de nuestros estudiantes, de su familia de sus comunidades. Finalmente, el diseñar planes de estudios armoniosos, sin exagerar con los contenidos, respetar las diferencias entre los grados académicos. Hay que enfocarse en las competencias que se quieren fortalecer en cada grado académico y para esto se debe apoyar en el MCESCA.



Logros

En este apartado encontraremos las reflexiones y análisis de los equipos se identificaron algunos elementos que facilitaron el proceso y otros que dificultaron la puesta en marcha del proyecto, así mismo, las lecciones aprendidas que han resultado de la capacitación en los talleres de los procesos de diseño y rediseño curricular del proyecto Innova7.

Estas reflexiones permiten la retroalimentación y el análisis del proceso vivido.

III. Reflexión de la experiencia

Este capítulo surge de la opinión, análisis y reflexión de las personas que integraron los equipos de trabajo en este proyecto. A través de este análisis se identificaron los logros alcanzados en este proceso, factores que facilitaron y/o dificultaron la puesta en marcha el proceso.

Asimismo, las lecciones aprendidas y algunas recomendaciones para mejorar futuras intervenciones.

- ✓ Unificación de criterios entre las unidades involucradas en los procesos de diseño y rediseños curriculares.
- ✓ La operacionalización de las competencias que se incluyen en el perfil profesional, y la identificación de resultados de aprendizaje alineados con el Marco de Cualificaciones de Educación Superior Centroamericana (MCESCA).
- ✓ Se logro identificar las prácticas profesionales y las competencias requeridas de acuerdo con las funciones que competen al desempeño profesional y ciudadano.
- ✓ Fortalecimiento de capacidades a los actores involucrados en cuanto a la definición de fundamentos para la elaboración de currículos innovadores para una comprensión más profunda sobre lo que proponen los fundamentos

del currículo en base a lo expuesto en el Modelo Educativo de la UNAH.

- ✓ Cada equipo de trabajo determinó la problemática/ problemas que resuelve en la sociedad cada carrera, las funciones que desempeña y las competencias requeridas en el graduado, el objeto de la profesión; a partir de cada ámbito de acción (Campos de acción/esferas de actuación).
- ✓ Se complementó la matriz de competencias de las carreras participantes con base en el perfil del graduado, resultado del aprendizaje de acuerdo con los lineamientos del MCESCA, también trabajaron en el mapa de competencias, identificando saberes.

Factores que facilitaron y/o dificultaron el proceso de Innova 7

Entre los factores que facilitaron el proceso tenemos:

- ✓ El apoyo de las autoridades de la carrera.
- ✓ La asesoría, experiencia y el apoyo que brindó el equipo coordinador del proyecto.
- ✓ El interés de los miembros de la subcomisión de los rediseños curriculares en fortalecer sus competencias relacionada con el diseño de currículos innovadores.
- ✓ La conjunción de equipos nacionales e internacionales que cuentan con diversas experiencias en diferentes líneas de trabajo.
- ✓ Los esfuerzos realizados por la coordinación del proyecto y las direcciones académicas por ver la necesidad y hacer sostenible esta propuesta de fortalecer competencias en los equipos para la construcción de currículos innovadores.

Entre los factores que dificultaron el proceso están:

- ⊗ El factor tiempo, los equipos de trabajo no cuentan con dedicación exclusiva para trabajar en el desarrollo de los currículos innovadores, lo que hace que los procesos se retrasen.
- ⊗ Cambios en las personas designadas en las subcomisiones curriculares.
- ⊗ Los talleres fueron muy áridos, muy conceptuales y era difícil seguir las ideas que deseaban exponer los ponentes.
- ⊗ Falta de coordinación entre las diferentes unidades para lograr un mejor aprovechamiento del tiempo y también del conocimiento de los profesionales involucrados.

Lecciones aprendidas



- ✓ Para que se lleve a cabo un proceso de diseños y rediseños curricular, entre muchas otras razones, debe haber voluntad política de las autoridades. Este aspecto requiere, asimismo, que se comprometan recursos económicos y humanos para

asegurar la eficiente ejecución de los resultados deseados.

- ✓ La metodología del desarrollo de los talleres debe de ser más prácticas, dinámicas, puntuales, más alineados al trabajo de cada carrera, la innovación implica mejorar y hacer un buen uso del tiempo en los procesos y no alargarlos innecesariamente. Debido a que las subcomisiones de desarrollo curricular también están comprometidas con otros procesos. Es decir, no hay dedicación exclusiva del equipo y eso hace que los esfuerzos se dispersen.
- ✓ Resulta estratégico garantizar la continuidad de aquellos miembros de las subcomisiones de desarrollo curricular que han sido capacitados y que por su experiencia y desempeño en estos procesos cuenta con un saber acumulado en el desarrollo de diseños y rediseños curriculares. Los constantes cambios del equipo hacen que el proceso se retrase.

- ✓ Siendo este proceso innovador se requiere que todos los agentes involucrados tomen conciencia de la importancia de ser parte de la construcción de currículos innovadores para dar respuesta a las necesidades de la sociedad.
- ✓ El seguimiento, monitoreo y el acompañamiento permanente por parte de las unidades involucradas son indispensables en cada una de las etapas del proceso, propiciando la actualización e innovación a la realidad de cada diseño curricular, en procura del aseguramiento de la oferta académica.
- ✓ Se recomienda simplificar y mejorar las matrices de trabajo con el fin de agilizar y facilitar los procesos del diseño y rediseño curricular.
- ✓ Se debe socializar más sobre estos procesos a los docentes y autoridades, se está muy acostumbrado a "como se hacía antes" o simplemente no se le da la importancia al rediseño como un mandato institucional.
- ✓ Se considera importante el constante seguimiento por parte de las unidades responsables de estos procesos.

Recomendaciones

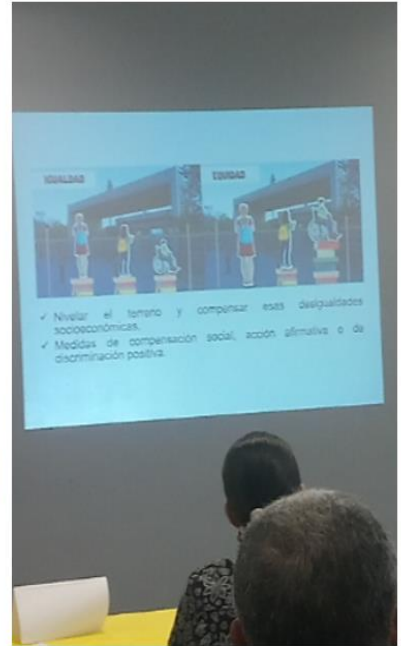
- ✓ La planificación de los talleres debe de ser más dinámicos más enfocados, estructurados y presentados de forma sistemática para obtener mejores resultados.
- ✓ Se le debe dar continuidad al proyecto Innova7, para cumplir con los resultados deseados en todas las carreras participantes.



Bibliografía

- Antillón, R. (1991). *¿Cómo entendemos la sistematización desde una Concepción metodológica Dialéctica?* Guadalajara, México: IMDEC ALFORJA Pág. 43.
- Jara H, O. (1994). *Para sistematizar experiencias una propuesta teórica y práctica*. San José, Costa Rica: 1ra edición Centro de estudios y publicaciones ALFORJA. Pág. 22.
- UNAH. (2005). *Plan General para la Reforma Integral de la Universidad*. Ciudad Universitaria «José Trinidad Reyes»: Comisión de Transición.
- UNAH. (2009). *Modelo Educativo de la UNAH*. Tegucigalpa: Ciudad Universitaria «José Trinidad Reyes».
- UNAH. (2015). *Normas Académicas*. Ciudad Universitaria «José Trinidad Reyes»: Vicerrectoría Académica Serie: publicaciones de la Reforma universitaria n°. 6.
- UNAH. (2019). *Manual para Orientar el Desarrollo Curricular*. Ciudad Universitaria «José Trinidad Reyes»: Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Fotografías talleres Innova 7





UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

Vicerrectoría Académica
Proyecto INNOVA7
Sistematización de experiencias



VRA
VICERRECTORÍA
ACADÉMICA