



VRA

Vicerrectoría Académica



UNAH

Universidad Nacional Autónoma de Honduras



VRA

Vicerrectoría Académica



UNAH

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Año Académico 2025
José Dionisio de Herrera

Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Vicerrectoría Académica

MEMORIA

**II Foro Internacional: Buenas Prácticas en
Innovación Curricular en la Era de la
Sostenibilidad y de la Inteligencia Artificial.**

24 de septiembre 2025

Auditorio Alma Mater
Ciudad Universitaria “José Trinidad Reyes”, UNAH

Página **1** de **50**



II Foro Internacional: Buenas Prácticas en Innovación Curricular en la Era de la Sostenibilidad y de la Inteligencia Artificial.

24 de septiembre 2025

Autoridades Universitarias

Odir Fernández Flores
Rector - UNAH

Lourdes Murcia Carvajal
Vicerrectora Académica

Organización del evento

Dirección / coordinación del foro: PhD Ivy Lou Green Arrechavala

Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)
Vicerrectoría Académica (VRA)
Edificio Alma Mater, 9no piso, Ciudad Universitaria, Tegucigalpa, M.D.C., Honduras
Elaboración de la memoria: Dirección Académica de Formación Tecnológica, DAFT-VRA
Diseño y Diagramación: Dirección de Comunicaciones (DIRCOM), UNAH.
UNAH. Todos los derechos reservados. Septiembre, 2025

CONFERENCISTAS Y PONENTES

Conferencistas Internacionales:

Ph.D. Miguel Ángel Flores Villalobos	Profesor Investigador. Doctor en Bioquímica, Biología Molecular y Biomedicina. Universidad Autónoma de Chihuahua, México Coordinador de la implementación del modelo educativo universitario con enfoque de sostenibilidad. Mentor certificado por ALDESD Asesor en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) Colaborador de IESALC UNESCO
Ph.D. Luis Ricardo Villalobos Zamora	Doctor en Educación Catedrático e investigador de la Universidad de Costa Rica, docente e investigador de la Universidad de Costa Rica Catedrático en el Doctorado en Educación de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica Profesor en varios programas de posgrados de universidades costarricenses, latinoamericanas y españolas Evaluador de programas educativos
M.Sc. Laura Ramírez Saborío	Rectora de la Universidad Libre de Costa Rica Académica, especializada en gestión e la calidad, transformación institucional y liderazgo estratégico, innovación educativa, rediseño curricular. Fue Directora Ejecutiva del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) en Costa Rica.
M.Sc. Alejandra Álvarez Chaves	Magister en psicopedagogía, Licenciada en Ciencias de la Educación, Gestora de Proyectos Educativos, Académica de la División de Educología del Centro de Investigación en Docencia y Educación. Investigadora. Especialista en metodologías inclusivas y diseño de estrategias pedagógicas innovadoras. Universidad Nacional de Costa Rica
M.Sc. Silvia Saborío-Taylor	Académica e investigadora en la División de Educología de la Universidad Nacional de Costa Rica. Posee Magister en Tecnología Educativa con énfasis en diseño de medios instruccionales (UNED) y Licenciatura en Enseñanza del Inglés (UCR). Su investigación abarca la enseñanza y aprendizaje de idiomas y en educación superior, el uso de tecnologías y el diseño de planes de estudio. Especialista en recursos educativos fundamentados en estrategias pedagógicas innovadoras y metodologías activas, ejerce como docente de inglés. Universidad Nacional de Costa Rica

Equipos de Ponentes nacionales/Divulgación de posters académicos:

Autores	Título	Unidad
Marisela Bustillo Noé Leiva Laura Lardizábal Diego Díaz	Maestría en Comunicación Multimedia. Experiencias y Buenas prácticas en Innovación Curricular	Facultad de Ciencias Sociales
Eva Guadalupe Cerrato, Martha María Salgado Mirna Canales Emilia Cruz	Experiencias y Buenas prácticas de EDS en las asignaturas de Mercadotecnia I y Análisis Cuantitativos I, para el adecuado manejo de residuos y desechos sólidos Experiencias y Buenas prácticas en Innovación Curricular para la integración de la EDS en la carrera Licenciatura en Ecoturismo	Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables UNAH-Atlántida
Sunee Eianwasant López	Experiencias y Buenas prácticas en Innovación Curricular para la integración de la EDS en la carrera Mercadotecnia Estratégica y Gestión Comercial en el grado académico de maestría	Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables
Rita María Medina	Experiencia y Buenas prácticas educativas en la carrera de Enfermería	Facultad de Ciencias Médicas
Sunee Eianwasant López	Experiencias y Buenas prácticas en Innovación Curricular para la integración de la EDS en la carrera de Negocios Internacionales en el grado académico de maestría	Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables
Juana María Fernández, Manuel Padilla Francisco Portillo Liliam Sofía Gómez	Incorporación de la EDS en el espacio de aprendizaje Educación Familiar y Desarrollo Sostenible Experiencias y Buenas prácticas en Innovación Curricular para la integración de la EDS en la Vinculación Universidad Sociedad	UNAH-Tela VRA-Dirección de Vinculación
Jorge Corea Berlioz Miguel Ángel Ricardo Romero	Esculturas sustentables en el campus UNAH CU: Tapia pisada	Facultad de Humanidades y Artes
Karla Janneth García, Lucy Norely Ramos	Educación para el Desarrollo Sostenible y Acciones de Formación Innovadora en la carrera de Administración y Generación de Empresas	UNAH-El Paraíso



VRA
Vicerrectoría
Académica



UNAH
Universidad Nacional de Honduras

Yeny Chávez Green	Hacia un currículo sostenible: integración de la EDS en la Educación Superior	Dirección de Educación Superior
Zarela Alvarado Peña,	Innovación y buenas prácticas en la integración de principios de sostenibilidad	UNAH Comayagua
Sara Raquel Romero,	en la asignatura Educación Ambiental	
Irma Mariela Gallardo		
Delmy Isabel Sánchez,	Diplomado Sello Académico Lo esencial, de la mano con los ODS	Vicerrectoría Académica
Marleny Mendoza		
Wilson Villanueva	Competencias digitales en jóvenes y mujeres de Choluteca. Un proyecto EDS	UNAH Choluteca
Tania Manzano	para la inclusión y el desarrollo	





VRA
Vicerrectoría
Académica



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

Equipo Coordinador del Foro:

Ivy Lou Green

Gestión del Conocimiento VRA

Moderación y manejo de medios:

Gabby Vargas.

Dirección de Innovación Educativa

Apoyo técnico

Lex Sánchez

Dirección de Innovación Educativa

Dirección Ejecutiva de Desarrollo Tecnológico



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1 Propósito del foro	8
1.2 Conferencistas y Ponentes:	9
1.3 Participantes	15
1.4 Metodología.....	16
1.5 Resultados de aprendizaje esperados	17
1.6 Lugar y fecha	17
1.7 Modalidad	17
1.8 Programa de Actividades	18
2. MEMORIA DOCUMENTAL.....	20
2.1 Apertura del evento	20
2.1 Resúmenes de las conferencias	21
2.2 Presentación de Posters Académicos	30
2.3 Mesa de Diálogo	41
2.4 Síntesis de puntos clave discutidos en el II Foro	46
2.5 Lectura de recomendaciones para establecer políticas institucionales y nacionales de innovación curricular con enfoque sostenible y digital	48

1. INTRODUCCIÓN

En un escenario global caracterizado por crisis ambientales, sociales y tecnológicas, derivadas del cambio climático, la transformación digital acelerada y la creciente interdependencia mundial, el foro se concibe como un espacio estratégico de diálogo, cooperación y articulación académica. Su propósito central fue promover una visión humanista, inclusiva y de calidad en la educación superior, atendiendo los desafíos y oportunidades que plantea el avance de la inteligencia artificial, propiciando siempre un uso responsable y ético de la tecnología en los ámbitos de la docencia, la investigación y la gestión universitaria.

El evento reunió a expertos nacionales e internacionales, autoridades universitarias, docentes, investigadores y estudiantes, que intercambiaron experiencias y buenas prácticas, tendencias y modelos innovadores que integraron la sostenibilidad, el desarrollo humano y las tecnologías emergentes en el diseño, la implementación y la evaluación curricular.

Con este encuentro que fue organizado por la Vicerrectoría Académica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), se reafirma el compromiso institucional con la calidad de la educación superior, la formación integral de ciudadanos responsables y el impulso del desarrollo humano sostenible.

1.1 Propósito del foro

- Contribuir a la agenda regional e internacional que impulsa la Educación 2030
- Garantizar la Educación Inclusiva, equitativa y de calidad
- Promover el aprendizaje a lo largo de la vida para todos
- Fortalecer los vínculos entre sostenibilidad, innovación y transformación digital en la educación superior (Declaración de Santiago de Compostela de la II Cumbre Académica y del Conocimiento UE-CELAC)

Objetivo General:

Impulsar la innovación curricular en la educación superior mediante el intercambio de buenas prácticas que integren la sostenibilidad y el uso ético de la inteligencia artificial, fortaleciendo la cooperación académica y contribuyendo al desarrollo humano sostenible.

Objetivos específicos:

- Presentar experiencias internacionales y regionales de rediseño curricular que integren la educación para el desarrollo sostenible (EDS) y las competencias digitales avanzadas
- Analizar el potencial y los desafíos de la inteligencia artificial en la enseñanza, el aprendizaje y la gestión curricular.
- Generar un documento de recomendaciones para fortalecer políticas institucionales y nacionales de innovación curricular con enfoque sostenible y digital

1.2 Conferencistas y Ponentes:

El II Foro Internacional: Buenas Prácticas en Innovación Curricular en la Era de la Sostenibilidad y de la Inteligencia Artificial, contó con la participación de conferencistas internacionales que compartieron sus experiencias y conocimiento sobre ODS e Inteligencia Artificial; también se contó con la participación de 14 equipos de trabajo de profesores de la UNAH, que tuvieron la oportunidad de divulgar en modalidad híbrida, por medio de posters académicos, las experiencias y buenas prácticas en innovación curricular en la UNAH en el marco del Programa de Certificación en Competencias en Educación para el Desarrollo Sostenible.

- **Conferencistas Internacionales:**

Dr. Miguel Ángel Flores Villalobos, Universidad de Chihuahua, México

Profesor investigador. Doctor en Bioquímica, Biología Molecular y Biomedicina. Área de investigación, docencia y proyectos de impacto social en el ámbito químico-biológico. 26 años de experiencia en instituciones de educación superior.



Coordinador de la implementación del modelo educativo universitario con enfoque de sostenibilidad. Gestor de innovación curricular para el diseño de programas educativos, la mejora continua y el desarrollo de estrategias para la planeación, diseño, seguimiento y evaluación de los procesos formativos. Experiencia en la creación e impartición de cursos para el diseño de asignaturas, planeaciones didácticas contextualizadas y evaluación auténtica centrada en evidencias.

Mentor certificado por la Association for Learning Design & Education for Sustainable Development (ALDESD). Asesor en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y el diseño de pedagogías activas y transformadoras. Facilitador de cursos, programas y ponente en diversos foros internacionales en relación a la EDS y acciones por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Colaborador del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América latina y el Caribe (IESALC). Ha participado como mentor y líder de módulo en el Bootcamp del Diseño Pedagógico y EDS (UNESCO-IESALC) acompañando a diversas universidades de América Latina y el Caribe para el diseño de pedagogías y EDS.

Además, imparte el seminario "Objetivos de Desarrollo Sostenible como pilar de la educación de calidad" a través de la plataforma del Campus IESALC

**PhD. Luis Ricardo Villalobos, Universidad de Costa Rica
y Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.**



Doctor en Educación.

Catedrático de la Universidad de Costa Rica por tres décadas, como docente e investigador. Actualmente es profesor catedrático en el Doctorado en Educación de la UNED.

Ha sido profesor en varios programas de posgrado de universidades costarricenses, latinoamericanas y españolas, entre otros Programa de Posgrado en Currículo y Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Latina, programa de Doctorado en Ciencias Naturales, Posgrado en Psicopedagogía, Posgrado en Manejo de Recursos Naturales, de la UNED, de Costa Rica; Programa de Doctorado en Desarrollo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) y Programa de Posgrado en Investigación Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán ambas de Honduras; Doctorado en Educación de la Universidad de Granada, España.

Ha laborado para la UNESCO en evaluación de programas educativos y en investigaciones cualitativas educativas. Tiene publicados numerosos artículos en revistas científicas, ponencias en congresos nacionales y extranjeros y varios libros en el campo educativo y en investigación social.

M.Sc. Laura Ramírez Saborío. Universidad Libre de Costa Rica.



Académica con mas de 25 años de experiencia en educación superior, Especializada en gestión de la calidad, transformación institucional y liderazgo estratégico.

Psicóloga educativa y lingüística, con formación de posgrado en Costa Rica, México y Chile. Graduada con honores de la Pontificia Universidad Católica de Chile y de la Universidad de Costa Rica. Ha dirigido procesos complejos de transformación, innovación educativa y rediseño curricular, ocupando cargos de alta dirección como Vicerrectora, Decana y Directora de diversas áreas estratégicas.

Cuenta con una amplia trayectoria como docente en programas de grado y posgrado en instituciones públicas y privadas en educación superior, tanto en Costa Rica como a nivel internacional. Ha sido ponente en foros nacionales e internacionales y sus principales líneas de trabajo y publicaciones se centran en sistemas de aseguramiento de la calidad, docencia universitaria y fortalecimiento institucional.

Ejerció durante casi seis años como Directora Ejecutiva del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) en Costa Rica. Actualmente, es la Rectora de la Universidad Libre de Costa Rica.

M.Sc. Alejandra Álvarez Chaves, Universidad Nacional de Costa Rica

Magister en Psicopedagogía, Licenciada en Ciencias de la Educación, Gestora de Proyectos Educativos, Académica de la División de Educología del Centro de Investigación en Docencia y Educación.



Las líneas de investigación incluyen los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios, el uso de tecnologías en educación y la relación entre género y educación.

Especialista en metodologías inclusivas y diseño de estrategias pedagógicas innovadoras

M.Sc. Silvia Saborío-Taylor, Universidad Nacional de Costa Rica

Académica e investigadora en la División de Educología de la Universidad Nacional de Costa Rica. Posee Magister en Tecnología Educativa con énfasis en diseño de medios instruccionales (UNED) y Licenciatura en Enseñanza del Inglés (UCR).



Su investigación abarca la enseñanza y aprendizaje de idiomas y en educación superior, el uso de tecnologías y el diseño de planes de estudio.

Especialista en recursos educativos fundamentados en estrategias pedagógicas innovadoras y metodologías activas, ejerce como docente de inglés.

- 14 equipos de Ponentes Nacionales que presentaron Posters académicos

Línea Temática	Título	Autores	Unidad
Innovación curricular	Maestría en Comunicación Multimedia. Experiencias y buenas prácticas en innovación curricular.	Marisela Bustillo, Noé Leiva, Laura Lárdizabal, Diego Díaz	Facultad de Ciencias Sociales
Experiencias y Buenas Prácticas	Experiencias y buenas prácticas de EDS en las asignaturas de Mercadotecnia I y Análisis Cuantitativos I, para el adecuado manejo de residuos y desechos sólidos.	Eva Guadalupe Cerrato, Martha María Salgado	Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables
	Experiencias y buenas Prácticas en Innovación Curricular para la Integración de la EDS en la carrera Licenciatura en Ecoturismo	Mirna Canales, Emilia Cruz	UNAH Atlántida
Innovación curricular	Experiencias y buenas prácticas en innovación curricular para la integración de la EDS en la carrera Mercadotecnia Estratégica y Gestión Comercial en el grado académico de maestría.	Sunee Eianwasant López	Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Línea Temática	Título	Autores	Unidad
Experiencias y Buenas Prácticas en la Carrera de Enfermería	Experiencias y Buenas Prácticas Educativas en la Carrera de Enfermería.	Rita María Medina	Facultad de Ciencias Médicas
Innovación curricular	Experiencias y buenas prácticas en innovación curricular para la integración de la EDS en la carrera de Negocios internacionales en el grado académico de maestría.	Sunee Eianwasant López	Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables
Experiencias y Buenas Prácticas	Incorporación de la EDS en el espacio de aprendizaje Educación Familiar y Desarrollo Sostenible	Juana María Fernández, Manuel de Jesús Padilla	UNAH Tela
	Experiencias y Buenas Prácticas en Innovación Curricular para la integración de la EDS en la Vinculación Universidad Sociedad.	Francisco Portillo, Liliam Sofía Gómez	VRA - Dirección de Vinculación

Línea Temática	Título	Autores	Unidad
Experiencias y Buenas Prácticas Experiencias y Buenas Prácticas	Esculturas Sustentables en el Campus UNAH CU: Tapia Pisada	Jorge Corea Berlioz, Miguel Ángel Ricardo Romero	Facultad de Humanidades y Artes
	Educación para el Desarrollo Sostenible y Acciones de Formación Innovadora en la Carrera de Administración y Generación de Empresas.	Karla Janneth García, Lucy Norely Ramos	UNAH El Paraíso
	Hacia un currículo sostenible: integración de la EDS en la Educación Superior.	Yeny Chávez Green	Dirección de Educación Superior
Experiencias y Buenas Prácticas	Innovación y buenas prácticas en la integración de principios de sostenibilidad en la asignatura Educación Ambiental.	Zarela Alvarado Peña, Sara Raquel Romero, Irma Mariela Gallardo	UNAH Comayagua

Línea Temática	Título	Autores	Unidad
Experiencias y Buenas Prácticas Experiencias y Buenas Prácticas	Diplomado Sello Académico Lo Esencial, de la Mano con los ODS.	Delmy Isabel Sánchez, Marleny Mendoza	Vicerrectoría Académica
	Competencias digitales en jóvenes y mujeres de Choluteca. Un proyecto EDS para la inclusión y el desarrollo	Wilson Villanueva Tania Manzano	UNAH Choluteca

1.3 Participantes

Los asistentes al II Foro Internacional: Buenas Prácticas en Innovación Curricular en la Era de la Sostenibilidad y de la Inteligencia Artificial, fueron Autoridades universitarias, docentes investigadores, coordinadores de carrera, jefes de departamento y personal administrativo procedentes de la UNAH

Asimismo, se contó con la presencia de representantes de otras universidades públicas y privadas del país.

El formato híbrido del evento, permitió la participación virtual de los asistentes. Los asistentes pudieron interactuar con los conferencistas internacionales. Asimismo, los asistentes pudieron aprender buenas prácticas y explorar tendencias y modelos innovadores que integran la sostenibilidad, el desarrollo humano y las tecnologías emergentes en el diseño implementación y evaluación curricular. También, los asistentes pudieron visitar, unos de forma presencial y otros de forma virtual, los Posters Académicos de los equipos que están participando en el “Certificado en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)” de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), impulsado por la Vicerrectoría Académica.

Participaron como asistentes, 109 personas de forma presencial y 141 personas de forma virtual.

Ilustración1. Fotografías de asistentes al evento



1.4 Metodología

Para el desarrollo del II Foro Internacional: Buenas Prácticas en Innovación Curricular en la Era de la Sostenibilidad y de la Inteligencia Artificial, organizado por la Vicerrectoría Académica de la UNAH, se establecieron tres ejes temáticos:

Ejes temáticos:

1. Innovación curricular: Rediseño y actualización de planes de estudio con metodologías activas y evaluación por competencias.
2. Educación para el desarrollo sostenible: Integración transversal de la EDS en el currículo y la vida universitaria.
3. IA en el currículo: Uso ético de IA en docencia, aprendizaje y gestión curricular.

La metodología del II foro se diseñó como un espacio de análisis, discusión e intercambio de experiencias sobre la actualización de los planes de estudio teniendo como marco los ODS, la propuesta de reorganizar los programas en ciclos formativos con salidas laterales reconocidas y las oportunidades y los riesgos de la Inteligencia artificial en la educación.

La metodología aplicada incluyó las siguientes etapas clave:

1. Conceptualización del evento:

El II foro incluyó conferencias magistrales, las cuales nos indicaron la urgencia de vincular aprendizaje con vida real; la centralidad de los ODS como marco de acción; la necesidad de transformar los modelos educativos en lo macro y en lo micro; la importancia de reorganizar trayectorias y credenciales de manera flexible; y la obligación de integrar la inteligencia artificial con visión ética y pedagógica. El foro dejó como mensaje que la universidad no puede posponer más la tarea de reinventarse: debe ser institución viva, dinámica, pertinente y comprometida con el futuro sostenible que nuestros países necesitan.

2. Estructura del programa:

- a) **Conferencias Magistrales:** las conferencias brindadas por los expertos internacionales constituyeron un mosaico complementario de miradas y propuestas que, en conjunto, delinean una hoja de ruta para instituciones que buscan no solo adaptarse a los cambios, sino también liderarlos con responsabilidad ética y visión de sostenibilidad, en el marco de los ODS y con el uso de la IA de forma ética en Educación Superior.
- b) **Presentación de Posters:** Los 14 equipos de docentes expertos de la UNAH, presentaron Experiencias de Buenas Prácticas en Innovación Curricular en la UNAH

en el marco del Programa de Certificación en Competencias en Educación para el Desarrollo Sostenible.

- c) **Mesa de diálogo:** las conferencistas internacionales participaron en este espacio, con el tema “Integración de la inteligencia artificial en los procesos de investigación educativa y evaluación de aprendizajes”

3. Participación activa e interactiva:

- a) Se incluyeron espacios para preguntas, reflexiones y retroalimentación en cada segmento, fomentando el diálogo entre panelistas y participantes.
- b) Se promovió la integración de diferentes perspectivas, abarcando tanto el nivel local como el global.

1.5 Resultados de aprendizaje esperados

Para contribuir al fortalecimiento de las capacidades de los asistentes al II Foro, se plantearon los resultados de aprendizaje:

- Comprende los principios de la Agenda Educación 2030 y su relación con la educación inclusiva, equitativa y de calidad, reconociendo su importancia en el contexto regional e internacional.
- Analiza críticamente experiencias internacionales y regionales de rediseño curricular que integran la educación para el desarrollo sostenible (EDS) y las competencias digitales, identificando buenas prácticas aplicables a distintos contextos institucionales.
- Evalúa el potencial y los desafíos del uso de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión curricular, considerando principios éticos y de sostenibilidad.
- Propone estrategias de innovación curricular que incorporen la sostenibilidad, la transformación digital y el uso ético de la inteligencia artificial, orientadas al desarrollo humano sostenible.
- Colabora en la formulación de un documento de recomendaciones que contribuya al fortalecimiento de políticas institucionales y nacionales en materia de innovación curricular con enfoque sostenible y digital.

1.6 Lugar y fecha

Las actividades del II Foro Internacional: “Buenas Prácticas en Innovación Curricular en la Era de la Sostenibilidad y de la Inteligencia Artificial”, organizado por la Vicerrectoría Académica de la UNAH tuvieron lugar el día 24 de septiembre 2025, en el Auditorio “Alma Mater”, de Ciudad de la Universitaria “José Trinidad Reyes”, UNAH Tegucigalpa.

1.7 Modalidad

Híbrida.

1.8 Programa de Actividades

El Programa del II Foro Internacional: “Buenas Prácticas en Innovación Curricular en la Era de la Sostenibilidad y de la Inteligencia Artificial”, a través de una variedad de actividades, incluyendo conferencias magistrales, presentación de posters y mesas de diálogo, desarrollaron actividades cuidadosamente diseñadas para fomentar el análisis crítico, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de soluciones educativas.

Este evento reunió a destacados académicos, especialistas en desarrollo curricular y líderes institucionales para reflexionar sobre temas como la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Inteligencia artificial en la Educación Superior.

Cada actividad fue organizada para garantizar un espacio enriquecedor de aprendizaje y diálogo, con el propósito de fortalecer la educación superior en Honduras y en la región.

El detalle de actividades previas y durante el foro se detallan en el siguiente programa.

Programa de Actividades

Auditorio “Alma Mater” de Ciudad de la Universitaria “José Trinidad Reyes”, UNAH.

Fecha: 24 de septiembre de 2025 Hora: 8:00am a 3:00pm.

Hora	Actividad
08:00	Registro de participantes y café de bienvenida
08:30 – 9:00	Apertura oficial: -Palabras de bienvenida por parte del Arquitecto Edler Castellanos, Director de la Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad, en representación de la Dra. Lourdes Murcia. Vicerrectora Académica UNAH . -Contextualización de la Agenda. Dra. Ivy Lou Green Arrechavala. Organizadora del II Foro Internacional: Buenas Prácticas en Innovación Curricular en la Era de la Sostenibilidad y de la Inteligencia Artificial.
9:00 -9:45	Conferencia Magistral Inaugural. Experiencias internacionales en innovación educativa e integración de la EDS en el currículo universitario. PhD. Miguel Ángel Flores Villalobos. Universidad Autónoma de Chihuahua México
9:40 – 9:50	Interacción con los participantes

9:50 -10:00	Participación musical. Trío Mayab de la Escuela de Arte de la UNAH (Máster Shirley Pineda, Rebeca Arguelles e Iván Bertety)
10:00- 10:25	Conferencia Magistral. Impacto de la inteligencia artificial en los procesos universitarios de enseñanza y aprendizaje. Dr. Luis Ricardo Villalobos Zamora. Docente investigador UNED UCR Costa Rica.
10:25- 10:50	Conferencia Magistral 2. Del Análisis de la Evaluación Curricular: Inteligencia artificial y humana. Un elemento más en la inflexión de la Educación Superior universitaria. Máster Laura Ramírez Saborío. Rectora Universidad Libre de Costa Rica.
10:50 – 11:00	Interacción con los participantes
11:00 -12:00	Presentación de Posters Académicos: Experiencias de Buenas Prácticas en Innovación Curricular en la UNAH:
12:00 – 13:00	Almuerzo
13:00 – 14:30	Mesa de diálogo: Integración de la inteligencia artificial en los procesos de investigación educativa y evaluación de aprendizajes. Magister <i>Silvia Saborío-Taylor</i> . Universidad Nacional Costa Rica y Magister <i>Alejandra Álvarez Chaves</i> . Universidad Nacional Costa Rica
14:30- 14:45	Síntesis de puntos clave discutidos en el Foro. Dr. Raúl López. Director de la Dirección Académica de Formación Tecnológica (DAFT-UNAH)
14:45- 15:00	Lectura de recomendaciones para establecer políticas institucionales y nacionales; y Palabras de cierre. Doctora Ivy Lou Green Arrechavala. Directora Gestión de Conocimiento. Vicerrectoría UNAH.

2. MEMORIA DOCUMENTAL

2.1 Apertura del evento

Inauguración Oficial:

- **Palabras de bienvenida. Arq. Edler Castellanos.** Director de la Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad, en representación de la Dra. Lourdes Murcia. Vicerrectora Académica UNAH

El Arquitecto Edler Castellanos, Director de Vinculación Universidad-Sociedad ofreció unas palabras de bienvenida a los todos los asistentes tanto presenciales como virtuales que están participando en el II Foro Internacional: “Buenas Prácticas en Innovación Curricular en la Era de la Sostenibilidad y de la Inteligencia Artificial” enfatizando que es importante conocer experiencias de rediseño curricular innovadoras y lo más importante que podamos extraer los conocimientos adquiridos para elaborar las recomendaciones concretas para fortalecer nuestras políticas institucionales.

- **Contextualización de la Agenda. Dra. Ivy Lou Green Arrechavala.** Directora Gestión de Conocimiento. Vicerrectoría UNAH.

La Dra. Green, ofrece también un mensaje de bienvenida y destaca la importancia de este espacio de reflexión y aprendizaje, así mismo subrayó que el contexto actual de la educación superior, está caracterizado por profundos desafíos globales que demandan universidades comprometidas con la formación de profesionales dotados de pensamiento crítico, visión sostenible y responsabilidad social. En este sentido, la **innovación curricular** se presentó como una estrategia esencial para responder a los cambios y oportunidades que ofrecen la sostenibilidad y la inteligencia artificial. Asimismo, la Dra. resaltó el papel del **ODS 4.7** como eje articulador entre educación y desarrollo sostenible, y se enfatizó el potencial transformador de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación, siempre guiados por principios éticos y de equidad.

También reconoció el avance del **Programa de Certificación en Competencias en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)** de la UNAH, que involucra a 30 docentes comprometidos con integrar la sostenibilidad en el currículo. Sus proyectos fueron presentados en formato de póster como muestra del impacto de la innovación pedagógica.

Finalmente, la Dra. se reafirmó el propósito del foro de compartir buenas prácticas y formular recomendaciones para fortalecer las políticas institucionales y nacionales, en busca de una educación superior más pertinente, inclusiva y de calidad para la región.

2.1 Resúmenes de las conferencias

Se presentan el resumen de cada conferencia desarrollada en el II Foro Internacional: “Buenas Prácticas en Innovación Curricular en la Era de la Sostenibilidad y de la Inteligencia Artificial”,

Conferencia Magistral Inaugural

Dr. Miguel Ángel Flores Villalobos, Universidad de Chihuahua, México

Profesor investigador. Doctor en Bioquímica, Biología Molecular y Biomedicina. Área de investigación, docencia y proyectos de impacto social en el ámbito químico-biológico. 26 años de experiencia en instituciones de educación superior.



La conferencia magistral pronunciada por el Dr. Miguel Ángel Flores Villalobos constituye un hito en el debate contemporáneo sobre el papel de las instituciones de educación superior frente a los retos de sostenibilidad, innovación curricular y pertinencia social. No se trata únicamente de una reflexión aislada, sino de una propuesta articulada que busca interpelar a universidades, estudiantes y responsables de política educativa. En este ensayo se condensan las cinco ideas fundamentales que atraviesan la exposición: (1) la urgencia de articular universidad y vida real, (2) los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco de acción, (3) la doble vía macro y micro para la transformación institucional, (4) la reorganización del conocimiento por ciclos formativos y salidas laterales, y (5) el imperativo de una pedagogía transformadora que conjugue cabeza, corazón y manos. Cada una de estas ideas se desarrollará con amplitud, en clave académica, con un lenguaje que aspire a la precisión conceptual y a la fuerza retórica, propio de un foro universitario de alto nivel.

1. Universidad y vida real: el desafío de la pertinencia

La primera gran idea de la conferencia es la necesidad impostergable de reconectar el quehacer universitario con la vida real. La anécdota relatada sobre estudiantes que perciben que el verdadero aprendizaje ocurre hasta que se ingresa al mercado laboral es un espejo incómodo que revela una brecha de pertinencia. ¿Qué sentido tiene invertir años en la educación superior si las y los jóvenes sienten que la experiencia universitaria carece de vínculo con el ejercicio profesional o con la vida social? Este divorcio entre la formación académica y el mundo de afuera genera una crisis de confianza en la institución universitaria, que debe ser superada mediante estrategias pedagógicas y curriculares más integradoras. El llamado del ponente es claro: no podemos resignarnos a que la universidad sea un espacio meramente preparatorio, desconectado de la realidad. La universidad debe convertirse en un laboratorio vivo, donde lo que se aprende en las aulas se traduzca de inmediato en impacto social, cultural y económico. Esta urgencia de pertinencia se convierte en la primera brújula que orienta la transformación universitaria.

La desconexión entre formación y práctica no es un fenómeno aislado de México o de América Latina; es una tensión global. Universidades en Europa, Asia y América del Norte enfrentan críticas semejantes sobre la falta de empleabilidad de sus egresados o sobre programas saturados de teoría desvinculada de la práctica. Por ello, esta idea adquiere resonancia internacional y se inserta en el debate sobre la “crisis de la universidad moderna”. El reto es mayúsculo, pues implica cambiar no solo planes de estudio, sino también culturas académicas y prácticas docentes. En última instancia, la universidad debe ser capaz de ofrecer experiencias educativas que formen competencias directamente transferibles al campo profesional, sin perder su vocación crítica y humanista. El equilibrio es delicado, pero indispensable.

2. Los ODS como brújula de acción universitaria

La segunda idea fundamental es la apropiación crítica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como marco para orientar la acción universitaria. Desde 2015, los ODS se constituyen como un lenguaje compartido que articula retos globales en cinco ejes: Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Alianzas. No obstante, el ponente advierte contra la tentación de “abordarlo todo a la vez” de manera superficial. La clave está en identificar aquellos ODS donde cada disciplina tiene mayor tracción y pertinencia, reconociendo la interconexión entre los objetivos. Así, las ciencias sociales pueden enfocarse en la reducción de desigualdades o la consolidación de la paz; las ingenierías en energías limpias e infraestructura sostenible; las ciencias agrarias en seguridad alimentaria y ecosistemas; y la salud en bienestar integral y agua limpia. Esta selectividad estratégica permite que la universidad aporte desde su fortaleza particular sin dispersarse en una agenda inabarcable.

Lo notable de este planteamiento es que no reduce los ODS a un discurso decorativo, como sucede a menudo en informes institucionales, sino que los concibe como un verdadero marco operativo para el rediseño curricular, la gestión del campus, la investigación aplicada y la vinculación con comunidades. En este sentido, los rankings de sostenibilidad universitaria — UI GreenMetric y Times Higher Education (THE) Impact Rankings— son útiles como indicadores de avance, aunque América Latina todavía participa marginalmente en ellos. La implicación es doble: por un lado, se requiere una política universitaria más proactiva en sostenibilidad; por el otro, la región tiene la oportunidad de posicionarse con innovaciones propias, contextualizadas en sus realidades sociales y ambientales. Así, la universidad se convierte en un actor estratégico en la construcción de futuros sostenibles, con un compromiso que trasciende la retórica.

3. La doble vía de la transformación: macro y micro

La tercera idea subraya la necesidad de una transformación universitaria simultánea en dos planos: el macro y el micro. En el nivel macro, la universidad debe replantear su modelo educativo con una visión disruptiva, dinámica e inacabada. Esta concepción de “modelo en construcción” rompe con la rigidez curricular tradicional y permite integrar principios como el humanismo, el bienestar integral, el compromiso social, la excelencia pertinente, la inclusión,

la cooperación interinstitucional y la sostenibilidad. Es un marco ambicioso que orienta a la institución como un todo hacia la innovación y la responsabilidad social. En paralelo, en el nivel micro, cada docente y cada asignatura pueden convertirse en espacios de experimentación y cambio, mediante diseños didácticos que parten de problemas contextualizados y que adoptan metodologías activas y evaluaciones auténticas. La sinergia entre ambos planos es esencial: los cambios micro alimentan la reforma macro y viceversa.

Este planteamiento de doble vía refleja una comprensión realista del proceso de cambio institucional. No basta con decretar reformas desde arriba; tampoco con iniciativas aisladas desde el aula. El impacto se logra cuando las transformaciones convergen. La metáfora utilizada en la conferencia, la de las “garnachas”, ilustra bien esta lógica: los ingredientes — contenidos, actividades, evaluaciones— pueden ser los mismos, pero la combinación creativa y contextualizada produce experiencias educativas distintas y más significativas. El llamado es a diseñar de manera intencional experiencias que respondan a los contextos locales y que contribuyan a resolver problemas reales. Esta integración entre política institucional y práctica pedagógica es lo que puede garantizar la pertinencia y la sostenibilidad del cambio.

4. Ciclos formativos y salidas laterales: hacia un modelo flexible

La cuarta idea fundamental es la reorganización del conocimiento universitario en ciclos formativos, acompañada de salidas laterales reconocidas. Esta propuesta responde a la necesidad de superar el modelo rígido de carreras lineales, que conduce a la frustración de miles de jóvenes con trayectorias truncas y sin acreditación oficial. Al estructurar los programas en ciclos, se facilita la interdisciplinariedad y se promueve la colaboración entre áreas afines: medicina con odontología y nutrición, economía con administración, química con biología e ingeniería, entre otras. Cada ciclo establece con claridad las competencias alcanzadas, habilitando al estudiante para pasar al siguiente o para salir con una microcredencial o un título de técnico superior universitario. De este modo, las trayectorias interrumpidas dejan de ser “fracasos” y se convierten en logros con valor social y laboral.

El valor estratégico de esta propuesta radica en que responde a múltiples desafíos: mejora la empleabilidad, reconoce aprendizajes parciales, estimula la innovación curricular y fortalece la pertinencia territorial. El ejemplo internacional de la Universidad Nacional de Singapur, que organiza sus currículos en bloques formativos y rutas de especialización, ilustra la viabilidad de esta reestructuración. Sin embargo, el ponente enfatiza que no se trata de copiar modelos extranjeros, sino de adaptar principios a contextos locales. Implementar este esquema requiere voluntad política, recursos financieros y una cultura institucional de mejora continua, pero sus beneficios son indudables: mayor flexibilidad, inclusión y reconocimiento de la diversidad de trayectorias estudiantiles.

5. Una pedagogía transformadora: cabeza, corazón y manos

La quinta y última idea central es la necesidad de una pedagogía transformadora que articule las dimensiones cognitivas (cabeza), socioemocional (corazón) y práctica (manos). Inspirada

en la meta 4.7 del ODS 4, esta propuesta busca formar para estilos de vida sostenibles, derechos humanos, igualdad de género, cultura de paz y ciudadanía global. No se trata únicamente de transmitir conocimientos, sino de cultivar sensibilidades y movilizar acciones concretas. Esta visión pedagógica reconoce que el aprendizaje significativo ocurre cuando las personas piensan críticamente, se sensibilizan con los problemas y actúan en consecuencia. Por ello, se recomiendan metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje-servicio y la evaluación auténtica, donde la evidencia no es un examen memorístico, sino un producto o una acción con impacto real en la comunidad.

Ejemplos prácticos ilustran la viabilidad de esta pedagogía: en Ciencias Políticas, organizar debates y simposios sobre desigualdad territorial con propuestas viables; en Ingeniería Agronómica, diseñar y ejecutar proyectos de huertos comunitarios para combatir hambre y malnutrición. Incluso en áreas de salud, el caso relatado sobre hematología y la creación de una aplicación para fomentar la donación de sangre muestran cómo investigación, docencia y vinculación pueden integrarse en proyectos con impacto social. Esta pedagogía transformadora, aplicada con consistencia, convierte a la universidad en un agente de cambio que forma profesionales competentes, ciudadanos responsables y personas comprometidas con su entorno. Es la concreción de la aspiración inicial: que lo que se aprende en la universidad sea lo mismo que se vive y se transforma en la sociedad.

Conclusión

En suma, la conferencia del Dr. Flores Villalobos nos deja un mapa claro de transformación universitaria. Reconectar universidad y vida real, orientar la acción con los ODS, impulsar cambios simultáneos en lo macro y lo micro, reorganizar el conocimiento en ciclos con salidas laterales, y aplicar una pedagogía transformadora son las cinco coordenadas que marcan el rumbo. Cada una de ellas implica desafíos enormes, pero también oportunidades inéditas. La universidad del futuro no puede seguir moviéndose por inercias ni limitándose a replicar modelos del pasado. Debe ser una institución viva, dinámica, pertinente y comprometida con la sostenibilidad y la justicia social. En última instancia, el mensaje que resuena es la interpelación de aquella estudiante: “¿Te imaginas que lo que se aprende aquí fuera lo mismo que se hace allá afuera?”. Hacer posible esa visión es la tarea de nuestra generación académica, y constituye el verdadero sentido de una educación superior para el desarrollo sostenible.

Conferencia Magistral 1.

**PhD. Luis Ricardo Villalobos, Universidad de Costa Rica
y Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.**

Doctor en Educación.

Catedrático de la Universidad de Costa Rica por tres décadas, como docente e investigador. Actualmente es profesor catedrático en el Doctorado en Educación de la UNED.



El conferencista nos indica que la inteligencia artificial (IA) ha pasado de ser un tema futurista a convertirse en una presencia ineludible en la vida cotidiana y, de manera especial, en el ámbito universitario. En la conferencia magistral impartida por el Dr. Luis Ricardo Villalobos Zamora, académico costarricense, se subrayó que la universidad ya no puede actuar como si este fenómeno fuera ajeno a sus dinámicas. La educación superior debe mirar de frente a la IA y definir cómo integrarla de manera crítica, ética y responsable en los procesos de enseñanza y aprendizaje. No hacerlo significaría dejar que las inercias decidan por sí mismas, arriesgando tanto la pertinencia de la formación como la confianza de las nuevas generaciones en las instituciones educativas. Desde esta perspectiva, el llamado inicial fue claro: la IA no es una amenaza que deba rechazarse, sino una oportunidad que debe gestionarse con visión y criterio.

Uno de los ejes principales de la conferencia fue la necesidad de transformar los roles dentro de la enseñanza universitaria. El profesor ya no puede limitarse a ser un transmisor de

información, pues ese papel ha sido sobrepasado por la accesibilidad inmediata de los datos y por las capacidades de los sistemas inteligentes. Más bien, se requiere que asuma la tarea de orientar, acompañar y facilitar experiencias de aprendizaje que desarrollen pensamiento crítico, creatividad y capacidad de resolver problemas en equipo. De manera complementaria, los estudiantes deben asumir con mayor autonomía su proceso formativo, aprendiendo a cuestionar, a discernir entre fuentes confiables y a utilizar las herramientas tecnológicas con responsabilidad. Esta transformación de roles representa un cambio cultural profundo, que no solo redefine la práctica docente, sino también la identidad del estudiantado en el siglo XXI.

El Dr. Villalobos enfatizó que la IA abre un abanico de oportunidades para enriquecer los procesos educativos. Entre ellas se encuentran las tutorías inteligentes, capaces de adaptar los contenidos a las necesidades individuales; los sistemas de recomendación que sugieren materiales de apoyo según los intereses de cada alumno; el análisis de datos a gran escala que permite identificar patrones y anticipar resultados académicos; y la retroalimentación constante y personalizada que un estudiante puede recibir sin límite de horarios. Estas posibilidades, sin embargo, deben entenderse como complementarias y no como sustitutos del juicio humano. La riqueza de la IA radica en su capacidad para potenciar la enseñanza, pero nunca en reemplazar la reflexión pedagógica o el contacto humano que caracteriza a la labor educativa.

El entusiasmo por estas oportunidades no debe opacar los riesgos y dilemas que también emergen del uso de la inteligencia artificial en la educación. Uno de los más evidentes es el plagio: ¿quién es el autor de un texto elaborado con apoyo de una IA? ¿Cómo diferenciar entre un producto auténtico del estudiante y uno generado en gran medida por un sistema? Unido a ello surge la necesidad de establecer normativas claras que regulen la autoría, la citación y el uso responsable de las herramientas digitales. Más allá del plano jurídico, existe un desafío ético: enseñar a las y los estudiantes a reconocer que la información generada por una IA no es infalible y que requiere siempre contraste, verificación y análisis crítico. Este aspecto resulta crucial para que la IA se convierta en una aliada y no en un atajo que debilite el proceso formativo.

Otro punto de gran relevancia en la conferencia fue la advertencia de no abandonar las bases fundamentales del aprendizaje. Aunque la IA ofrezca traductores automáticos, es indispensable que las personas dominen una segunda lengua, no solo para comunicarse, sino para pensar y comprender desde otros marcos culturales. De igual modo, pese a que existan programas que resuelven operaciones, las matemáticas siguen siendo un lenguaje insustituible que entrena la lógica y el razonamiento. Incluso actividades tan elementales como la escritura a mano cumplen una función formativa esencial en los primeros niveles de aprendizaje, fortaleciendo la memoria y la comprensión. La IA, por lo tanto, debe verse como complemento y no como sustituto de estas competencias básicas. La advertencia fue clara: una universidad que olvide estos cimientos corre el riesgo de formar profesionales con herramientas sofisticadas, pero con bases débiles.

En la práctica cotidiana, la incorporación de la IA en el aula demanda nuevas estrategias pedagógicas. El Dr. Villalobos ejemplificó cómo en la carrera de Derecho, si un sistema de IA genera una respuesta jurídica, el profesor puede orientar al estudiante a cuestionar qué norma se invocó o qué jurisprudencia se comparó. En áreas de Ingeniería o Diseño, la IA puede producir planos completos, pero la tarea educativa consiste en que el alumno justifique sus decisiones, mida tolerancias o pruebe la viabilidad de las soluciones. En todas estas situaciones se observa que lo valioso no es el producto inicial que la IA devuelve, sino la capacidad del estudiante de evaluarlo críticamente, complementarlo y validarlo en contextos reales. Así, la IA se convierte en una herramienta para ejercitar la argumentación, la creatividad y la responsabilidad.

La conferencia también incluyó una mirada regional, que mostró cómo distintas experiencias en América Latina han comenzado a explorar los alcances de la inteligencia artificial en la educación. En Ecuador, se encontró que la integración de estas tecnologías favorece la búsqueda crítica de información, el pensamiento computacional y la autonomía digital. En Colombia, los resultados señalaron mejoras en personalización, retroalimentación y accesibilidad, aunque con una clara debilidad en la formación de docentes y en la orientación institucional. En Perú, se destacó la importancia de contar con un marco teórico sólido que sustente la práctica, ya que sin ello la IA corre el riesgo de aplicarse de forma fragmentada. Estos ejemplos reflejan que, aunque el potencial es real, el éxito de la IA depende de la existencia de políticas claras, acompañamiento pedagógico y compromiso docente.

La evidencia de estos países subraya una conclusión decisiva: la inteligencia artificial rinde frutos en la medida en que está acompañada de un diseño pedagógico consciente y de una mediación ética adecuada. No basta con incorporar sistemas de última generación; se requiere que los docentes estén preparados, que las universidades establezcan lineamientos claros y que el estudiantado entienda la IA como apoyo y no como sustituto. En este sentido, el rol de las instituciones de educación superior es estratégico, pues deben liderar no solo la innovación tecnológica, sino también la reflexión ética y cultural sobre cómo se utiliza dicha tecnología en el aula. La IA no es un fin en sí mismo; es un medio para alcanzar aprendizajes más profundos y significativos.

En conclusión, la conferencia del Dr. Luis Ricardo Villalobos Zamora nos deja una ruta clara de acción. La inteligencia artificial, lejos de ser una amenaza, es un catalizador de cambio que obliga a repensar la docencia y la formación universitaria. Su incorporación debe hacerse con prudencia, criterio y sentido ético, fortaleciendo tanto las competencias tradicionales como las nuevas habilidades que demanda el siglo XXI. Las experiencias regionales demuestran que la IA puede personalizar, motivar y potenciar el aprendizaje, pero solo si se acompaña de políticas institucionales firmes y de una práctica docente comprometida. En última instancia, lo que está en juego no es únicamente la adopción de una herramienta tecnológica, sino la redefinición del sentido mismo de la educación superior: formar personas capaces de pensar críticamente, de actuar con responsabilidad y de construir conocimiento que transforme la sociedad. Esa es, al final de cuentas, la tarea que la universidad no puede posponer.

Conferencia Magistral 2

M.Sc. Laura Ramírez Saborío, Universidad Libre de Costa Rica

La inteligencia artificial en el currículo universitario: retos y perspectivas para la evaluación curricular



La irrupción de la inteligencia artificial en el ámbito universitario plantea desafíos que no se pueden esquivar. Así lo dejó claro la conferencia magistral impartida por la M.Sc. Laura Ramírez Saborío, rectora de la Universidad Libre de Costa Rica. Desde el inicio, su intervención buscó conectar la reflexión global con la experiencia concreta de las instituciones de educación superior en América Latina. La pregunta de fondo es cómo integrar la inteligencia artificial en el currículo universitario y, en particular, cómo abordar el reto de la evaluación curricular en un contexto donde la velocidad de los cambios tecnológicos supera con creces la lentitud de las reformas académicas.

La expositora partió de un reconocimiento sencillo pero contundente: la inteligencia artificial está ya instalada en nuestras vidas y no podremos zafarnos de ella. Ante esa realidad, las universidades deben decidir si la asumen como objeto de estudio o como herramienta pedagógica, o, mejor aún, como ambas dimensiones al mismo tiempo. Esta doble perspectiva implica revisar los programas de estudio, generar cursos específicos en áreas como ciencia de datos o aprendizaje automático, y al mismo tiempo transversalizar el uso de la IA en todas las carreras como apoyo para la docencia y la evaluación. Se trata de dar un paso más allá de la mera incorporación tecnológica y repensar el sentido de los currículos universitarios.

Un eje central de la conferencia fue la necesidad de reenfocar la evaluación curricular. Tradicionalmente, esta se ha centrado en contenidos, pero ahora el énfasis debe estar en competencias. Las universidades no pueden seguir con planes de estudio estáticos mientras el mundo laboral demanda capacidades dinámicas: pensamiento crítico, creatividad, comunicación efectiva, trabajo colaborativo. La IA no sustituye esas competencias, pero sí obliga a repensar cómo se desarrollan y cómo se evalúan. No se trata de “ver si el estudiante memorizó”, sino de verificar si es capaz de aplicar, integrar y contrastar conocimientos en contextos reales mediados por tecnologías emergentes.

La M.Sc. Ramírez ilustró este cambio con una imagen simbólica que ella misma elaboró, sin recurrir a la IA, para provocar reflexión. La imagen representaba lo deseable: un mundo con equidad de género, paz, justicia y acción frente al cambio climático. En contraposición, señaló la distancia que aún nos separa de los Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030. Las universidades, sostuvo, deben transversalizar en sus currículos estos temas globales porque son los problemas reales que enfrentan sus egresados en el mercado laboral. Esta conexión entre currículo y ODS convierte a la IA no en un fin en sí mismo, sino en una herramienta para potenciar aprendizajes que respondan a los desafíos sociales, ambientales y éticos más urgentes.

La ponente recordó que nos encontramos en la llamada quinta revolución industrial, caracterizada por la colaboración entre seres humanos y máquinas inteligentes. Esa revolución tiene como trasfondo la sostenibilidad y el bienestar social, justamente el tema central del foro en que participaba. En este nuevo escenario, la universidad debe preparar profesionales que combinen destrezas técnicas con sensibilidad ética y compromiso social. El mercado laboral exige habilidades blandas que la IA no puede replicar fácilmente, como la empatía, la adaptabilidad y el pensamiento creativo. Estas habilidades, insistió, son un imperativo educativo que debe plasmarse en los currículos y en las formas de evaluar.

Un punto que destacó la expositora fue el surgimiento de las microcredenciales como alternativa flexible para el aprendizaje a lo largo de la vida. Estas certificaciones permiten acreditar competencias específicas y son cada vez más valoradas en el mundo laboral. Sin embargo, la advertencia fue clara: hay que cuidar la calidad de esas microcredenciales para evitar que se conviertan en simples sellos sin valor real. La universidad debe garantizar que lo que se certifica responde a necesidades auténticas y que contribuye al desarrollo integral del estudiante. Aquí la evaluación curricular juega un papel decisivo, pues debe definir estándares y criterios de calidad que aseguren pertinencia y credibilidad.

La pandemia de 2020 apareció en la conferencia como otro hito ineludible. La crisis sanitaria obligó a virtualizar procesos educativos de un día para otro. Algunos docentes se adaptaron rápidamente, otros manifestaron resistencia. Quedaron en evidencia las desigualdades en el acceso y las limitaciones en la calidad del aprendizaje virtual. Esta experiencia marcó a toda una generación de estudiantes y dejó claro que la virtualización no puede reducirse a poner al profesor frente a una pantalla. Requiere metodologías activas, interacción significativa y acompañamiento institucional. Muchos de los retos derivados de esa crisis persisten hoy: estudiantes con brechas de aprendizaje, mayores riesgos de deserción y una necesidad urgente de repensar la equidad en la educación superior.

La IA, en este contexto postpandemia, aparece como una herramienta que puede fortalecer la personalización y la retroalimentación, pero también como un factor que amenaza con profundizar desigualdades si no se gestiona con criterio. La conferencista citó ejemplos de uso de chatbots como apoyo pedagógico para brindar feedback inmediato y personalizado. También señaló que la evaluación curricular debe incluir preguntas sobre si los estudiantes comprenden

los fundamentos y las implicaciones de la IA y no solo si saben usarla. La clave está en evaluar competencias críticas y no únicamente habilidades técnicas.

Los retos para la evaluación curricular son múltiples. El primero es la preparación docente: ¿están los profesores listos para enseñar y evaluar en entornos mediados por IA? El segundo es la integridad académica: hay que redefinir qué entendemos por plagio y autoría cuando los estudiantes utilizan herramientas inteligentes para producir textos o resolver problemas. El tercero es la velocidad del cambio: mientras los ciclos tradicionales de evaluación curricular duran cinco años, la IA evoluciona en meses o incluso en días. Esta desincronización exige repensar los procesos para que las universidades no queden siempre rezagadas. Finalmente, están los temas de equidad y ética: el acceso desigual a la tecnología y los sesgos algorítmicos pueden reforzar brechas sociales si no se abordan de manera explícita.

La M.Sc. Ramírez insistió en que las universidades deben avanzar de modelos rígidos hacia esquemas flexibles e inclusivos. Hay que pasar de la exclusión al derecho efectivo a la educación, de la disciplinarietà a la transdisciplinarietà, de la educación terminal a la formación permanente, de la jerarquización a la diversidad, y de los contenidos a las competencias. Estas transiciones no son simples consignas, sino líneas de acción que exigen cambios en la política institucional, en el diseño curricular y en la práctica docente cotidiana. En todos los casos, la IA puede ser un aliado, siempre y cuando se preserve la centralidad de lo humano.

Un aspecto que enriqueció la conferencia fue la experiencia práctica de la Universidad Libre de Costa Rica en el área denominada “experiencia estudiantil”. Allí se integran lo curricular y el acompañamiento personalizado, especialmente relevante para estudiantes que son primera generación en educación superior. El acompañamiento busca reducir riesgos de deserción y garantizar una comunicación fluida entre docentes y estudiantes. Esta práctica refleja la convicción de que no basta con diseñar buenos currículos; es necesario apoyar a las personas que los transitan, entendiendo que detrás de cada plan de estudios hay seres humanos con trayectorias diversas.

La conferencia cerró con un llamado a preservar lo humano en medio de la hiper-digitalización. La IA debe ser una herramienta para el bien social y ambiental, pero nunca puede sustituir la ética, la empatía, la creatividad, el pensamiento filosófico o el liderazgo colaborativo. Las universidades, dijo la expositora, deben ser faros que guíen la transformación social desde una visión integral. La evaluación curricular, entonces, no puede limitarse a verificar si se alcanzan ciertos objetivos técnicos, sino que debe preguntarse si los programas son innovadores, si cultivan la sensibilidad, si conectan a los estudiantes con la realidad local y global, y si promueven competencias que respondan a los grandes desafíos contemporáneos.

En conclusión, la conferencia de la M.Sc. Laura Ramírez Saborío nos recuerda que la inteligencia artificial no es un tema accesorio, sino un eje central en la redefinición de la educación superior. Integrarla en el currículo exige verla tanto como objeto de estudio como herramienta pedagógica. Implica reenfocar la evaluación hacia competencias, garantizar calidad

en microcredenciales, atender las brechas de acceso, redefinir la integridad académica y acelerar los procesos de cambio institucional. Todo esto debe hacerse sin perder de vista que la misión universitaria es formar seres humanos integrales, ciudadanos globales capaces de enfrentar la complejidad con compromiso social, responsabilidad ética y sentido de sostenibilidad. La IA es una oportunidad histórica, pero el norte sigue siendo el mismo: la formación de personas que piensen, sientan y actúen con humanidad en un mundo que ya es digital.

2.2 Presentación de Posters Académicos

Presentación de Posters Académicos: Experiencias de Buenas Prácticas en Innovación Curricular en la UNAH

La modalidad de presentación de los Posters Académicos fue híbrida a través de 5 salas zoom y 5 pantallas (TVs) instaladas en el mezanine. Cada equipo tuvo la oportunidad de divulgar las experiencias y buenas prácticas de manera híbrida tanto presencialmente como con transmisión vía Zoom. Cada uno de los 5 espacios de divulgación contó con 1 pantalla, 1 laptop, 1 juego de auriculares, un técnico de soporte y un moderador académico.

Cada equipo contó con 10 minutos para presentar su póster y 8 minutos para atender las preguntas o comentarios de los participantes presenciales y/o virtuales.

Los equipos conformados por docentes, investigadores y personal universitario que realizaron las presentaciones de los Póster académicos, forman parte de los participantes en el “Certificado en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)” de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), impulsado por la Vicerrectoría Académica, es una iniciativa orientada a consolidar la sostenibilidad como un eje transversal en la educación superior. Su propósito es fortalecer las competencias de docentes, investigadores y personal universitario en temáticas vinculadas a la Agenda 2030, promoviendo prácticas pedagógicas transformadoras e innovadoras.

Como parte de su formación, se realizó esta presentación de póster en el II Foro Internacional: Buenas Prácticas en Innovación Curricular en la Era de la Sostenibilidad y de la Inteligencia Artificial, con la participación de destacados expertos nacionales, quienes compartieron experiencias, retos y oportunidades para la integración de la sostenibilidad en el currículo universitario.

Con ello, la Vicerrectoría Académica de la UNAH reafirma su compromiso con la transformación educativa, la cooperación académica y el fortalecimiento de políticas institucionales orientadas al desarrollo sostenible.



VRA



UNAH

Programa de divulgación de póster académicos

Salas	Enlace	Línea temática	Título	Autores	Unidad Académica
1	https://us06web.zoom.us/j/88068389772?pwd=YTtUXj5i7XlWct7C5KtCCFkVZmDQY.1	Innovación curricular	Maestría en Comunicación Multimedia. Experiencias y buenas prácticas en innovación curricular.	Marisela Bustillo, Noé Leiva, Laura Lárdizabal, Diego Díaz	Facultad de Ciencias Sociales
		Experiencias y Buenas Prácticas	Experiencias y buenas prácticas de EDS en las asignaturas de Mercadotecnia I y Análisis Cuantitativos I, para el adecuado manejo de residuos y desechos sólidos.	Eva Guadalupe Cerrato, Martha María Salgado	Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables
		Experiencias y Buenas Prácticas	Experiencias y buenas Prácticas en Innovación Curricular para la Integración de la EDS en la carrera Licenciatura en Ecoturismo	Mirna Canales, Emilia Cruz	UNAH Atlántida
2	https://us06web.zoom.us/j/89176117890?pwd=WGaakLk1HGgFkXVfztITGR4U2qslz.1	Innovación curricular	Experiencias y buenas prácticas en innovación curricular para la integración de la EDS en la carrera Mercadotecnia Estratégica y Gestión Comercial en el grado académico de maestría	Sunee Eianwasant López	Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables
		Experiencias y Buenas Prácticas en la Carrera de Enfermería	Experiencias y Buenas Prácticas Educativas en la Carrera de Enfermería.	Rita María Medina	Facultad de Ciencias Médicas
		Innovación curricular	Experiencias y buenas prácticas en innovación curricular para la integración de la EDS en la carrera de Negocios internacionales en el grado académico de maestría.	Sunee Eianwasant López	Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables
3	https://us02web.zoom.us/j/84738465232?pwd=BqKuXFVXk4oTI1HgxsHS6sDP9FZ71T.1	Experiencias y Buenas Prácticas	Incorporación de la EDS en el espacio de aprendizaje Educación Familiar y Desarrollo Sostenible	Juana María Fernández, Manuel de Jesús Padilla	UNAH Tela
		Experiencias y Buenas Prácticas	Experiencias y Buenas Prácticas en Innovación Curricular para la integración de la EDS en la Vinculación Universidad Sociedad.	Francisco Portillo, Liliam Sofía Gómez	VRA-Dirección de Vinculación
4	https://us02web.zoom.us/j/84721655489?pwd=wl5o4U5bgBqKfzBaKRVabZVu34xcy.1	Experiencias y Buenas Prácticas	Esculturas Sustentables en el Campus UNAH CU: Tapia Pisada	Jorge Corea Berlioz, Miguel Ángel Ricardo Romero	Facultad de Humanidades y Artes
		Experiencias y Buenas Prácticas	Educación para el Desarrollo Sostenible y Acciones de Formación Innovadora en la Carrera de Administración y Generación de Empresas.	Karla Janneth García, Lucy Norely Ramos	UNAH El Paraíso
		Experiencias y Buenas Prácticas	Hacia un currículo sostenible: integración de la EDS en la Educación Superior.	Yeny Chávez Green	Dirección de Educación Superior
5	https://us02web.zoom.us/j/89664718967?pwd=ocke2tXHuZxcRpa0LGiQaLpWSQPceS.1	Experiencias y Buenas Prácticas	Innovación y buenas prácticas en la integración de principios de sostenibilidad en la asignatura Educación Ambiental.	Zarela Alvarado Peña, Sara Raquel Romero, Irma Mariela Gallardo	UNAH Comayagua
		Experiencias y Buenas Prácticas	Diplomado Sello Académico Lo Esencial, de la Mano con los ODS.	Delmy Isabel Sánchez, Marleny Mendoza	Vicerrectoría Académica
		Experiencias y Buenas Prácticas	Competencias digitales en jóvenes y mujeres de Choluteca. Un proyecto EDS para la inclusión y el desarrollo.	Wilson Villanueva, Tania Manzano	UNAH Choluteca



Sala Virtual N.1

1.-Título:

Maestría en Comunicación Multimedia. Experiencias y Buenas Prácticas en Innovación Curricular

Autores:

Máster Marisela Bustillo

Máster Noe Leiva

Máster Laura Lardizabal

Máster Diego Díaz

Facultad: Ciencias Sociales, Ciudad universitaria

Estrategia EDS:

En este diseño curricular la EDS se integró por medio de las asignaturas “MCM 0102 Comunicación para el cambio social y Desarrollo Sostenible”; “MCM 0106 Diseño, gestión y evaluación de proyectos I” y “MCM 0115 Diseño, gestión y evaluación de proyectos II”.

Asimismo, se encuentra en los objetivos del programa:

1. Comprender el desarrollo teórico y práctico del campo de la comunicación para mejorar la visión del futuro e innovar en diferentes campos profesionales;
2. Aplicar los principios y modelos de la comunicación del entorno social y laboral para promover ambientes de comunicación eficaces.
3. Implementar estrategias de intervención en el ámbito social y laboral para elevar la calidad de los procesos comunicativos.
4. Analizar las prácticas de la comunicación en forma crítica para promover cambios en las políticas comunicativas en los distintos espacios laborales

Pedagogías transformadoras: Estudios de caso, Aprendizaje activo, Aprendizaje basado en proyectos, Integración de tecnologías emergentes

2.-Título:

Experiencias y buenas prácticas de EDS en las asignaturas de Mercadotecnia I y Análisis Cuantitativos I, para el adecuado manejo de residuos y desechos sólidos.

Autores:

Msc. Eva Guadalupe Cerrato Castro

Mgp. Martha María Salgado Ochoa

Facultad: Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Carreras: de Mercadotecnia y Administración de Empresas, Ciudad universitaria

Estrategia EDS:

Este proyecto será desarrollado en el espacio de aprendizaje de Mercadotecnia I y Análisis Cuantitativo I, de las carreras de Mercadotecnia y Administración de Empresas en Ciudad Universitaria, se desarrollará un módulo de formación adicional, utilizando pedagogías transformadoras, que surgen como parte del proceso del certificado educación para el desarrollo sostenible impulsado por la UNAH. Se realiza con el objetivo de promover una cultura ambiental sistémica en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNAH, que facilite la

comprensión crítica del vínculo entre las prácticas cotidianas y su impacto en los ecosistemas, reconociendo y valorando la generación de residuos por parte de la comunidad universitaria como una oportunidad para el aprovechamiento responsable y la reducción en el impacto ambiental.

Pedagogías transformadoras: Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación Acción, Diseño Participativo.

3.-Título:

Experiencias y buenas prácticas de innovación curricular para la integración de la EDS en la Licenciatura en Ecoturismo

Autores:

Máster Mirna Canales

Máster Emilia Cruz

UNAH-Atlántida

Estrategia EDS:

La estrategia de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en la asignatura de Planificación Turística I de la carrera de Ecoturismo integra metodologías activas, principalmente el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), para promover la sostenibilidad de los destinos turísticos. Se priorizan aprendizajes de asimilación, colaboración y comunicación, orientados al desarrollo de competencias estratégicas, de anticipación y de pensamiento crítico.

El proyecto se vincula al ODS 4.7, que busca que los estudiantes adquieran conocimientos y competencias para la sostenibilidad, integrando además los ODS 4, 8, 12, 14 y 15.

De esta manera, se promueve la comprensión de la sostenibilidad en la planificación turística, la justicia social, la gestión responsable de recursos y la protección de ecosistemas. Las pedagogías transformadoras permiten conectar el aula con el entorno social y natural, fortaleciendo la conciencia ética y ambiental. El egresado se perfila como un profesional crítico, sistémico y comprometido con estrategias sostenibles que equilibren turismo, conservación y bienestar social.

Sala Virtual N.2

1.-Título:

Experiencias y buenas prácticas de innovación curricular para la integración de la EDS en la carrera de Mercadotecnia Estratégica y Gestión Comercial en el grado académico de Maestría

Autores:

Máster Sunee Eianwasant López

Facultad: Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, Ciudad Universitaria

Estrategia EDS:

El rediseño del plan de estudios de la Maestría en Mercadotecnia surge con el propósito de actualizar y fortalecer la formación académica y profesional de los estudiantes, alineándola con las tendencias actuales del mercado, las demandas del entorno empresarial, los avances tecnológicos y los estándares internacionales. Este rediseño busca desarrollar competencias

estratégicas, analíticas y digitales que permitan a los egresados liderar proyectos de mercadotecnia con un enfoque ético, innovador y orientado a resultados en contextos dinámicos y globales. Las pedagogías transformadoras ofrecen un enfoque integral que combina teoría, práctica y reflexión crítica. La implementación de estas metodologías en el rediseño curricular de la Maestría en Mercadotecnia permitirá que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también sean capaces de aplicarlos de manera efectiva en entornos profesionales reales, lo que incrementará su capacidad para tomar decisiones estratégicas en el mundo del marketing.

Pedagogías transformadoras: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aula Invertida, Gamificación, Integración de Tecnologías Emergentes.

2.-Titulo:

Experiencias y buenas prácticas Educativas en la carrera de Enfermería

Autores:

Máster Rita María Medina
Facultad de Ciencias Médicas, Ciudad Universitaria

Estrategia EDS:

Desarrollar competencias EDS que impulsen la separación en la fuente y el uso adecuado de recipientes, la reducción del consumo y de los residuos generados, la valorización responsable (reutilización/reciclaje) con trazabilidad y la corresponsabilidad entre estudiantes, docentes, personal y aliados externos; de tal manera que el proceso educativo vincule los saberes y las practicas concretas para mejorar la gestión de residuos, fortalecer la salud ambiental y modelar una cultura institucional vinculada con la sostenibilidad, en concordancia con el ODS 12: Producción y consumo responsables, en especial las metas 12.5 (reducir la generación de residuos mediante prevención, reutilización y reciclaje) y 12.8 (mejorar la información y la conciencia para estilos de vida sostenibles).

Cuidar no es solo sanar personas. Cuidamos nuestro entorno para sanar el ambiente. Cada residuo bien gestionado es parte del respeto a la vida.

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el impacto ambiental y social de la mala gestión de residuos sólidos.

Pedagogías transformadoras: Aprendizaje Basado en Problemas, diálogos participativos, aprendizaje colaborativo, asignación de roles.

3.-Titulo:

Experiencias y buenas prácticas de innovación curricular para la integración de la EDS en la carrera de Dirección de Negocios Internacionales en el grado académico de maestría

Autores:

Máster Sunee Eianwasant López
Facultad: Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, Ciudad Universitaria

Estrategia EDS:

Esta pedagogía se centra en la comprensión profunda y crítica de los fundamentos teóricos, conceptuales, y metodológicos que sustentan la Dirección de negocios en contextos internacionales. A través de estrategias como el estudio de casos globales, el análisis comparativo de marcos normativos internacionales y el aprendizaje autónomo guiado, el estudiante asimila conocimientos de forma activa y significativa. El estudiante desarrolla la capacidad para identificar, seleccionar, analizar y utilizar información completa y especializada proveniente de fuentes académicas, empresariales y multilaterales. Se fomenta el uso crítico de bases de datos internacionales, informes de organismos económicos globales, fuentes estadísticas y reportes de inteligencia de negocios, promoviendo habilidades de investigación aplicada y toma de decisiones basadas en evidencia. La comunicación, en el contexto de esta maestría, se trabaja como competencia estratégica. Esta pedagogía promueve el desarrollo de habilidades comunicativas interculturales, multilingües y multicanal, esenciales para la dirección de equipos y la negociación internacional. Se utilizan metodologías activas como simulaciones de negociaciones, presentaciones ejecutivas, debates estructurados, pitch de proyectos y comunicación de crisis, tanto en formatos orales como escritos, digitales e híbridos. Esta pedagogía está orientada a la generación de conocimiento, propuestas de valor y soluciones estratégicas para entornos reales y complejos del comercio y los negocios internacionales. El estudiante no solo reproduce conocimiento, sino que produce análisis, modelos de negocios, diagnósticos, planes de internacionalización y propuestas de innovación, aplicando marcos teóricos o problemas reales.

Pedagogías transformadoras: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aula Invertida, Integración de Tecnologías Emergentes.

Sala Virtual N.3

1.-Título:

Incorporación de la EDS en el espacio de aprendizaje Educación Familiar y Desarrollo Sostenible de la carrera de Técnico Universitario en Desarrollo Local

Autores:

Máster Juana María Fernández
Máster Manuel de Jesús Padilla
UNAH-Tela

Estrategia EDS:

Este proceso se desarrolla en el espacio de aprendizaje de educación familiar y desarrollo sustentable de la carrera técnico universitario en desarrollo local del ITS Tela- UNAH utilizando la metodología de pedagogías transformadoras y surge como parte del proceso de certificación en educación para el desarrollo sostenible de la UNAH.

Objetivos del proyecto: El propósito central, es dotar a los estudiantes de competencias para; Comprender, aplicar y promover las EDS en sus comunidades. El desarrollo sostenible no se entiende como un proceso lineal ni aislado, sino como una práctica compleja que requiere articular; conocimientos técnicos, sensibilidad social, conciencia ambiental y compromiso ético.

La formación busca, por tanto, que los estudiantes identifiquen los vínculos entre los fenómenos locales y globales, reconozcan problemáticas comunitarias y generen soluciones contextualizadas y sostenibles.

2.-Título:

Experiencias y Buenas Prácticas en Innovación Curricular para la integración de la EDS en la Vinculación Universidad Sociedad

Autores:

Máster Francisco Portillo

Máster Liliam Sofía Gómez

VRA-Dirección de Vinculación UNAH-Sociedad

Estrategia EDS:

Este módulo busca fortalecer el conocimiento docente sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4, meta 4.7, que promueve competencias para la sostenibilidad, la equidad y la ciudadanía global. Se enfoca en sensibilizar, formar y acompañar a los docentes en la integración crítica de los ODS en sus prácticas académicas, mediante estrategias transformadoras como el diseño colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), la reflexión crítica y el análisis curricular participativo. Las acciones clave incluyen el diagnóstico de conocimientos docentes, la elaboración de propuestas formativas contextualizadas, el rediseño de sílabos con enfoque sostenible y la formulación de proyectos de vinculación universidad-sociedad. La transformación educativa se articula en tres dimensiones: cognitiva (comprensión de la Agenda 2030 y sus desafíos), socioemocional (valores éticos, respeto cultural y compromiso social) y conductual (implementación de proyectos con impacto real). El perfil del egresado contempla competencias conceptuales, éticas y prácticas, destacando el pensamiento crítico, la responsabilidad social y la capacidad de liderar procesos de innovación curricular. Se busca formar profesionales reflexivos, capaces de articular teoría y práctica para transformar contextos educativos y sociales, consolidando el rol de la universidad como agente activo en el desarrollo sostenible.

El proyecto busca sensibilizar, formar y acompañar a los docentes en la integración crítica y creativa de los ODS en su práctica académica, con el objetivo de incorporarlos en proyectos, sílabos y experiencias comunitarias, consolidando así un cambio institucional en la UNAH.

Sala Virtual N.4

1.-Título:

Esculturas sustentables en el Campus UNAH-CU: Tapia pisada

Autores:

Máster Jorge Corea Berlioz

Máster Miguel Ángel Ricardo Romero

Facultad Humanidades y Artes, Ciudad Universitaria

Estrategia EDS:

La experiencia interdisciplinaria se enmarca en el contexto del Certificado en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), y consiste en el diseño y construcción de una escultura

funcional elaborada con tapia pisada, una técnica ancestral sostenible. La escultura inicial formará parte de lo que se llamará “Reloj solar bifilar catenario”.

La propuesta busca transformar el espacio físico del campus universitario mediante la incorporación de una estructura que no solo embellece, sino que educa, genera reflexión y demuestra la viabilidad del uso de materiales ecológicos y tradicionales.

La integración de la EDS se manifiesta como un eje transversal en esta propuesta, al incorporar valores, conocimientos y prácticas sostenibles dentro del diseño, la elección de materiales, la funcionalidad científica (astronómica) y el impacto social de la obra. Se trata de un modelo replicable de cómo los principios de sostenibilidad pueden ser enseñados y vividos en el entorno universitario.

ODS Vinculados:

ODS 4 – Educación de calidad: El proyecto propicia aprendizajes significativos, interdisciplinarios y prácticos sobre sostenibilidad, tiempo, espacio y cultura.

ODS 11 – Ciudades y comunidades sostenibles: Promueve la aplicación de técnicas constructivas tradicionales con bajo impacto ambiental y gran valor cultural.

ODS 13 – Acción por el clima: Se utiliza tapia pisada, evitando el uso de materiales con huella ecológica alta, como el concreto o el acero.

ODS 17 – Alianzas para lograr los objetivos: La propuesta surge de la colaboración entre Arquitectura, Arte y Ciencias Espaciales, demostrando la fuerza del trabajo académico hecho a través de redes

2.-Título:

Educación para el Desarrollo Sostenible y Acciones de Formación Innovadora en la carrera de Administración y Generación de Empresas

Autores:

Máster Karla Janneth García

Máster Lucy Norely Ramos

Facultad: Ciencias Económicas Administrativas y Contables

Centro universitario: UNAH-El Paraíso

Estrategia EDS:

Se busca promover el desarrollo sostenible en el ámbito local mediante una iniciativa educativa que fomente la participación activa de los estudiantes en la formación de emprendedores en la ciudad de Danlí, integrando alianzas estratégicas que potencien y enriquezcan el proceso de aprendizaje. Este enfoque formativo se implementará en el III período académico en el Campus El Paraíso específicamente en las asignaturas Formulación y evaluación de proyectos y Gestión del riesgo y control interno, pertenecientes a la Carrera de Administración y Generación de Empresas, con el propósito de que los estudiantes adquieran habilidades sólidas en gestión empresarial y desarrollen propuestas de apoyo que, a través de acciones concretas, contribuyan a la sostenibilidad, al bienestar comunitario y al fortalecimiento del desarrollo económico local.

3.-Título:

Hacia un currículo sostenible: integración de la EDS en la Educación Superior

Autores:

Máster Yeny Chávez Green
Dirección de Educación Superior, Ciudad Universitaria

Estrategia EDS:

Se impulsa la transversalización de la sostenibilidad en el currículo universitario como eje articulador del Sistema de Educación Superior en Honduras. La estrategia busca institucionalizar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), fortaleciendo capacidades normativas, pedagógicas y de gestión que permitan a las universidades responder con responsabilidad social a los desafíos de la Agenda 2030.

Pedagogías transformadoras: Diálogos críticos para construcción de consensos, aprendizaje colaborativo, estudios de caso, Aprendizaje Basado en Proyectos.

Sala Virtual N.5

1.-Título:

Innovación y buenas prácticas en la integración de principios de sostenibilidad en la asignatura Educación Ambiental

Autores:

Máster Zarela Alvarado Peña
Máster Sara Raquel Romero
Máster Irma Marisela Gallardo
UNAH-Comayagua

Estrategia EDS:

El póster “Innovación y Buenas Prácticas en la Integración de Principios de Sostenibilidad en la Asignatura Educación Ambiental” documenta una experiencia de incorporación explícita de la EDS en el currículo universitario de la UNAH Campus Comayagua, Honduras. La estrategia central consiste en articular currículo, territorio y ODS de manera integral para transformar la formación estudiantil mediante pedagogías activas y evaluación formativa.

Se describen cuatro acciones estratégicas: revisión participativa del syllabus; co-diseño de micro-módulos EDS; implementación de un Laboratorio Vivo agroecológico; y adopción de metodologías activas con evaluación continua. Dos estrategias pedagógicas operativizan la propuesta: (1) micro-módulos basados en proyectos (ABP) que priorizan producción y comunicación colaborativa; y (2) el Laboratorio Vivo, que promueve aprendizaje experiencial, práctica reflexiva y evaluación en contexto. Ambos fortalecen pensamiento crítico, colaboración, resolución de problemas y anticipación.

La iniciativa vincula explícitamente los ODS 2, 3, 4, 6, 12, 13, 15 y 17, enfatizando seguridad alimentaria, salud, educación de calidad, agua limpia y saneamiento, producción y consumo responsables, acción climática, protección de ecosistemas terrestres y alianzas. El perfil de egreso se sintetiza en tres verbos: PENSAR (analiza sistemas socioecológicos), ACTUAR (anticipa riesgos y diseña soluciones) y SER (lidera procesos de sostenibilidad).

Los resultados esperados incluyen la incorporación estructural de la EDS en el syllabus, el fortalecimiento de competencias de sostenibilidad y la generación de soluciones aplicadas a

desafíos locales. La evidencia gráfica muestra aprendizaje experiencial y comunicación pública de resultados, con trabajo de campo y participación comunitaria.

Como buena práctica, la experiencia destaca por: 1. pertinencia territorial; 2. coherencia curricular; 3. diversidad metodológica; 4. alineación explícita con ODS; y 5. evaluación auténtica. Su diseño es escalable a otras asignaturas y carreras, especialmente cuando existen alianzas interinstitucionales clave y laboratorios vivos que conectan aula, campus y comunidad.

2.-Título:

Diplomado Sello Académico Lo Esencial, de la mano con los ODS

Autores:

Máster Delmy Isabel Sánchez

Máster Marleny Mendoza

Vicerrectoría Académica, Ciudad Universitaria

Estrategia EDS:

Propósito: El proyecto en EDS se centra en abordar la falta de integración sistémica de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en los contenidos y metodologías del Diplomado Sello Académico SEALO de la UNA-H, con el objetivo de fortalecer las competencias y la conciencia ambiental, social y económica de los participantes, el proyecto propone la incorporación de un Módulo sobre los ODS en el Plan de Estudios del Diplomado, Integrando Herramientas Pedagógicas prácticas, que fomenten el compromiso de la comunidad académica universitaria con la Agenda 2030 y en consecuencia con la Construcción de Ciudadanía.

El tema del proyecto EDS es: Sello Académico Lo Esencial en Educación para el Desarrollo Sostenible, tiene como foco el Diplomado Sello Académico lo Esencial para el Desarrollo Sostenible para lo que se propone realizar un seminario-taller intensivo de sensibilización de la importancia de transversalizar los ODS en el currículo del diplomado Sello Académico SEALO.

Para alcanzar ese propósito se desarrollará el proceso de aprendizaje de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), una educación a lo largo de toda la vida que forma parte de la educación de calidad, que refuerza las dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y comportamentales. Es decir, un proceso Holístico y transformador, que incluye los contenidos y los resultados del aprendizaje, la pedagogía y el entorno del aprendizaje.

La UNESCO nos indica que la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) proporciona al alumnado los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para tomar decisiones fundamentadas y llevar a cabo acciones responsables en favor de la integridad del medio ambiente, la viabilidad de la economía y una sociedad justa.¹

A partir de ese escenario, se proponen algunas metodologías como; la metodología del Aprendizaje Basado en proyectos (ABP); estudios de caso nacionales e internacionales, trabajo colaborativo e interdisciplinario, diarios reflexivos y evaluación formativa. Bajo esa consideración, se definen desarrollar las competencias de aprendizaje de pensamiento sistémico que es la habilidad para analizar los marcos conceptuales de los ODS.

La Competencia de pensamiento crítico, es decir, la habilidad para identificar la competencia de sostenibilidad aplicado al plan curricular del diplomado; la competencia estratégica, que es

Página 39 de 50

¹ <https://agenda2030.castillalamancha.es/que-es-la-educacion-para-el-desarrollo-sostenible-eds#:~:text=La%20UNESCO%20nos%20indica%20que,ambiente%2C%20la%20viabilidad%20de%20la>

la habilidad para diseñar estrategias que articulen los ODS con los dominios de aprendizaje y la competencia de resolución de problemas, lo que significa el poder aplicar distintas maneras de resolver problemas en proyectos de sostenibilidad.

3.-Título:

Competencias digitales en jóvenes y mujeres de Choluteca. Un Proyecto EDS para la inclusión y el desarrollo

Autores:

Máster Wilson Villanueva

Máster Tania Manzano

UNAH-Choluteca

Estrategia EDS:

El proyecto “Competencias digitales en jóvenes y mujeres de Choluteca” surge como una propuesta de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) orientada a reducir la brecha digital y promover la equidad de género en el acceso a oportunidades educativas y laborales. Este esfuerzo se enmarca en el compromiso de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente los ODS 4, 5, 8 y 17.

La iniciativa se fundamenta en la premisa de que diseñar un proyecto EDS es sembrar una semilla en la educación: una idea que, nutrida con reflexión, trabajo colaborativo y compromiso, puede transformarse en un cambio real y sostenible. Desde este enfoque, el proyecto busca fortalecer las competencias digitales de jóvenes y mujeres de zonas rurales y periurbanas del departamento de Choluteca, impulsando su participación activa en procesos de aprendizaje, innovación y desarrollo comunitario.

El proceso de diseño se estructuró en cuatro fases principales: diagnóstico participativo, implementación del plan de alfabetización digital, gestión de alianzas estratégicas y evaluación del impacto. Estas etapas se apoyan en pedagogías transformadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la Investigación-Acción y el Aula Invertida, que fomentan la autonomía, el pensamiento crítico y la vinculación del conocimiento con la acción. Las actividades clave incluyen la elaboración de un currículum modular, la creación de un repositorio de recursos educativos abiertos y la certificación de un grupo piloto en competencias digitales.

Los resultados esperados apuntan a un incremento en la alfabetización digital de los participantes, una inserción laboral en actividades productivas digitales, la formalización de al menos tres alianzas institucionales y la generación de recursos educativos replicables en otros centros regionales de la UNAH. Estas metas buscan no solo mejorar la formación tecnológica, sino también formar ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con un mundo sostenible, capaces de utilizar la tecnología como medio para la inclusión, la justicia social y el desarrollo económico sostenible.

En síntesis, el proyecto representa una experiencia innovadora de integración curricular de la EDS, que combina la educación digital, la equidad de género y el desarrollo sostenible en un

modelo replicable y transformador. Desde el sur de Honduras, esta propuesta se proyecta como un ejemplo de cómo la educación superior puede sembrar, cuidar y hacer florecer el cambio hacia una sociedad más justa, inclusiva y sostenible.

Ilustración 2. Fotografías de la presentación de Posters Académicos



2.3 Mesa de Diálogo

Mesa de Diálogo: Integración de la inteligencia artificial en los procesos de investigación educativa y en la evaluación de los aprendizajes.

Ponentes: M.Sc. Silvia Saborío-Taylor y
M.Sc. Alejandra Álvarez Chaves
Institución: Universidad Nacional de Costa Rica



Objetivo principal de la Mesa de Diálogo: Explorar cómo la inteligencia artificial (IA) se está integrando en la investigación educativa y en la evaluación de los aprendizajes, así como generar recomendaciones para su aplicación en contextos centroamericanos (Costa Rica y Honduras).

Las ponentes provienen del Centro de Investigación en Docencia y Educación (CIDE), de la Universidad Nacional de Costa Rica. Su trabajo se centra en la formación de futuros docentes y la incorporación de la IA en sus prácticas pedagógicas e investigativas.

Durante su participación, las conferencistas, a través de una consulta interactiva con los asistentes, se identificaron los siguientes usos frecuentes de la IA en el trabajo académico:

- Redacción y mejora de textos (artículos, ensayos, informes).
- Búsqueda y organización de información académica.
- Desarrollo de presentaciones y contenidos educativos.
- Elaboración curricular y planificación didáctica.
- Análisis de datos de estudios y proyectos.
- Aplicación en clases de matemáticas, tecnología y programación.

Las tendencias globales en IA educativa:

- Asistentes de investigación: la IA se usa para formular preguntas de investigación, estructurar marcos teóricos y facilitar la búsqueda bibliográfica.
- Optimización del tiempo docente: al automatizar tareas repetitivas, los docentes pueden enfocarse en tareas de análisis crítico y contextualización.
- Retroalimentación inteligente: herramientas como Notebook LM, entre otras (además de Chat GPT) permiten generar retroalimentación inmediata, rúbricas personalizadas y evaluaciones más objetivas.
- La IA permite diseñar sistemas de evaluación formativa, autoevaluación y co-evaluación más eficientes.
- Mejora la retroalimentación al estudiante, haciéndola más ágil, contextualizada y menos subjetiva.
- Facilita la corrección de trabajos escritos, ahorrando tiempo a los docentes y permitiendo mejoras antes de la evaluación final.

Durante la Mesa de diálogo se enfatizó que la IA no sustituye la mirada pedagógica del docente, sino que la complementa. La IA debe ser entendida como una "pareja pedagógica": una herramienta estratégica que potencia el proceso educativo, pero siempre bajo la guía y criterio humano.

Las expositoras analizaron cómo la incorporación de la inteligencia artificial en la educación debe ir más allá de lo técnico, enfrentando retos estructurales, contextuales y pedagógicos, pero también reconociendo su gran potencial transformador en la región.

Actualmente persisten desigualdades en el acceso a conectividad y tecnología, especialmente en zonas rurales y comunidades vulnerables. Estas brechas tecnológicas se traducen en una doble brecha educativa, limitando la calidad del aprendizaje y perpetuando desventajas para los estudiantes con menos recursos. Tras la pandemia, se agudizó el fenómeno de la pobreza de aprendizaje es decir que los estudiantes que no comprenden textos simples, lo que afecta su desempeño general.

Las expositoras hicieron notar que existe falta de formación docente crítica y ética; muchos docentes usan IA de forma instrumental (traducir, resumir, redactar), sin un enfoque crítico, pedagógico ni ético. También menos del 10% de las instituciones cuentan con políticas formales sobre uso de IA y no existe un marco claro de competencias digitales sobre IA, especialmente en educación superior, lo que limita su aprovechamiento estratégico.

Las herramientas de IA no están siendo integradas curricularmente de forma pertinente y se carece de una visión pedagógica contextualizada que reconozca las identidades y culturas locales al aplicar estas tecnologías.

Se hizo referencia a los casos positivos en la región respecto a la IA, por ejemplo, en Ecuador se hace uso de tutorías con IA y ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes, en Uruguay, se reconoce que ha sido líder en la región en implementación de tecnologías educativas, con directrices pedagógicas adaptadas al contexto local.

La IA es un potencial transformador, la IA puede personalizar el aprendizaje, mejorar la retroalimentación y optimizar el tiempo docente.

La UNESCO advierte que su impacto positivo depende de su uso ético, crítico y pedagógico. El Banco Mundial estima que, bien implementada y combinada con metodologías activas, la IA puede aumentar la productividad educativa entre un 8% y un 14%. Una encuesta de Infobae ("Enseña tu voz") mostró que el 97.4% de docentes reconoce el impacto de la IA en su práctica. Pero solo un 26.3% ha usado IA con fines educativos más allá de lo instrumental. Un 53.5% manifestó interés en integrarla, aunque aún no lo ha hecho. Latinoamérica vive una paradoja educativa: enfrenta graves carencias estructurales, pero también muestra voluntad social y educativa para regular e integrar la IA. Se plantea una oportunidad histórica para construir un modelo educativo crítico, ético, sostenible y pertinente, aprendiendo de errores globales.

Tanto Alejandra Álvarez como Silvia Saborío-Taylor coinciden en que el gran desafío de integrar la inteligencia artificial en la educación no radica en su disponibilidad técnica, sino en cómo se incorpora pedagógicamente, especialmente en la formación inicial y continua del profesorado.

El Informe del Estado de la Educación en Costa Rica subraya la urgencia de transformar los procesos de formación docente. El uso de IA debe ir más allá de lo instrumental y estar integrado curricularmente, con un enfoque crítico, ético y pedagógico. Se necesita una estrategia nacional clara que prepare a futuros educadores para usar estas herramientas con sentido y responsabilidad.

La IA representa una oportunidad para mejorar competencias clave (lectura crítica, razonamiento lógico, pensamiento científico), áreas en las que Costa Rica ha mostrado debilidades en evaluaciones internacionales como PISA. Si bien hay una inclusión creciente de la IA en agendas nacionales, la implementación concreta en la formación docente aún es débil y fragmentada.

Las expositoras compartieron una experiencia de investigación-acción en un curso universitario sobre la enseñanza de los estudios sociales y educación cívica, donde integraron la IA como herramienta pedagógica y de evaluación. La metodología de la investigación era cualitativa con diagnóstico inicial, implementación de IA y cuestionario final; participaron estudiantes con 71% de familiaridad previa con IA, pero solo en usos básicos como corrección de textos o generación de ideas.

En cuanto a los resultados de la investigación, la IA ayudó a estructurar mejores proyectos de investigación, organizar información y planificar etapas. Se fortaleció el pensamiento crítico al identificar errores o "alucinaciones" en las respuestas generadas por IA. Se logró una retroalimentación combinada, dando respuestas inmediatas generadas por IA y orientación pedagógica del docente. Los estudiantes valoraron que el uso de IA no reemplazó al docente, sino que potenció el acompañamiento.

También se detectaron muchas dificultades, ya que muchos estudiantes no tenían formación técnica ni ética suficiente para aprovechar la IA plenamente. No se habían abordado temas

como el plagio, la apropiación de ideas o el uso correcto de referencias académicas en cursos previos. Esto evidencia una falta de transversalidad en la enseñanza del uso crítico de la IA en el currículo universitario.

Por tanto, la experiencia demuestra que la IA puede ser una "compañera pedagógica" real, si se planifica su uso desde el diseño curricular. Además, que es fundamental que docentes no se limiten a usos básicos (resúmenes, redacciones) y busquen profundizar en usos reflexivos, éticos y estratégicos. Asimismo, que la incorporación efectiva de IA debe estar acompañada de una formación sólida tanto para docentes como para estudiantes, que integre:

- ✓ Competencias técnicas: conocer cómo funciona la IA.
- ✓ Competencias éticas: saber cuándo y cómo usarla de forma responsable.
- ✓ Competencias pedagógicas: integrar la IA como parte del proceso de aprendizaje, no como sustituto del docente.

Como reflexión final de este proceso investigativo, podemos decir que no se trata de satanizar la IA, sino de entender que su valor educativo radica en cómo la usamos. La IA puede enriquecer los procesos de enseñanza, pero nunca debe reemplazar la mirada crítica del docente ni los vínculos pedagógicos con los estudiantes.

Esta sección de la mesa de diálogo pone en evidencia que la formación docente es la piedra angular para una integración significativa de la IA en la educación. Si bien hay avances en la implementación técnica, aún falta una transformación cultural y curricular que permita a docentes y estudiantes aprovechar la IA con sentido crítico, ético y pedagógico.

La experiencia compartida es una muestra empírica concreta de que sí es posible avanzar hacia un uso más profundo y formativo de la IA, pero solo si existe planificación, acompañamiento y formación adecuada.

En esta sección se habló sobre las Aplicaciones prácticas de la IA en la investigación educativa: Hay muchas herramientas de la IA como Chat GPT, entre otras, que se usan para los procesos de investigación educativa, prácticas docentes y se destaca su valor como apoyo, pero no como reemplazo del pensamiento crítico y pedagógico.

Se reconoce el valor de integrar retroalimentación generada por IA con la retroalimentación humana, buscando mejorar la calidad de productos académicos, pues sabemos que la IA no sustituye al docente, pero puede potenciar la objetividad y sistematicidad de la retroalimentación.

Se introduce una sesión práctica enfocada en cómo emplear la IA para apoyar la investigación, particularmente en la formulación de preguntas de investigación. Se sugiere utilizar herramientas como Chat GPT o Gemini (de Google) para generar interrogantes iniciales, esquemas organizativos, etc. Se enfatiza que el resultado depende de la calidad de los inputs, es decir, las instrucciones o prompts que el usuario proporciona a la IA.

Se hace importante aprender sobre el diseño y creación de prompts claros y específicos, como, por ejemplo: *"Actúa como asesor de investigación educativa y formula tres preguntas sobre innovación curricular en educación superior"*.

Esto permite a la IA generar resultados más útiles y relevantes. Se recomienda evaluar los outputs con criterios como: claridad, pertinencia, viabilidad de respuesta y posibilidad de operacionalizar variables.

En la Mesa de Diálogo se advierte sobre los Riesgos del uso irreflexivo de la IA; se advierte sobre el "sedentarismo cognitivo", concepto que alude a la pérdida de capacidades críticas si el usuario depende completamente de la IA sin evaluar sus respuestas; se insiste en que el docente-investigador debe cuestionar, ajustar y contextualizar los productos generados por la IA.

Asimismo, indicaron que La IA es una herramienta dinámica que aprende del estilo del usuario, pero también puede equivocarse o generar contenido irrelevante o erróneo, por lo que debe ser usada con criterio.

Recomendaciones finales:

- Promover la formación docente continua en el uso ético y pedagógico de la IA con visión crítica, ética y comprometida con los fines pedagógicos.
- Fomentar políticas institucionales y nacionales que integren la IA en la educación de forma crítica y contextualizada.
- Adaptar herramientas y metodologías de IA a las realidades educativas centroamericanas.
- La integración de la IA en la investigación educativa y evaluación de los aprendizajes representa una gran oportunidad para transformar la práctica docente. Sin embargo, su uso debe ser guiado por principios pedagógicos claros, visión crítica y enfoque contextualizado.
- La IA no debe verse solo como una herramienta técnica, sino como un recurso estratégico para mejorar la equidad y la calidad educativa.

Conclusiones:

- Para aprovechar realmente el potencial de la IA en la educación latinoamericana, es imprescindible cerrar brechas de acceso y formación docente, impulsar políticas educativas claras, y utilizar la IA como aliada pedagógica, no como sustituto del juicio humano. América Latina tiene la capacidad de liderar una implementación consciente y transformadora de estas tecnologías en sus sistemas educativos.
- La mesa de diálogo plantea que la IA, especialmente en el campo educativo, no sustituye el pensamiento pedagógico, crítico y contextual, sino que lo fortalece cuando se usa con criterio y reflexión. La clave está en formar docentes-investigadores capaces de dialogar con estas herramientas, aprovechando su potencial sin renunciar a su rol como generadores de conocimiento.

2.4 Síntesis de puntos clave discutidos en el II Foro

Dr. Raúl López. Director de la Dirección Académica de Formación Tecnológica-DAFT-VRA-UNAH

A continuación, el Dr. López, presenta:

17 puntos clave que se han discutido en el Foro.

Por Equipo VRA DAFT, Herramientas IA usadas: Perplexity, Chatgpt5, Gemini

1. **Reconectar universidad y vida real:** El mensaje más fuerte de la conferencia fue la urgencia de reducir la brecha entre lo que se enseña en las aulas y lo que sucede en el mundo laboral y social. La anécdota de la estudiante que aprendía más en sus prácticas que en la universidad evidenció el reto de pertinencia. El llamado fue directo: la universidad debe convertirse en un espacio donde el aprendizaje tenga impacto inmediato y real.
2. **Los ODS como brújula de acción:** La segunda idea central fue asumir los Objetivos de Desarrollo Sostenible no como un listado decorativo, sino como marco operativo para orientar planes de estudio, investigación y gestión institucional. Cada disciplina debe enfocarse en los ODS donde tiene mayor tracción, evitando la dispersión y buscando interconexiones estratégicas que respondan a los desafíos actuales.
3. **La universidad como experiencia viva:** El Dr. Flores Villalobos insistió en que el cambio debe darse en dos planos: el macro, con reformas al modelo educativo, y el micro, desde cada aula con metodologías activas. Aquí utilizó una metáfora cercana: las “garnachas”. Los ingredientes pueden ser los mismos —contenidos, actividades, evaluaciones—, pero según cómo se combinen, la experiencia educativa “sabe” distinta.
4. **Flexibilidad y ciclos formativos:** La propuesta de reorganizar los programas en ciclos formativos con salidas laterales reconocidas fue recibida como un camino hacia mayor inclusión y reconocimiento social. Así, una trayectoria truncada no se vive como fracaso, sino como logro con valor laboral. El ejemplo de Singapur mostró que es posible organizar rutas flexibles y multidisciplinarias que den respuesta a realidades diversas.
5. **Pedagogía transformadora con ejemplos vivos:** La conferencia cerró con la idea de una pedagogía que conjugue cabeza, corazón y manos. Ejemplos concretos lo hicieron palpable: desde debates públicos en Ciencias Políticas hasta huertos comunitarios en Agronomía o la aplicación Consanguíneos para promover la donación voluntaria de sangre. Con ello, el aprendizaje se vuelve acción transformadora y la universidad reafirma su responsabilidad ética con la sociedad.
6. **La inteligencia artificial ya forma parte de la vida universitaria:** No podemos hacernos los desentendidos. El doctor Villalobos advirtió que sería un error verla como amenaza o moda pasajera. Más bien, el reto es aprender a integrarla con criterio, con responsabilidad y con visión educativa, de modo que se convierta en aliada y no en obstáculo.
7. **La transformación de los roles tradicionales en la enseñanza:** El docente deja de ser un simple transmisor de contenidos para convertirse en guía y facilitador de aprendizajes

críticos, creativos y colaborativos. A la par, el estudiantado asume un papel más activo, con autonomía y capacidad de discernir qué información es válida y cómo utilizarla con ética.

8. **Las oportunidades y riesgos de la IA.** Puede ofrecer tutorías inteligentes, retroalimentación personalizada y sistemas de recomendación que enriquecen la experiencia formativa. Pero, al mismo tiempo, plantea dilemas serios sobre plagio, autoría y normativas. La conclusión fue contundente: no basta con introducir la herramienta, hace falta un marco pedagógico y ético que la regule.
9. **Otra enseñanza es que la IA no sustituye las bases del conocimiento.** Escribir a mano, fortalecer las matemáticas y aprender idiomas siguen siendo competencias insustituibles. Con un ejemplo concreto, recordó que no se trata de copiar lo que la IA entrega, sino de ponerlo a prueba: en Derecho, cuestionar la norma citada; en Ingeniería, justificar los planos; en cualquier área, demostrar la validez del resultado.
10. **En Ecuador, Colombia y Perú, el uso de IA en aulas mostró mejoras en personalización, autonomía y participación estudiantil.** Sin embargo, también se evidenciaron debilidades en formación docente y en políticas institucionales. La conclusión fue que la IA sí potencia el aprendizaje, pero solo cuando se acompaña de un diseño didáctico consciente y de una mediación ética clara.
11. **La inteligencia artificial ya no es un tema futurista:** Sino una realidad instalada en la educación superior. El gran reto es decidir cómo integrarla en el currículo universitario, tanto como objeto de estudio en cursos especializados como herramienta transversal para apoyar la docencia y la evaluación.
12. **La evaluación curricular debe dejar de centrarse en contenidos y enfocarse en competencias:** El mercado laboral exige pensamiento crítico, creatividad, comunicación y trabajo en equipo, habilidades que la IA no reemplaza, pero sí obliga a replantear en su enseñanza y medición.
13. **Existe una necesidad de conectar los currículos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.** Temas como equidad de género, paz, justicia y cambio climático deben ser transversales, pues son los problemas reales que enfrentarán los egresados. La IA debe usarse como apoyo para responder a esos desafíos sociales y ambientales.
14. **La pandemia evidenció desigualdades y brechas de aprendizaje, mostrando que la simple virtualización no garantiza calidad educativa.** En este contexto, la IA puede ser útil para personalizar la retroalimentación y acompañar mejor al estudiantado, siempre que exista un diseño pedagógico consciente y docente preparado.
15. **La universidad debe preservar lo humano en medio de la hiperdigitalización:** La ética, la empatía, la creatividad y el liderazgo colaborativo son insustituibles. Formar ciudadanos integrales y globales sigue siendo la misión central, y la inteligencia artificial debe entenderse como una herramienta para potenciar esa tarea, nunca para sustituirla.
16. **Formación docente crítica y ética en IA:** Se recalcó que la mayoría del profesorado ya usa herramientas como ChatGPT, pero de forma instrumental. El reto es avanzar hacia un uso pedagógico, ético y crítico que enriquezca la enseñanza y evite el “sedentarismo cognitivo”. La propuesta fue clara: formar a docentes y estudiantes en competencias

digitales profundas que permitan aprovechar la IA sin perder autonomía intelectual ni pensamiento crítico.

- 17. Equidad y cierre de brechas digitales:** Uno de los grandes desafíos identificados en la región es la desigualdad en conectividad y acceso a tecnologías, sobre todo en zonas rurales y vulnerables. La IA puede aumentar la productividad educativa, pero solo si va acompañada de políticas que garanticen equidad, inclusión y pertinencia local. Sin ello, corre el riesgo de profundizar las brechas existentes en aprendizaje y oportunidades.

Conclusiones:

La reflexión integrada de los diecisiete puntos discutidos en el foro permite concluir que la universidad enfrenta hoy un momento decisivo en su relación con la sociedad y con las tecnologías emergentes. Por un lado, la pertinencia del quehacer universitario se mide en su capacidad de conectar la formación académica con las necesidades reales del entorno social, económico y cultural, así como en su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La docencia debe transformarse hacia modelos activos, flexibles y con metodologías que fortalezcan competencias humanas, críticas y colaborativas, sin perder de vista que el fin último es formar ciudadanos íntegros capaces de incidir en su realidad.

Por otro lado, la irrupción de la inteligencia artificial constituye tanto una oportunidad como un reto. Es una herramienta poderosa para personalizar aprendizajes, agilizar la retroalimentación y apoyar la investigación, pero su valor depende del uso pedagógico, ético y crítico que se le dé. Esto exige una formación docente renovada que evite la dependencia pasiva y fomente la autonomía intelectual. A la vez, es indispensable atender las brechas digitales y de acceso para que la IA no reproduzca desigualdades, sino que contribuya a superarlas.

En síntesis, el foro subrayó que la universidad debe asumir la inteligencia artificial no como sustituto, sino como aliado estratégico para avanzar hacia una educación más inclusiva, contextualizada y transformadora. El desafío central radica en preservar lo humano —ética, empatía, creatividad— en un mundo cada vez más digitalizado, asegurando que la innovación tecnológica esté siempre al servicio de la equidad y la calidad educativa.

2.5 Lectura de recomendaciones para establecer políticas institucionales y nacionales de innovación curricular con enfoque sostenible y digital

**Doctora Ivy Lou Green Arrechavala. Directora Gestión de Conocimiento.
Vicerrectoría Académica UNAH**

A continuación, la Dra. Green concluye lo siguiente:

El Foro permitió articular perspectivas sobre dos ejes centrales de la transformación educativa: la Inteligencia Artificial (IA) y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), entendidos como motores complementarios de innovación curricular.

1. Inteligencia Artificial en educación superior

- La IA se consolida como una tecnología emergente de impacto disruptivo que abre oportunidades para la generación de contenidos, la evaluación formativa y el acompañamiento personalizado de los aprendizajes.
- Se identificaron desafíos urgentes:
 - creación de marcos normativos claros;
 - incorporación de ética algorítmica y ciudadanía digital en el currículo;
 - formación docente no solo instrumental sino crítica;
 - prevención de sesgos y brechas digitales.
- La IA debe ser considerada objeto de estudio y herramienta pedagógica: promueve alfabetización digital y mejora la enseñanza, siempre desde la perspectiva de potenciar al docente y al estudiante.
- Experiencias presentadas desde Costa Rica mostraron aplicaciones prácticas en investigación y evaluación, con énfasis en la personalización y la retroalimentación en tiempo real.

2. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

- La EDS se posiciona como un paradigma indispensable para la universidad del siglo XXI, orientada a responder a los ODS mediante enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios.
- Implica:
 - redefinir la responsabilidad social universitaria;
 - formar profesionales críticos y éticos capaces de afrontar desafíos globales desde lo local;
 - fortalecer la vinculación con la sociedad y el diálogo de saberes.
- Las universidades que integran la EDS forman egresados no solo para el empleo, sino para liderar transformaciones sociales y ambientales.

3. Convergencias IA – EDS

- La IA puede ser un aliado estratégico de la sostenibilidad, optimizando recursos, anticipando necesidades (análisis predictivo) y promoviendo sistemas de evaluación transparentes.
- La integración conjunta exige diseñar currículos flexibles, adaptativos y centrados en competencias transversales, como pensamiento crítico, ética, creatividad y trabajo colaborativo.

Recomendaciones Finales

1. Políticas institucionales

- Crear **marcos regulatorios** nacionales e institucionales sobre uso ético y pedagógico de la IA.
- Incorporar la **EDS como eje transversal** en planes de estudio, alineando con la Agenda 2030.

2. Currículo y docencia

- Reformar el currículo hacia la **competencia crítica, digital y sostenible**, integrando metodologías activas y proyectos transdisciplinarios.
 - Diseñar **programas de formación docente** en IA y EDS, con énfasis en el uso crítico, la ética y la innovación pedagógica.
3. **Investigación y evaluación**
- Impulsar **proyectos experimentales y pilotos** sobre IA aplicada a la educación y sostenibilidad.
 - Avanzar hacia sistemas de **evaluación continua y analítica de aprendizajes**, superando la lógica de exámenes memorísticos.
4. **Vinculación e internacionalización**
- Promover **alianzas internacionales** para compartir buenas prácticas en IA y EDS, en línea con acuerdos birregionales CELAC–UE.
 - Fomentar la **movilidad académica y la cooperación interuniversitaria**, integrando IA y EDS en programas conjuntos.
5. **Gobernanza y sostenibilidad**
- Establecer observatorios institucionales de **innovación curricular con IA y EDS**, que acompañen procesos de planificación estratégica.
 - Garantizar la **equidad y el acceso universal** a estas innovaciones, evitando ampliar la brecha digital y social.

Palabras de cierre.

Doctora Ivy Lou Green Arrechavala. Directora Gestión de Conocimiento. Vicerrectoría Académica UNAH

Agradecemos profundamente la participación de nuestros distinguidos conferencistas, facilitadoras y de cada una y cada uno de ustedes, tanto quienes nos acompañaron en el Auditorio Alma Máter como quienes se conectaron a través de Zoom.

Este II Foro Internacional ha sido un espacio para compartir, reflexionar y proyectar juntos el futuro de la innovación curricular en la era de la sostenibilidad y la inteligencia artificial.

Con la certeza que “El conocimiento cobra sentido cuando se comparte, y se convierte en transformación cuando lo ponemos al servicio de la sociedad.” quedamos convocados para el próximo año con la certeza que muchos de ustedes serán valiosos protagonistas de buenas prácticas en innovación curricular.

Con estas palabras, damos por concluido el II Foro Internacional de Buenas Prácticas en Innovación Curricular. Muchas gracias y muy buenas tardes. Esperamos haber cumplido con sus expectativas.