



Año Académico 2024
Rutilia Calderón Padilla

Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Vicerrectoría Académica

MEMORIA

Foro Internacional:
Innovaciones en la gestión curricular,
retos y desafíos

27 y 28 de noviembre 2024

Auditorio CRA,
Ciudad Universitaria “José Trinidad Reyes”

Foro Internacional VRA: Innovaciones en la gestión curricular, retos y desafíos

Autoridades Universitarias

Odir Fernández Flores Rector

Lourdes Murcia Carvajal

Vicerrectora Académica

Organización del evento

Dirección / coordinación del foro: **PhD Ivy Lou Green Arrechavala**

Coordinadora Gestión de Conocimiento. VRA

PhD. Leonarda Andino

Coordinadora Gestión Académica. VRA

Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

Vicerrectoría Académica (VRA)

Edificio Alma Mater, 9no piso

Ciudad Universitaria

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras

Elaboración de la memoria: Dirección Académica de Formación Tecnológica,
DAFT-VRA

Diseño y Diagramación: Dirección de Comunicaciones (DIRCOM), UNAH.

UNAH, Todos los derechos reservados.

Diciembre, 2024

CONFERENCISTAS Y PONENTES

Panelistas nacionales:

Ana Julia Melgar	UNAH-Copán
David Gutiérrez	UNAH-Ciudad Universitaria
Elmer Fernández	UNAH-Ciudad Universitaria
Irma Gámez	UNAH-Ciudad Universitaria
Ivette Carolina Rivera	UNAH-Ciudad Universitaria
José Francisco Martínez	UNAH-Ciudad Universitaria
Ligia María Sarmiento	UNAH-Comayagua
Marcos Ramos	UNAH-Ciudad Universitaria
Martha Quintanilla	UNAH-Ciudad Universitaria
Oscar Zelaya	UNAH-Ciudad Universitaria
Raúl López	UNAH-Ciudad Universitaria

Conferencistas Internacionales:

Alejandro Miranda Ayala	Experto global en educación media y superior, acreditación y políticas públicas educativas; director general del Consejo para Acreditación de la Educación Superior (COPAES), México
Ana Lucía Calderón	Profesora, asesora e investigadora del Departamento de Investigación y Evaluación Académica (DIEA) del Centro de Evaluación Académica (CEA) de la Vicerrectoría de Docencia, Universidad de Costa Rica
Yuma Insolia	Directora de Capacitación y Desarrollo de Capacidades en el Instituto Internacional de Educación Superior de la UNESCO (IESALC).

Equipo Coordinador del Foro:

Ivy Lou Green	Gestión del Conocimiento VRA
Leonarda Andino	Gestión Académica VRA

Moderación y manejo de medios:

Ethel Maldonado	Dirección de Docencia
Gabby Vargas.	Dirección de Innovación Educativa

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
1.1 Propósito del foro	6
1.2 Conferencistas y Ponentes:	6
1.3 Participantes	11
1.4 Metodología	13
1.5 Resultados de aprendizaje esperados	15
1.6 Lugar y fecha:	15
1.7 Modalidad:	15
1.8 Programa de Actividades	15
2. MEMORIA DOCUMENTAL.....	19
2.1 Resúmenes de las conferencias	20
2.2 Ideas clave de Paneles	24
2.3 Participación del Público	30
Conclusiones	32

1. INTRODUCCIÓN

La gestión curricular es un proceso dinámico, donde la innovación y la adaptación al cambio son esenciales. Estos retos incluyen la incorporación de competencias del siglo XXI, la adaptación a un mundo cada vez más digital, la flexibilidad en los planes de estudio, y la vinculación entre la teoría y la práctica, la educación para el desarrollo sostenible, entre otros.

En el proceso de diseño y rediseño curricular de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), se identificaron diversos desafíos, entre ellos la necesidad de actualizar los programas de estudio para responder a las exigencias del mercado laboral, las tendencias educativas globales y las demandas sociales. Los documentos institucionales analizados destacan la relevancia de un enfoque integral que articule de manera equilibrada la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad. La gestión curricular enfrenta retos complejos que requieren un enfoque adaptativo, innovador y orientado a la integración. A través de su modelo educativo, la UNAH plantea y fomenta la transformación de sus currículos, alineándolos con un futuro más dinámico y en sintonía con las necesidades locales y globales.

La transformación curricular es uno de los componentes fundamentales de la Reforma Integral de la UNAH, la cual arranca con la entrada en vigencia de la actual Ley Orgánica y la instalación de una Comisión de Transición (2005), esta última vigente hasta el año 2008. El Plan General para la Reforma Integral de la UNAH señaló como uno de los indicadores de crisis la pertinencia y la calidad académica, debido a factores como una educación no actualizada para contribuir a resolver los problemas del país, entre otros.

Dentro de este marco, el Plan Estratégico Institucional 2024-2027 establece como parte de los resultados: Aplicado el modelo de innovación educativa que integre ámbitos de innovación educativa e internacionalización, que influya en el currículo, las metodologías, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, los materiales y recursos didácticos, el uso educativo de las TIC, la relación con el entorno, la profesionalización docente y directiva”.

La Reforma Integral fue concebida como un proceso dinámico y permanente. A casi dos decenios de su vigencia, se hace necesario analizar y discutir, hasta dónde hemos llegado, cuáles son nuestros desafíos como universidad responsable de rectorar el nivel de educación superior del país y lo más importante, su papel en la programación del desarrollo de la sociedad hondureña, que hoy enfrente cruciales problemas producto de una crisis social, política y económica que se ha venido acentuando en los últimos años.

Este Foro fue concebido como un espacio de análisis y discusión frente a esa dinámica de cambios en la que está hoy inmersa la educación superior y la necesidad de gestionar

procesos curriculares de calidad que permitan esas transformaciones tan necesarias que requieren nuestras sociedades para su desarrollo.

1.1 Propósito del foro

- Promover las buenas prácticas en gestión curricular de las innovaciones hacia una educación superior de calidad.
- Transferir conocimientos y documentar experiencias sobre las buenas prácticas de la gestión curricular de la UNAH.
- Rescatar valores y principios del modelo educativo que sustenta la reforma integral de la UNAH.

1.2 Conferencistas y Ponentes:

Foro Internacional: Innovaciones en la gestión curricular, retos y desafíos, contó con la participación de conferencistas internacionales y ponentes nacionales quienes compartieron su experiencia.

• Ponentes Nacionales

Ana Julia Melgar



Ana Julia Melgar es Licenciada en Enfermería, docente de la UNAH en el Campus Copán. Actualmente es Coordinadora Subcomisión diseño curricular de la carrera Salud familiar en el grado de Tecnólogo.

David Gutiérrez



David Gutiérrez es docente del Departamento de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería de la UNAH. Actualmente docente de la carrera de Ingeniería

Elmer Fernández



El Dr. Elmer Fernández es actualmente Director del Sistema de Educación a Distancia de la UNAH, Doctor en Ciencias Sociales. Docente e investigador en letras y ciencias sociales, con amplia participación en rediseños curriculares y eventos académicos nacionales e internacionales.

Irma Gámez Suazo



Irma Gámez Suazo es docente del Informática Administrativa de la Facultad de Ciencias Económicas, administrativas y contables de la UNAH. Actualmente es docente de la Licenciatura en Informática Administrativa

Ivette Carolina Rivera



Ivette Rivera es docente del Departamento de Psicología, de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNAH. Actualmente Docente del Doctorado de Psicología

José Francisco Martínez



José Francisco Martínez es docente del Departamento de Contaduría pública y finanzas, de la Facultad de Ciencias económicas, administrativas y contables de la UNAH . Actualmente docente de la Maestría en Actuaría

Ligia María Sarmiento



Ligia sarmiento es docente del Departamento de Biología de la Facultad de Ciencias de la UNAH en el Centro Universitario Regional en Comayagua. Actualmente docente de la Licenciatura en Gestión Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

Marco Ramos



El Dr. Marco Ramos es Director de la Dirección de Docencia de la UNAH, Doctor en Ciencias con diversas maestrías en áreas como Ciencia de Datos e Inteligencia de Negocios. Investigador y docente con amplia experiencia en estadística, educación superior y energías renovables.

Martha Quintanilla



La Dra. Martha Quintanilla es Directora de Innovación Educativa en la UNAH, Doctora en Educación, especializada en entornos virtuales de aprendizaje. Ha liderado proyectos en innovación educativa y uso de TICs, con investigaciones y publicaciones en equidad e innovación educativa.

Oscar Zelaya

Oscar Zelaya es el Director del Sistema de Estudios de Posgrado de la UNAH, doctorando en Ciencias Económicas, con experiencia en administración universitaria como Vicerrector Académico y Decano. Ha



desempeñado roles clave en gestión y representación universitaria.

Raúl López



El Dr. Raúl López es actualmente Director Académico de Formación Tecnológica de la UNAH, Doctor en Agua y Desarrollo Sostenible, con experiencia en proyectos de cooperación internacional, educación técnica y reconstrucción nacional. Especialista en metodologías de investigación y desarrollo sostenible.

• Conferencistas Internacionales:

Alejandro Miranda Ayala



Alejandro Miranda Ayala es un destacado líder en educación superior, acreditación y políticas públicas educativas, con más de 40 años de experiencia profesional. Es licenciado en Sociología por la UNAM, con Mención Honorífica, y cuenta con estudios de posgrado en Administración, Gestión Pública y Estudios Latinoamericanos. En 2021 recibió un Doctorado Honoris Causa en Educación y Tecnología Educativa por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia.

Ha ocupado cargos clave en instituciones nacionales e internacionales. Es Director General del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), donde lidera esfuerzos para fortalecer la calidad educativa en México, y vicepresidente de la Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (RIACES). También ha sido fundamental en la creación de estándares regionales y

herramientas innovadoras como el Sello Kalos Virtual Iberoamérica para programas en línea.

En el ámbito público, asesoró a subsecretarios de Educación y Gobernación, participó en la implementación de políticas para mejorar la educación y reducir el abandono escolar, y representó a México en foros internacionales. Fue Diputado Federal suplente y director interino del CESOP en la Cámara de Diputados.

En la UNAM, su trayectoria abarca más de 34 años como docente y administrador. Lideró proyectos de modernización universitaria, fundó TV-UNAM y promovió la educación técnica. Además, ha contribuido al desarrollo cultural a través de medios como el ISSSTE y CONACULTA, y como subdirector general de Literatura en el INBA. Su compromiso y logros lo consolidan como referente en la promoción de la calidad educativa, la cultura y el desarrollo social en México y América Latina.

Ana Lucía Calderón



Ana Lucía Calderón es licenciada en Antropología y posee un posgrado en Antropología Social de la Universidad de Costa Rica. Cuenta con una destacada trayectoria en investigación social y evaluación de proyectos en diversas áreas, como derechos de la niñez

y adolescencia, pueblos indígenas, cultura popular, género, desarrollo rural, medio ambiente, organización comunitaria, así como antropología y estudios sociales de la ciencia y la tecnología.

Ha ejercido como docente en varias facultades de la Universidad de Costa Rica, destacándose en la Escuela de Antropología y actualmente en el Posgrado en Antropología. Además, es investigadora en el programa “Ambiente, Ciencia, Tecnología y Sociedad: Intersección entre Historia Ambiental y Estudios Sociales de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (ACTS)” del Centro de Investigaciones Históricas de América Central (CIHAC). Paralelamente, se desempeña como asesora curricular en el Centro de Evaluación Académica de la misma universidad.

Su producción académica incluye publicaciones en las áreas de su especialización, además de haber sido tutora y lectora de tesis de grado y posgrado en Antropología e Historia.

Yuma Insolía



Yuma Insolía es Directora de Desarrollo de Capacidades en UNESCO IESALC, con más de 23 años de experiencia en proyectos de alto impacto basados en innovación social y educación. Es experta en soluciones digitales innovadoras enfocadas en el aprendizaje colaborativo y social, y en la transformación digital de instituciones de educación superior.

Ha impulsado el modelo competencial de la UNESCO para integrar la Educación para el Desarrollo Sostenible en los currículos académicos mediante pedagogías transformadoras. Lidera el programa de Liderazgo y Gobernanza Universitaria Sostenible, que apoya a rectores en la incorporación de la sostenibilidad en los planes estratégicos institucionales. En 2022, organizó y dirigió la mesa redonda “Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior” en la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO en Barcelona.

Es Licenciada en Filología por la Universidad Central de Venezuela, con un MBA de la Universidad de Salamanca y una especialización en Transformación Digital. En su trayectoria destaca como gerente de Impacto Social y Proyectos Especiales en Telefónica, donde lideró programas de innovación educativa y diseñó la estrategia de educación digital de la empresa. Fundó Miríadax, la primera plataforma iberoamericana de cursos MOOC.

Su trabajo abarca temas como sostenibilidad, desarrollo sostenible, credenciales digitales, MOOCs, inteligencia artificial, inclusión, diversidad, innovación educativa y competencias digitales.

1.3 Participantes

Los asistentes al Foro Internacional: Innovaciones en la gestión curricular, retos y desafíos, fueron Autoridades universitarias, docentes (37%), coordinadores de carrera,

jefes de departamento y personal administrativo (37%) procedentes mayoritariamente de la UNAH (55%).

Asimismo se contó con la presencia de

representantes de universidades públicas y privadas nacionales y regionales.

Tabla. 1 Institución que representa/ asistentes

Institución que representa	Porcentaje
1. UNAH	55.3%
2. Universidad de Defensa de Honduras (UDH)	9.2%
3. Universidad cristiana Evangélica Nuevo Milenio (UCENM)	7.9%
4. Universidad Tecnológica de Honduras (UTH)	6.6%
5. Instituto Universitario de Educación Virtual (UNEV)	3.9%
6. Universidad Politécnica de Honduras (UPH)	2.6%
7. Universidad Católica de Honduras (UNICAH)	2.6%
8. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM)	2.6%
9. Universidad Metropolitana de Honduras (UMH)	1.3%
10. Universidad José Cecilio del Valle (UJCV)	1.3%
11. Universidad Nacional de Agricultura (UNA)	1.3%
12. Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC-Guatemala)	1.3%
13. Ministerio de Educación de Guatemala Mineduc (Guatemala)	1.3%
14. Seminario Mayor Nuestra Señora de Suyapa	1.3%
15. Escuela Agrícola Panamericana (EAP)	1.3%
Total	100 %

El formato híbrido del evento, permitió la participación virtual de un 58% de los participantes. Los asistentes valoraron positivamente los temas tratados (94.7% los consideraron relevantes y aplicables) y la organización del evento (96% expresaron satisfacción con las ponencias y paneles). Se identificaron áreas de mejora en la logística, como la comodidad del mobiliario, la distribución del tiempo y la interacción en la modalidad virtual.

Entre los aspectos destacados, los participantes resaltaron la calidad de los ponentes, como el Dr. Alejandro Miranda y la Dra. Ana Calderón, así como los enfoques innovadores en temas curriculares, la alineación con los ODS y ejemplos prácticos de experiencias internacionales. Se sugirió optimizar la logística, ampliar el evento a dos días y profundizar en temas clave como la internacionalización del currículo y la implementación de modalidades híbridas. Este foro demostró ser un espacio valioso para la reflexión y la colaboración.



Asistencia al Foro Internacional: interinstitucional, Innovaciones en la gestión curricular, retos y desafíos. 2024
claras para mejorar futuros encuentros.

con recomendaciones

1.4 Metodología

Para el desarrollo del Foro Internacional: Innovaciones en la gestión curricular, retos y desafíos, organizado por la Vicerrectoría Académica de la UNAH, se establecieron cinco ejes temáticos:

Ejes temáticos:

1. Actualización y mejora permanente del currículo: dado que los contextos socioeconómicos y tecnológicos están en constante evolución, las instituciones de educación superior deben establecer procesos de revisión y actualización continua de sus planes de estudio como se indica en los reglamentos que promueven la evaluación continua.
2. Marco de cualificaciones y competencias transversales: los egresados deben estar preparados no solo en conocimientos específicos de su área, sino también en habilidades blandas como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la adaptabilidad, lo cual ya se está fomentando en proyectos de rediseño curricular basados en competencias.
3. Fomento de la multimodalidad: la enseñanza en línea y los modelos híbridos (bimodalidad) se han convertido en elementos clave, especialmente después de la pandemia. Los currículos deben incorporar estrategias metodológicas que combinen la enseñanza presencial y a distancia.
4. Articulación de funciones docencia, investigación y vinculación universidad-sociedad: es necesario fortalecer la conexión entre las universidades y las comunidades locales a través de proyectos de investigación aplicada y vinculación social, de modo que los egresados no solo sean profesionales capacitados, sino también ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la sociedad hondureña.
5. Internacionalización del curriculum para formar profesionales capaces de interactuar eficazmente en contextos globales y multiculturales. Este enfoque incluye la inclusión de temas globales en las materias, el uso de ejemplos y estudios de casos internacionales, la colaboración con instituciones extranjeras y la promoción de oportunidades de movilidad académica, como intercambios o estudios en el extranjero, así como el desarrollo de competencias interculturales y el fomento de la participación en proyectos colaborativos internacionales. Además, se promueve la

adaptación de los contenidos educativos para reflejar la diversidad cultural y los desafíos globales contemporáneos.

La metodología del foro se diseñó como un espacio de análisis, discusión e intercambio de experiencias sobre los retos y avances en la gestión curricular. La metodología aplicada incluyó las siguientes etapas clave:

1. **Conceptualización del evento:**

Se estableció un marco temático enfocado en la actualización del currículo, la integración de competencias transversales, la multimodalidad educativa, la vinculación con la sociedad, y la internacionalización del currículo. Los temas se alinearon con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las demandas contemporáneas del mercado laboral y la educación superior.

2. **Estructura del programa:**

- a) **Conferencias Magistrales y Especiales:** Expertos nacionales e internacionales presentaron temas centrales como la innovación curricular, los ODS en las universidades y la importancia de la internacionalización educativa.
- b) **Paneles Temáticos:** Se organizaron paneles con enfoques específicos sobre experiencias innovadoras en el diseño curricular, como el desarrollo sostenible, la transversalización de riesgos, y la multimodalidad educativa.
- c) **Conversatorio:** Dirigidos a explorar buenas prácticas en la implementación de modelos multimodales, con la participación de líderes académicos que compartieron sus experiencias y estrategias.

3. **Participación activa e interactiva:**

- a) Se incluyeron espacios para preguntas, reflexiones y retroalimentación en cada segmento, fomentando el diálogo entre panelistas y participantes.
- b) Se promovió la integración de diferentes perspectivas, abarcando tanto el nivel local como el global.

1.5 Resultados de aprendizaje esperados

Para contribuir al fortalecimiento de las capacidades de los asistentes al Foro, se plantearon los resultados de aprendizaje:

1. Identifiquen nuevas perspectivas y enfoques en la gestión curricular desde las experiencias extraordinarias y retos en la gestión curricular propuestas con base en los referentes internacionales de calidad de la educación.
2. Conozcan experiencias en la implementación de la gestión de innovaciones curriculares y los avances logrados con actores claves del desarrollo curricular en la UNAH.
3. Valoren los avances en materia de innovación curricular en correspondencia con la conmemoración del Año Académico, “Rutilia Calderón Padilla”.

1.6 Lugar y fecha:

Las actividades del Foro Internacional: Innovaciones en la gestión curricular, retos y desafíos tuvieron lugar durante los días 26, 27 y 28 de noviembre de 2024. La jornada del jueves 28 se desarrolló en el Auditorio CRA, en Ciudad de la Universitaria “José Trinidad Reyes”, UNAH Tegucigalpa.

1.7 Modalidad:

- Híbrida

1.8 Programa de Actividades

El **Programa de Actividades del Foro Internacional: Innovaciones en la Gestión Curricular, Retos y Desafíos** desarrolló actividades cuidadosamente diseñadas para fomentar el análisis crítico, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de soluciones educativas.

A través de una variedad de actividades, incluyendo conferencias magistrales, paneles temáticos, conversatorios y sesiones interactivas, el foro busca abordar los principales desafíos y oportunidades en la gestión curricular de la educación superior.

Este evento reunió a destacados académicos, especialistas en desarrollo curricular y líderes institucionales para reflexionar sobre temas como la internacionalización, la

multimodalidad, la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las competencias transversales.

Cada actividad fue organizada para garantizar un espacio enriquecedor de aprendizaje y diálogo, con el propósito de fortalecer la educación superior en Honduras y en la región. El detalle de actividades previas y durante el foro se detallan en el siguiente programa.

Programa de Actividades

martes 26 de noviembre, 2024

Llegada de conferencista internacional

miércoles 27 de noviembre, 2024

Pre-foro

Hora	Actividad	Responsable
12:00-2:00 P.M.	Almuerzo (Reunión. Invitado especial con la vicerrectora académica	Vicerrectora Académica
2:00 P.M.	Conversatorio: Articulación entre procesos internos y acreditación externa para el logro	Autoridades de la UNAH

Jueves 28 de noviembre, 2024

Hora	Actividad	Responsable
8:00- 8:30 A.M.	Registro y bienvenida de los asistentes Café de bienvenida	
8:30-9:00 A.M.	Gaudeamus Igitur (himno tradicional universitario) https://youtu.be/0mls1-tskDg	
	Palabras de bienvenida y apertura del evento.	Lourdes Murcia, vicerrectora académica,
9:00-9:40 A.M.	Conferencia 1: La puerta de Tannhäuser: experiencias extraordinarias y retos en la gestión curricular	Ponente: Dr. Alejandro Miranda Ayala, COPAES México

	Espacio interactivo para formular preguntas.	
	Entrega de diploma de reconocimiento	
9:50-10:20 A.M.	Conferencia 2. La visión de la UNESCO sobre la importancia de renovar los currículos de la educación superior promoviendo una educación inclusiva, innovadora y alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	Dra. Yuma Inzolia, UNESCO IESALC,
	Espacio interactivo para formular preguntas.	
	Entrega de diploma de reconocimiento	
10:20-10:40 A.M.	Participación artística	
10:40-10:45 A.M.	Participación interactiva: Desarrollo de la agenda 2030 y los ODS en las universidades	
10:45-11:00 A.M.	Receso para café	
11:00-11:45 A.M.	Panel 1. Experiencias de buenas prácticas en la UNAH/Experiencias de innovaciones en el diseño curricular: retos y oportunidades	Modera: Ethel Maldonado
	Licenciatura Gestión ambiental para el desarrollo sostenible. La gestión de la educación para el desarrollo sostenible	
	Doctorado en Psicología. La gestión de la internacionalización del curriculum.	
	Maestría en Actuaría: La gestión de la internacionalización del curriculum.	José Francisco Martínez
	Entrega de diplomas de reconocimiento	
11:45-12:00 A.M.	Lectura de resultados ODS en las universidades	
12:00-1:00 P. M.	Receso para almuerzo	

	Jornada de la tarde	
	Panel 2. Experiencias de innovaciones en el diseño curricular: retos y oportunidades	Moderadora: Gabby Vargas.
	Ingeniería Civil. La transversalización de gestión de riesgos y mitigación de desastres.	David Gutiérrez.
1:10-1:45 P. M.	Licenciatura Informática Administrativa. La concreción del marco de cualificaciones de la educación superior centroamericana.	Irma Gámez
	Tecnólogo en Salud familiar. Implementación de políticas de Estado en materia de salud y la ampliación de cobertura hacia la multimodalidad.	Ana Julia Melgar
	Entrega de diplomas de reconocimiento	
1:45-2:00 P. M.	Receso para café	
2:00-2:30 P. M.	Conferencia 3. Experiencia de innovación de la gestión curricular en UCR. Un entorno virtual para apoyar los procesos de creación, revisión y actualización de carreras en la Universidad de Costa Rica	Ana Lucía Calderón, UCR
2:30-2:40 P. M.	Espacio interactivo para formular preguntas. Entrega de diploma de reconocimiento	
2:40-3:30 p. m.	Conversatorio. Buenas prácticas en la implementación de modelos multimodales en la UNAH	Modera: Gabby Vargas. Panelistas: Óscar Zelaya, Marcos Ramos Raúl López, Martha Quintanilla, Elmer Fernández
3:30-3:40 p. m.	Espacio interactivo para formular preguntas.	
3:40-3:50 p. m.	Reflexión de cierre.	Alejandro Miranda
3:50-4:10 p. m.	Conclusiones y cierre del foro	Modera: Ethel Maldonado

2. MEMORIA DOCUMENTAL

Jueves 28 de noviembre

2.1 Apertura del evento

- Inauguración Oficial
- Gaudeamus Igitur (himno tradicional universitario). Orquesta de Cámara de la UNAH. <https://youtu.be/0mls1-tskDg>.
- **Palabras de la Dra. Lourdes Murcia. Vicerrectora Académica UNAH**

La Dra. Murcia, Vicerrectora Académica de la UNAH, ofreció unas palabras de bienvenida marcadas por un llamado a la acción y la colaboración. Reconoció el esfuerzo y el compromiso de las autoridades y panelistas presentes en la búsqueda de transformar la educación superior hondureña. Subrayó la importancia de crear programas educativos pertinentes que respondan a las necesidades del país y alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Además, destacó la fortaleza de la academia hondureña, no solo como instituciones individuales, sino como un sistema cohesionado que se enriquece mediante la construcción colectiva y la internacionalización. Su mensaje enfatizó la responsabilidad generacional de enfrentar los retos educativos con determinación y visión, asegurando que las decisiones de hoy serán el legado para el futuro. Concluyó expresando su gratitud y alentando a los presentes a

continuar fortaleciendo la calidad y relevancia de la educación superior en Honduras.

2.1 Resúmenes de las conferencias

Se presentan el resumen de cada conferencia desarrollada en el Foro Internacional: Innovaciones en la gestión curricular, retos y desafíos.

Conferencia 1.

Dr. Alejandro Miranda Ayala, COPAES México

Tema: La puerta de Tannhäuser: experiencias extraordinarias y retos en la gestión curricular

La conferencia del doctor Alejandro Miranda reflejó la complejidad de los desafíos que enfrentan las universidades en su búsqueda de excelencia, relevancia y sostenibilidad, expresado en temas centrales como: **El rol transformador de las universidades** y su rol no solo como centros de formación profesional, sino como agentes de cambio social. Las universidades tienen un papel fundamental en la generación de conocimiento y la construcción de un futuro más inclusivo y justo.

Otro elemento es la **centralidad del estudiante y la calidad educativa**, puesto que, aunque muchas universidades plantean modelos centrados en el estudiante, en la práctica existe una tradición de enfoque centrado en el docente que limita la implementación efectiva de este paradigma. Es necesario reevaluar estrategias que fortalezcan la experiencia del estudiante como eje del proceso educativo.

También abordó el **desafío de la tecnología y el aprendizaje digital**. La pandemia y los avances tecnológicos han evidenciado la necesidad de reinventar los ecosistemas educativos. Esto incluye la incorporación de habilidades blandas y la formación en entornos digitales para preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio.

La **calidad educativa** fue presentada como un pilar que otorga visibilidad, prestigio y confianza a las universidades, tanto para los estudiantes como para la sociedad en general. Sin embargo, se destacó la necesidad de que las instituciones sean auténticas en sus procesos de acreditación y en el retorno social que generan.

El doctor Miranda identificó el clima laboral y los incentivos para los docentes como elementos clave para mejorar el compromiso institucional y la calidad educativa. Sugirió

que un enfoque más humanista y emocional en las relaciones laborales podría potenciar el impacto educativo.

Además, planteó la necesidad de adaptar los planes de estudio para responder a las demandas actuales, incluyendo currículos más flexibles y prácticas en espacios laborales que faciliten la transición de los estudiantes al mundo profesional.

El doctor Miranda también reconoció las **limitaciones estructurales**, como el financiamiento limitado y los ciclos presupuestarios rígidos que representan desafíos constantes para las universidades públicas, afectando su capacidad de innovar y expandir su impacto.

En el corto tiempo que se le asignó para su conferencia, el doctor Miranda alcanzó a reflexionar sobre **la sostenibilidad del sistema educativo** y cuestionó si las universidades están diseñadas para proporcionar un retorno social significativo, tanto en términos económicos como en impacto intelectual, y si están preparadas para enfrentar los cambios rápidos en el conocimiento y las expectativas sociales.

Al finalizar la conferencia., se abrió el espacio para una breve ronda de preguntas. (5 minutos de preguntas). Posteriormente se entregó el diploma de reconocimiento.

Conferencia 2.

Dra. Yuma Inzolia, UNESCO IESALC,

Tema: La visión de la UNESCO sobre la importancia de renovar los currículos de la educación superior promoviendo una educación inclusiva, innovadora y alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La conferencia de la doctora Inzolia destacó la necesidad urgente de transformar la educación superior para que sea una herramienta clave en la creación de un futuro más sostenible y equitativo. Abordó la **importancia de las universidades en el desarrollo sostenible** y el papel crucial que las instituciones de educación superior tienen en la promoción de la sostenibilidad, actuando como agentes de cambio que integran a distintos sectores de la sociedad. Recalcó que son fundamentales para alcanzar las metas de la Agenda 2030 y para fomentar el desarrollo de competencias relacionadas con la acción climática y la sostenibilidad.

Mostró que la transformación digital y la transición ecológica son procesos interconectados que demandan una integración adecuada para garantizar un futuro sostenible. Las universidades deben adoptar un enfoque que combine innovación tecnológica con responsabilidad ambiental. Destacó la necesidad de formar a estudiantes y docentes en competencias relacionadas con la sostenibilidad, la responsabilidad ecológica y los valores éticos. Estas habilidades son esenciales para abordar los retos globales y contribuir a un mercado laboral más justo y comprometido con el medio ambiente.

Señaló que entre los desafíos de la educación superior, la transformación digital y la integración de competencias para el desarrollo sostenible, representan retos significativos. Se requiere la capacitación docente en nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que permitan abordar estas transiciones de manera efectiva. Subrayó la importancia de dirigir los esfuerzos académicos hacia investigaciones aplicadas y transformadoras, que aborden problemáticas reales y contribuyan al desarrollo social y ambiental.

Mostró estrategias para la formación de líderes transformadores, como la creación de redes y brindó como ejemplo la Red de rectores y rectoras por la sostenibilidad, que es clave para impulsar cambios estratégicos en las universidades y en las políticas públicas. Estas redes promueven una visión sistémica que refuerza el compromiso institucional y regional con la sostenibilidad.

Un **enfoque sistémico y colaborativo entre las universidades** para trabajar en modelos integrales que incluyan a todos los actores relevantes. Esto implica autoevaluaciones de sostenibilidad, rediseño curricular y creación de alianzas estratégicas con sectores público y privado. Dar prioridad al **desarrollo de competencias digitales y verdes**. Los planes de estudio deben adaptarse para incluir habilidades relacionadas con la tecnología y la sostenibilidad, esenciales para un mercado laboral que evoluciona hacia una economía circular y verde.

Finalmente, enfatizó que **la educación es una herramienta para mitigar la crisis climática** y que las decisiones educativas actuales tendrán un impacto directo en el futuro del planeta, y que las instituciones deben fomentar una conciencia profunda y un compromiso real en estudiantes y docentes.

Conferencia 3.

Dra. Ana Lucía Calderón. Profesora, asesora e investigadora del Departamento de Investigación y Evaluación Académica (DIEA) del Centro de Evaluación Académica (CEA) de la Vicerrectoría de Docencia, Universidad de Costa Rica

Tema: Experiencia de innovación de la gestión curricular en UCR. Un entorno virtual para apoyar los procesos de creación, revisión y actualización de carreras en la Universidad de Costa Rica

Esta ponencia subrayó cómo la integración de herramientas tecnológicas y un enfoque estructurado permite a la UCR consolidar una oferta académica que responde a las necesidades del contexto actual, promover una educación de calidad, inclusiva y orientada al desarrollo sostenible.

La doctora Ana Calderón mostró que la Universidad de Costa Rica (UCR), implementa como un elemento de la Innovación en la gestión curricular, un entorno virtual y una guía estructurada para apoyar la creación, revisión y actualización de planes de estudio, integrando elementos tecnológicos que optimizan el diseño curricular y fomentan la autonomía de las carreras en sus procesos de planificación.

El desarrollo de una Guía para procesos curriculares que sintetiza años de trabajo en gestión curricular, incluyendo herramientas metodológicas para la creación de perfiles profesionales, selección y organización de contenidos, diseño de estructuras curriculares y definición de objetivos de aprendizaje. Este enfoque busca asegurar congruencia y relevancia en los planes de estudio, alineados con las demandas nacionales e internacionales.

También el énfasis en el perfil de egreso que debe reflejar competencias, habilidades y valores humanistas que permitan a los graduados no solo desempeñarse profesionalmente, sino también contribuir al desarrollo social del país y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Entre las dimensiones clave del diseño curricular, se promueven enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios, internacionalización, inclusión social, equidad de género, protección ambiental y gestión del riesgo, como ejes transversales en todos los programas académicos. La estructura curricular busca ser flexible y adaptativa,

permitiendo que los estudiantes progresen sin interrupciones significativas en caso de rezagos y fomentando una formación escalonada en espiral desde lo básico hacia niveles avanzados.

Señaló que la participación activa de la comunidad universitaria, a través de las comisiones de docencia y subcomisiones curriculares, integradas por docentes y representantes estudiantiles, juegan un papel clave en el diseño y actualización de planes de estudio, asegurando que se adapten a las necesidades cambiantes del mercado laboral y la sociedad.

Se destacó que la Plataforma virtual es una herramienta central, el entorno virtual diseñado en Microsoft Teams funciona como un repositorio de recursos para las carreras, ofreciendo plantillas, tutoriales y matrices que facilitan el trabajo curricular y promueven la estandarización de procesos.

Finalmente, la doctora Ana Calderón que para la proyección internacional y sostenibilidad, la UCR incorpora perspectivas globales en la formación académica, apoyándose en el Observatorio Laboral de Profesiones y alineando los planes de estudio con estándares internacionales para garantizar la competitividad de sus egresados.

2.2 Ideas clave de Paneles

En esta sección se presentan las ideas clave y conclusiones de los temas abordados en el Foro Internacional: Innovaciones en la gestión curricular, retos y desafíos.

Panel 1.

Modera: Ethel Maldonado

Experiencias de buenas prácticas en la UNAH/Experiencias de innovaciones en el diseño curricular: retos y oportunidades.

Máster Ligia María Sarmiento.

Licenciatura Gestión ambiental para el desarrollo sostenible.

Tema: La gestión de la educación para el desarrollo sostenible

La Licenciatura en Gestión Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la UNAH está diseñada para formar egresados como agentes de cambio, preparados para abordar los

desafíos ambientales, sociales y económicos actuales. Este programa se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, incorporándolos en su currículo a través de 56 espacios de aprendizaje, de los cuales 17 se ofrecen en modalidad virtual. El plan curricular se basa en tres ejes: medio ambiente, desarrollo sostenible e investigación, y busca desarrollar competencias en sostenibilidad, habilidades prácticas y motivación en los estudiantes. Además, se utiliza un enfoque por competencias adaptado al Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana. La carrera enfrenta retos culturales significativos al intentar cambiar la perspectiva hacia la sostenibilidad, pero también presenta oportunidades para establecer sistemas de gestión ambiental dentro de la universidad y en sus campus. Este programa pretende ser un modelo educativo transformador en Honduras, comprometido con formar profesionales capaces de generar un impacto positivo en el entorno global y local.

**Dra. Ivette Carolina Rivera Doctorado
en Psicología.**

Tema: La gestión de la internacionalización del curriculum.

El Doctorado en Psicología de la UNAH representa un hito académico al ser el primer programa de tercer ciclo en esta disciplina en Honduras. Con una duración de cuatro años y 22 espacios de aprendizaje, el programa adopta un enfoque por competencias para formar profesionales de alto nivel con capacidades en investigación, docencia y liderazgo. Este doctorado está diseñado para enfrentar los desafíos sociales, demográficos y ambientales del siglo XXI, incorporando temáticas como migración, violencia y cambio climático. Uno de sus aspectos más destacados es la internacionalización, facilitada por alianzas con universidades como la de Granada, Sevilla y Texas, lo que permite la participación de docentes internacionales y proyectos de investigación colaborativa. Además, el diseño curricular incluye espacios innovadores como ciberpsicología y psicología basada en evidencia. Este programa busca generar profesionales globales con habilidades para aplicar enfoques inter y transdisciplinarios en la resolución de problemas complejos y en la creación de conocimiento científico relevante para el contexto hondureño.

**Máster José Francisco Martínez Maestría
en Actuaría.**

Tema: La gestión de la internacionalización del curriculum.

La Maestría en Ciencias Actariales y Finanzas de la UNAH es el primer posgrado en esta disciplina en Centroamérica, diseñado para formar profesionales altamente cualificados en un campo técnico con alta demanda. Este programa se desarrolló como respuesta a la escasez de expertos locales, recurriendo a colaboraciones internacionales con académicos de México, España y Argentina. El currículo, con un enfoque matemático riguroso, prepara a los estudiantes para desempeñarse en contextos multiculturales e internacionales, abordando desafíos complejos como la sostenibilidad financiera de sistemas de jubilación y seguros. A pesar de los retos iniciales, como la falta de docentes especializados en el país, el programa ha tenido un inicio exitoso, convirtiéndose en un referente en la región. Además, la maestría promueve la creación de un Instituto de Actuarios en Honduras para consolidar la formación profesional en esta área.

Panel 2.

Moderadora: Gabby Vargas.

Experiencias de innovaciones en el diseño curricular: retos y oportunidades

Máster David Gutiérrez.

Ingeniería Civil.

Tema: La transversalización de gestión de riesgos y mitigación de desastres.

El programa de Ingeniería Civil de la UNAH ha integrado la transversalización de la gestión de riesgos y la mitigación de desastres en su currículo como una estrategia clave para formar profesionales mejor preparados frente a los desafíos del cambio climático y los desastres naturales. Este proyecto, implementado entre 2019 y 2021 con apoyo de la cooperación suiza, busca conectar las áreas técnicas de la carrera, como estructuras, suelos y sistemas de agua, con la gestión de riesgos desde los primeros años de estudio. Un ejemplo práctico es el diseño de tanques elevados para abastecimiento de agua, incorporando adaptaciones climáticas y análisis estructurales complejos. Sin embargo, esta integración enfrenta retos como la continuidad del enfoque a lo largo de toda la

carrera y la implementación de metodologías innovadoras, como el aula invertida, para optimizar el aprendizaje. El uso de tecnologías, incluido el análisis crítico de herramientas avanzadas como la inteligencia artificial, también se presenta como un desafío y una oportunidad para preparar a los estudiantes en la toma de decisiones complejas y éticas en su campo. Este enfoque integral busca no solo mejorar la calidad técnica de los egresados, sino también fortalecer su capacidad crítica y su compromiso con soluciones sostenibles para las comunidades afectadas por desastres.

Máster Irma Gámez

Licenciatura Informática Administrativa.

Tema: La concreción del marco de cualificaciones de la educación superior centroamericana.

El rediseño del plan de estudios de la carrera de Informática Administrativa, basado en el Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana (MCESCA), se ha implementado exitosamente desde el segundo período de 2023. Este marco proporciona una guía integral para el desarrollo de cinco ámbitos fundamentales: saberes teóricos, aplicación práctica, valores éticos, interacción social y comunicación asertiva. La incorporación de metodologías activas de enseñanza, junto con un enfoque en habilidades blandas y trabajo colaborativo, representa un cambio significativo frente a los enfoques tradicionales centrados en la memorización. Además, el marco armoniza la educación desde niveles técnicos hasta doctorados, promoviendo una enseñanza integral y resultados de aprendizaje medibles. El éxito del proyecto depende en gran medida del compromiso de los profesores, quienes deben transformar sus prácticas pedagógicas para alinear la teoría con la práctica y la evaluación por competencias. Aunque implementar estos cambios es desafiante, iniciativas como redes de apoyo y formación continua para docentes han sido fundamentales para garantizar la calidad y coherencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque innovador busca preparar graduados competitivos, con habilidades comunicativas y capacidad crítica para enfrentar los retos de un entorno laboral dinámico y globalizado.

**Máster Ana Julia Melgar Tecnólogo
en Salud familiar.**

Página 27 de 36

Tema: Implementación de políticas de Estado en materia de salud y la ampliación de cobertura hacia la multimodalidad.

El programa Técnico Universitario en Salud Familiar se creó como respuesta a las necesidades de atención primaria en comunidades rurales de Honduras, especialmente en regiones como Copán, Lempira y Ocotepeque. Este diseño curricular innovador combina enfoques interdisciplinarios en promoción de la salud, prevención de enfermedades y bioética, con una metodología híbrida que incluye 33 espacios de aprendizaje, de los cuales 14 son semipresenciales y 13 virtuales. La carrera enfatiza la vinculación con la comunidad mediante visitas domiciliarias, promoviendo el autocuidado y la sensibilización en salud, mientras se asegura de que los estudiantes estén académicamente preparados y socialmente comprometidos. Este programa no solo amplía la cobertura educativa, sino que también aborda vacíos identificados en la región en términos de acceso a servicios de salud y formación académica. La pandemia fue un catalizador clave en la adopción de la multimodalidad, lo que permitió a los estudiantes combinar la teoría con prácticas profesionales en sus comunidades. Este esfuerzo, respaldado por colaboración institucional y comunitaria, refuerza el compromiso de la UNAH con la educación inclusiva y la transformación social, mejorando la calidad de vida de las poblaciones más vulnerables y desatendidas.

Conversatorio.

Buenas prácticas en la implementación de modelos multimodales en la UNAH

Modera: Gabby Vargas.

Panelistas:

Máster Óscar Zelaya, director del Sistema de Estudios de Posgrado

Dr. Marcos Ramos, director de Docencia

Dr. Raúl López, director de la Dirección de Formación Tecnológica

Dra. Martha Quintanilla, directora de Innovación Educativa

Dr. Elmer Fernández, director del Sistema de Educación a Distancia

Raúl López - Director de Formación Tecnológica

El Dr. Raúl López destacó que la educación técnica y multimodal en la UNAH debe enfocarse en democratizar el acceso a la educación superior, adaptándose a las necesidades territoriales. Subrayó que la implementación de modelos multimodales permite conectar la educación con el desarrollo económico y social, facilitando una mayor movilidad social. Resaltó el uso de marcos de cualificaciones para adaptar los currículos a las demandas del mercado laboral y la integración de herramientas tecnológicas como inteligencia artificial. Además, enfatizó la importancia de transformar metodologías tradicionales para vincular la teoría con la práctica profesional y mejorar la relevancia académica en los territorios. Finalmente, señaló que los centros regionales deben fortalecer sus capacidades tecnológicas y científicas para responder a las demandas locales, asegurando un impacto sostenible y significativo en la sociedad.

Marco Ramos - Director de Docencia

El Dr. Marco Ramos explicó cómo la Dirección de Docencia busca implementar modelos curriculares multimodales eficaces y oportunos. Reconoció los desafíos que enfrenta la universidad para adaptarse rápidamente a las demandas sociales y del mercado laboral, pero destacó que es posible lograr eficiencia sin comprometer la calidad educativa. La prioridad es construir propuestas curriculares sólidas y pertinentes que puedan ser implementadas en tiempo razonable. Subrayó que los modelos multimodales permiten flexibilizar la oferta académica y responder de manera más eficiente a las necesidades de diferentes sectores, incluyendo el productivo, social y académico. Además, enfatizó la importancia de formar profesionales globales con capacidades para desempeñarse en diversas latitudes y sectores, haciendo énfasis en un equilibrio entre velocidad y calidad en el diseño de nuevas ofertas educativas.

Óscar Zelaya - Director del Sistema de Estudios de Posgrado

El Máster Óscar Zelaya expuso los avances en la reforma de los programas de posgrado, destacando el rediseño y modernización de maestrías y doctorados en la UNAH. Explicó cómo la modalidad multimodal ha permitido desconcentrar los posgrados de la capital y llevarlos a distintas regiones del país, fomentando así la equidad educativa. Asimismo, enfatizó la implementación de la primera maestría 100% virtual como un paso significativo hacia la innovación. Subrayó que los programas de posgrado están siendo alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y que su enfoque está en generar conocimientos aplicables y soluciones estructuradas a problemas nacionales. Además, destacó que estos

cambios buscan posicionar a la universidad como un referente regional en investigación y formación avanzada, mientras se integran buenas prácticas internacionales y tecnología.

Martha Quintanilla - Directora de Innovación Educativa

La Dra. Martha Quintanilla abordó cómo la Dirección de Innovación Educativa está liderando el cambio hacia currículos multimodales mediante formación y acompañamiento docente. Explicó que la innovación educativa debe integrar aspectos tecnológicos, sociales y pedagógicos, con un enfoque en la mediación digital y nuevas metodologías. Resaltó la importancia de capacitar a los profesores en competencias digitales y en la creación de espacios de aprendizaje dinámicos y multimodales. Destacó el éxito de programas de capacitación docente en línea y proyectos pioneros que han virtualizado asignaturas y carreras completas. Además, anunció iniciativas como el lanzamiento de un seminario permanente sobre inteligencia artificial en la educación, que busca integrar herramientas generativas para personalizar la enseñanza y fortalecer la calidad educativa en un entorno cambiante.

Elmer Fernández - Director del Sistema de Educación a Distancia

El Dr. Elmer Fernández expuso las acciones del Sistema de Educación a Distancia, enfocadas en la ampliación académica, flexibilización de horarios y descentralización de la oferta educativa. Subrayó la necesidad de una política integral que regule y potencie el modelo de educación a distancia, incorporando avances tecnológicos y enfoques inclusivos. Mencionó la implementación de programas técnicos y licenciaturas en modalidad a distancia para atender demandas específicas del mercado laboral. Además, resaltó el rol del sistema en la construcción de una universidad más accesible, adaptada a las necesidades geográficas y sociales del país. Finalizó enfatizando que, aunque existen retos logísticos y normativos, es esencial construir un modelo educativo abierto, flexible e inclusivo que responda a las expectativas de la comunidad y fortalezca el impacto social de la UNAH.

Reflexión de cierre.

Dr. Alejandro Miranda

En el cierre de su intervención, el Dr. Alejandro Miranda ofreció una reflexión profunda y motivadora sobre la transformación universitaria. Utilizando una analogía musical, destacó que la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) tiene la capacidad de enfrentar

desafíos, superar errores y adaptarse para crear un impacto significativo en la educación superior. Subrayó que la gran tarea de la universidad es evolucionar de una institución centralizada y cerrada hacia una universidad nacional inclusiva y líder en el sistema universitario del país. Esta transformación, según el Dr. Miranda, es un "big bang", una explosión creativa que posicionará a la UNAH como un modelo ejemplar para las universidades de Mesoamérica. Felicitó a la comunidad académica por su valentía para enfrentar los retos y avanzar en la mejora continua, alentándolos a no venerar el pasado, sino a portar el fuego del cambio hacia el futuro. Concluyó destacando la capacidad y el compromiso de la universidad para encabezar una transformación que será admirada y seguida como ejemplo en la región.

2.3 Participación de los asistentes

En esta sección se muestran aquellos aspectos relacionados con la interacción de los participantes durante la jornada.

- **Desarrollo de la Agenda 2030 y los ODS en las universidades (Referencia: Cómo Empezar con los ODS en las Universidades)**

La agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible adoptada por los líderes mundiales en septiembre de 2015, en el marco de las Naciones Unidas, establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS que van desde poner fin a la pobreza, al hambre, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; hasta promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. Los siguientes aspectos son los resultados de una encuesta en la que los participantes al FORO dieron su opinión sobre cómo podemos implementar los ODS en nuestras universidades, respondiendo a la siguiente interrogante:

¿Cuáles de los siguientes criterios considera prioritarios para el desarrollo de los ODS en y desde la universidad? 6 criterios:

- Valer el liderazgo de la UNAH para el desarrollo de los ODS.
- Proporcionar soluciones, conocimiento e ideas innovadoras a los ODS.
- Formar a los actuales y futuros ejecutores y responsables de implementar los ODS.
- Desarrollar liderazgos intersectoriales que orientan a los ODS.
- Fomentar la colaboración con nuevos socios tanto externos como internos.
- Generan nuevas fuentes de financiación.
- Un marco para mostrar el impacto de la universidad.

- Proporcionar el conocimiento y las soluciones que sustenten la implementación nutriendo el talento y la creatividad.
- Aprovechar un nutrido número de jóvenes apasionados, creativos, con curiosidad y el deseo de un mundo mejor para generar propuestas de desarrollo.
- El compromiso de los docentes, los innovadores, los estudiantes, los empresarios y los ciudadanos con conocimientos clave.
- Capacidad y responsabilidad de la UNAH para guiar y liderar la respuesta local, y nacional a través del diálogo intersectorial y creación de alianzas.
- Creación de capacidades para la investigación y soluciones innovadoras.

En opinión de los asistentes al foro, para implementar los ODS en las universidades el 74% de los participantes opinó que se constituyen en una oportunidad para la creación de capacidades para la investigación y soluciones innovadoras; el 70% indicó que se puede aprovechar el compromiso de los docentes, los innovadores, los estudiantes, los empresarios y los ciudadanos con conocimientos clave; el 60% consideró que es necesario desarrollar liderazgos intersectoriales que orienten el desarrollo de los ODS; y el 55% opinó que se puede provechar un nutrido número de jóvenes apasionados, creativos, con curiosidad y el deseo de un mundo mejor para generar propuestas de desarrollo. Asimismo, la comunidad universitaria reafirmó que es necesario hacer valer el liderazgo de la UNAH para el desarrollo de los ODS (ver figura).

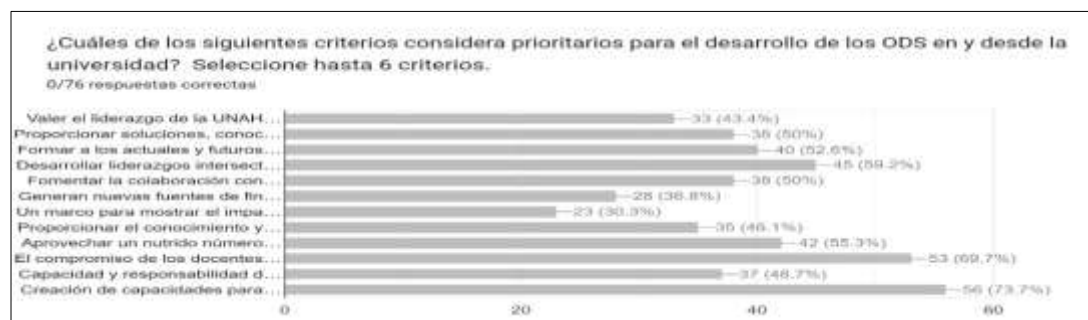


Figura 2. Criterios considerados prioritarios para el desarrollo de los ODS desde la universidad

• Evaluación del evento

Se muestran los aspectos que destacaron en la opinión de los asistentes al Foro Internacional: Innovaciones en la gestión curricular, retos y desafíos.

¿Qué fue lo que más le gustó del foro?

Temática y Contenidos	Calidad de los Ponentes y Participaciones
• Los temas relacionados con el diseño y rediseño curricular. • Temas innovadores que incitan a la reflexión en cuanto a la praxis educativa. • Concepciones internacionales de la gestión curricular. • La incorporación de la innovación en la educación. • Estrategias propuestas para facilitar el acceso a titulaciones. • La importancia de la aplicación de los ODS en las mallas curriculares. • Ejemplos y experiencias prácticas en los temas tratados. • Marketing verde y azul aplicado en la educación. • Presentación sobre alineación curricular destacando los ODS.	• Ponentes altamente calificados y expertos internacionales. • Dominio de los temas por parte de los expositores. • Participación de Dr. Alejandro Miranda (México), Dra. Ana Calderón (Costa Rica), y otros expertos. • Diversidad de opiniones e ideas expuestas por los participantes. • Multidisciplinariedad de los ponentes.

Innovación y Experiencias Compartidas	Organización y Estructura del Evento
• Muestras de innovación en el diseño curricular. • Buenas prácticas compartidas por docentes. • Innovaciones que se están llevando a cabo en la UNAH. • Experiencias internacionales relevantes (México, Costa Rica). • Paneles de innovación en carreras	• Excelente organización del evento. • Reflexión al final de las ponencias. • Resúmenes y conclusiones presentadas. • Firma de abordar los temas con ejemplos claros.

Aspectos de Mejora	Opiniones Generales
• Horarios extensos y cansados. • Mobiliario y auditorio no adecuados para jornadas largas	• Todo estuvo excelente. • Cada presentación fue relevante e interesante. • La participación de actores clave en la educación superior.

El **Análisis de la Evaluación del Foro Internacional sobre Innovaciones en la Gestión Curricular** reveló una amplia participación de docentes, administrativos y representantes académicos de diversas instituciones nacionales e internacionales. El evento, desarrollado en modalidad híbrida, fue bien valorado por su relevancia temática y organización, destacando la calidad de los ponentes y los temas tratados, como la innovación curricular, la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y la incorporación de estrategias como el marketing verde y azul. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora, entre ellas la logística, como la comodidad del auditorio, la distribución de los tiempos y la interacción virtual.

También se sugirió ampliar el evento a más días para profundizar en los temas y brindar mayor espacio a la participación de los asistentes. La encuesta resaltó el valor de las experiencias internacionales presentadas y la necesidad de continuar organizando eventos similares para fortalecer la innovación en la educación superior, proponiendo una mayor inclusión de universidades públicas y privadas, y un enfoque más práctico en temas como modalidades híbridas e internacionalización. Estos resultados subrayan el impacto positivo del foro, al tiempo que destacan oportunidades para mejorar futuras ediciones.

Conclusiones del Foro

En el marco del **Foro Internacional sobre Innovaciones en la Gestión Curricular desarrollado por la Vicerrectoría académica de la UNAH**, se discutieron enfoques y prácticas clave que las universidades deben adoptar para enfrentar los retos actuales de la educación superior. Las ponencias y paneles presentados, destacaron la importancia de transformar los modelos educativos para responder a las demandas sociales, ambientales y tecnológicas, con un enfoque centrado en la sostenibilidad, la calidad y la formación integral de los estudiantes. A continuación, se sintetizan las principales conclusiones en diez grandes ideas que reflejan las tendencias y prioridades identificadas para impulsar una educación superior inclusiva, innovadora y globalmente relevante.

1. **El papel transformador de las universidades:** Las instituciones de educación superior deben ser motores de cambio social, promoviendo la inclusión, la sostenibilidad y la justicia social a través de la generación de conocimiento y la innovación educativa.

2. **Centrar la educación en los estudiantes:** Es crucial que las universidades adopten un modelo educativo enfocado en el estudiante, alineado con sus necesidades y el contexto actual, incorporando tecnologías y habilidades blandas para mejorar la experiencia de aprendizaje.
3. **Sostenibilidad y Agenda 2030:** La educación superior tiene un rol clave en alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, mediante la formación de competencias verdes, la responsabilidad ecológica y la investigación transformadora.
4. **Transversalización de temas clave:** La gestión del riesgo, la sostenibilidad ambiental y la inclusión deben integrarse de manera continua en los currículos, vinculando la teoría con la práctica profesional para formar ciudadanos críticos y responsables.
5. **Flexibilidad curricular y metodologías innovadoras:** Adaptar los planes de estudio a las demandas actuales mediante la incorporación de metodologías activas, diseño de estructuras flexibles y enfoque interdisciplinario para facilitar el aprendizaje en contextos complejos.
6. **Internacionalización de los currículos:** Las alianzas internacionales y la integración de perspectivas globales en los programas académicos son esenciales para garantizar la competitividad de los egresados en un mercado laboral globalizado.
7. **Tecnología como pilar educativo:** Las herramientas digitales y entornos virtuales, como el desarrollado por la UCR, optimizan los procesos de diseño curricular, fomentan la autonomía y promueven la eficiencia en la gestión educativa.
8. **Investigación con impacto social:** Enfocar la investigación hacia problemas reales, asegurando que los resultados generen un impacto tangible en el desarrollo social, económico y ambiental.
9. **Participación colaborativa en la educación:** El diseño y la gestión de currículos deben incluir la participación activa de docentes, estudiantes y otros actores clave, promoviendo una visión compartida y alineada con las necesidades locales e internacionales.
10. **Compromiso con la calidad educativa:** Las universidades deben garantizar estándares elevados de calidad y autenticidad en sus procesos de enseñanza, evaluación y acreditación, fortaleciendo su legitimidad y retorno social.

