



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
VICERRECTORIA ACADÉMICA



Tercer Taller:

Definición del Perfil de Egreso

**Carreras de Lenguas Extranjeras, Terapia Funcional
y Gestión de Riesgos y Manejo de Desastres**

Ciudad Universitaria
Noviembre, 2018

Definición de competencia

Aptitud o capacidad de movilizar de manera rápida y pertinente toda una serie de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes para afrontar eficientemente determinadas situaciones.

- Específicas
- Transversales

Competencias transversales: definición

Competencias no específicas de una titulación, necesarias para el desarrollo integral como persona, como profesional y como ciudadano, que se adquieren trabajando en distintas materias de una titulación.(UDB)



Clasificación según Tuning:

- A. Competencias instrumentales
- B. Competencias interpersonales
- C. Competencias sistémicas

A. Competencias instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de adquirir conocimientos generales básicos
- Capacidad de adquirir conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Conocimientos de una segunda lengua
- Habilidades básicas de uso del ordenador
- Habilidades en gestión de la información

B. Competencias interpersonales

- ✦ Capacidad de crítica y autocrítica
- ✦ Capacidad de trabajar en equipo
- ✦ Habilidades interpersonales
- ✦ Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- ✦ Capacidad de comunicarse con expertos de otras áreas
- ✦ Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- ✦ Habilidad para trabajar en un contexto intercultural
- ✦ Compromiso ético

C. Competencias sistémicas

- Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica
- Habilidades de investigación
- Capacidad de aprendizaje
- Capacidad de adaptarse a situaciones nuevas
- Capacidad de generar ideas nuevas
- Liderazgo
- Habilidad para trabajar autónomamente
- Diseño y gestión de proyectos
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Preocupación por la calidad
- Motivación para mejorar

Resultados de aprendizaje



Son una descripción explícita acerca de lo que un estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer (Kennedy, Hyland, & Ryan, 2007).

Se centran en la actuación o desempeño complejo que demostrará el estudiante al finalizar el curso.



Una estructura coherente



Resultados de aprendizaje



Acción del
estudiante



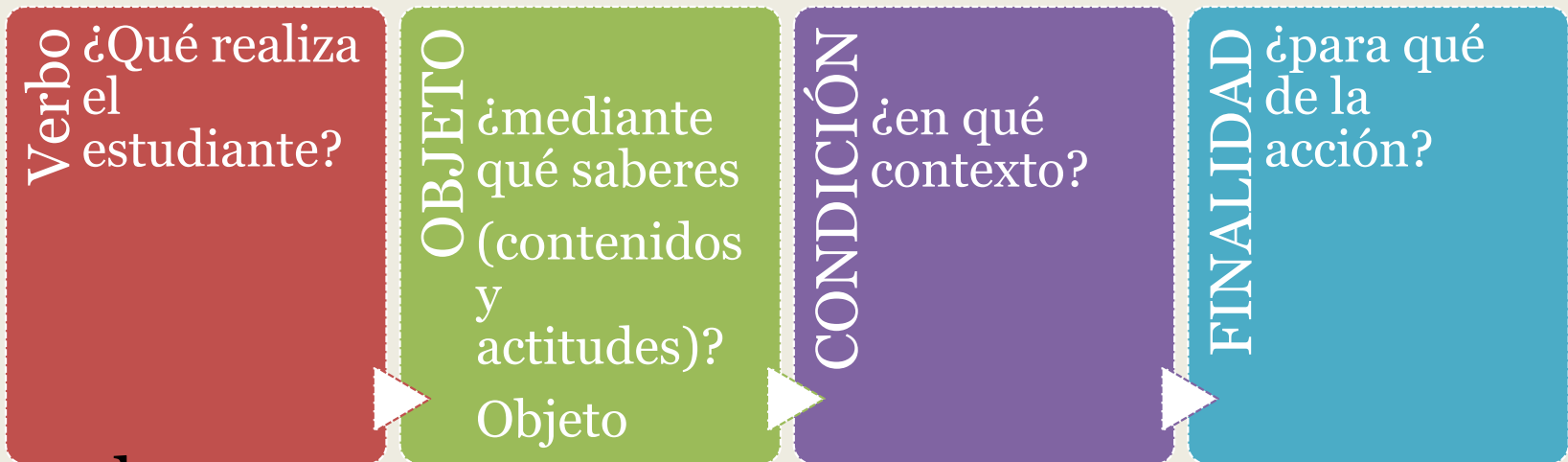
en torno a un
tema Objeto



en unos
contextos o
con algunos
criterios
determinado
s

Ejemplo pág. 4 Guía de preparación para el taller.

Resultados de aprendizaje



- Ejemplo

Resolver

**Problemas
físicos
Con
exactitud**

**A partir de
la
teoría de
newtoneana**

**para
establecer
sus
implicacion
es en....**

Resultados de aprendizaje



- El MCESCA
- Ver resultados de aprendizaje en cada descriptor

Descriptores

Cinco descriptores clave

-- Saberes
-- disciplinarios y
-- profesionales

Interacción
profesional, cultural
y social

--
--
--
--

Aplicación de conocimientos,
análisis de información y
resolución de problemas e
innovación

--
--
--
--

Autonomía,
responsabilidad
personal,
profesional, social y
toma de decisiones

--
--
--
--

Comunicación

--
--
--
--

Gracias

Componente	Conceptualización
Actuar complejo	El actuar complejo hace referencia al carácter integral del resultado de aprendizaje, el cual no depende sólo de la cantidad de elementos implícitos, sino por la atención que hay que prestar a los elementos concomitantes, a la situación. Se expresa a través de un verbo en modo indicativo. Para su redacción puede utilizarse alguna taxonomía.
Objeto	Corresponde a la variedad de recursos (conceptuales, procedimentales, actitudinales, meta cognitiva) que el estudiante debe movilizar para el logro del actuar complejo.
Condición	Se refiere a las especificaciones de la situación en que el estudiante demostrará su desempeño. Este componente puede dar orientaciones para las metodologías y estrategias evaluativas a utilizar en la actividad académica.
Finalidad y contexto	Da cuenta del sentido que tiene el resultado de aprendizaje respecto a la competencia/s a la cual/es tributa una determinada actividad curricular incluyendo el contexto.

Tareas: Proyección de entrega



- Reunión de entrega de productos del Proyecto INNOVA-7 , a diciembre 2018
 - compartir experiencias las siete carreras. Meta evaluación. 12 de diciembre
 - ✦ Perfil del egresado: campos de acción, competencias subcompetencias, resultados de aprendizaje
 - ✦ Diagnóstico curricular
 - Entrega de resultados a los decanos 17 o 18 de diciembre
- Proyección 2019
 - Mesocurriculum
 - Rediseño curricular de 7 carreras
 - Transferencia de aprendizajes Cursos en línea para la formación de otros equipos