“Lo verdaderamente importante, en la investigación curricular, es que, en contraste con los libros sobre educación, invita al profesor a mejorar su arte mediante el ejercicio de este arte.”1 L. STENHOUSE

**Matriz[[1]](#footnote-1) resultados de aprendizaje y saberes - Maestría en Gestión de Riesgos y Manejo de Desastres**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencias Claves: | CE1. Gestionar riesgos y desastres para la búsqueda de un desarrollo humano, económico, ambiental y territorial sostenibles. | | |
| Subcompetencias/Resultados de aprendizaje |  | **Saberes Esenciales** |  |
| **Saber ser**  **(Actitudes y valores)** | **Saber conocer**  **(Conocer)** | **Saber hacer**  **(Habilidades)** |
| 1-Planificar y organizar proyectos y programas tendientes a reducir los riesgos de desastres y adaptación al Cambio Climático | * Compromiso social. * Sinceridad en el uso de la información y generación de propuestas. | * Metodología para la planificación de proyectos y programas. * Apropiación de información y de conceptos básicos de gestión los riesgos y adaptación al cambio Climático. | * Utilización de las metodologías y las herramientas de planificación y de proyectos. |
| 2-Dirigir y dar seguimiento a programas de RRD Y ACC para su implementación | * Liderazgo para toma de decisiones. * Trabajo en equipo. | * Técnicas de supervisión. * Ciclo de proyectos. * Potencialidades de equipo de trabajo. | * Utilización de técnicas de monitoreo para la gestión de proyectos. * Capacidad de negociación y espíritu crítico. |
| 3-Implementar obras de mitigación para reducir el riesgo de desastres | * Compromiso con la preservación del medio ambiente | * Obras adecuadas para mitigar los efectos adversos de diferentes amenazas. * Características geomorfológicas del territorio. | * Elección y proceso de implementación de obras conforme a los estudios realizados previamente. |
| 4-Diseñar sistemas de alerta temprana para diferentes amenazas | * Alertar a la población en tiempo y forma. * Sensibilizar a la población para el seguimiento de la alerta y evacuación. | * Información de lugares de zonas de alto Riesgo. * Etapas de un sistema de alerta temprana. * Funcionamiento de las estructuras de los comités de emergencia. * Conocimiento del grado de organización de la comunidad. | * Utilización de herramientas informáticas para análisis y procesamiento de datos para diferentes amenazas. * Empleo de los medios de comunicación adecuados para dar a conocer las alertas. |
| 5-Desarrollar investigaciones orientadas a evaluar los riesgos de desastres en diferentes niveles territoriales | * Respeto a la propiedad intelectual. * Actitud crítica y autocrítica en cuanto en la aceptación de los resultados de la investigación. * Compromiso con la calidad en materia de investigación. | * Metodología de investigación. * Principales amenazas que afectan los territorios y los enfoques teóricos de gestión de riesgos y adaptación al cambio climático. | * Aplicación del método científico para la resolución de problemas orientados a reducir los riesgos. * Sociabilización de los resultados para la toma de decisiones. * Redacción de informes y artículos. |
| 6-Transferir conocimientos de gestión de riesgos en el ámbito formal y no formal en el campo local, municipal y nacional | * Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad como factores de inclusión. * Solidaridad con sectores vulnerables. | * Teorías y enfoques de gestión de riesgos y adaptación al cambio climático. * Métodos y técnicas de enseñanzas. | * Aplicación de los métodos y técnicas. * Diseño de programas de capacitación. * Diagnóstico de necesidades para Características del público a capacitar. * Habilidades de comunicación. |
| 7-Incluir en su quehacer profesional el enfoque de género, discapacidad y etnias | * Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad como factores de inclusión. * Equidad | * Diversidad multicultural. * Métodos y técnicas de trabajo orientados a grupos vulnerables. * Teorías del enfoque de género. * Cosmovisión ancestral de las diferentes etnias sobre el medio ambiente. | * Aplicación de métodos y técnicas que promuevan la inclusión. |
| 8-Elaborar cartografía de amenazas, vulnerabilidades y riesgos | * Parcialidad en la determinación de niveles de riesgos. * Respeto de fuentes de información obtenida en campo. | * Manejo de sistemas de geo información. * Teorías de vulnerabilidad, amenazas y riesgos. * Metodologías para la evaluación de riesgos. | * Aplicación de sistemas de información geográficas para cartografía * Capacidad para levantamiento de datos en campo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencias Claves: | CE2. Contribuir a evitar la generación de nuevas condiciones de riesgo por desastres de origen natural o antrópico. | | |
| Subcompetencias/Resultados de aprendizaje |  | **Saberes Esenciales** |  |
| **Saber ser**  **(Actitudes y valores)** | **Saber conocer**  **(Conocer)** | **Saber hacer**  **(Habilidades)** |
| 1. Identificar y recopilar información de daños y pérdidas por desastres para toma de decisiones. | * Respeto a la fuente de los datos. * Sinceridad en el uso de la información. | * Bases de datos históricas sobre desastres. * Bases de datos cartográficas. * Metodologías para evaluar daños y pérdidas. * Leyes y reglamentos sobre el manejo de información de daños y pérdidas. | * Aplicación de herramientas para adquisición de información de daños y pérdidas. * Comunicación de la información de daños y pérdidas por desastres. |
| 2- Interpretar información pertinente para que en el ejercicio de su profesión realice acciones en torno a la gestión integral de riesgo por desastres y la adaptación al Cambio Climático. | * Espíritu crítico y autocritico en el análisis de los datos. * Enfrenta la realidad de forma crítica, reflexiva y proactiva. | * Teorías y enfoques sobre gestión de riesgos y adaptación al cambio climático. * Metodologías para establecer niveles de riesgos. | * Utiliza metodologías pertinentes para el análisis de la información. * Utilizar la comunicación efectiva para sociabilizar los resultados de los análisis. |
| 3- Usar una perspectiva de lo que es la GIRD y ACC que le brindan una visión amplia de su profesión y de las relaciones de ésta con otros saberes y de su entorno para reducir los riesgos. | * Respeto de saberes de otras disciplinas en la resolución de problemas. * Promoción del trabajo en equipo. | * Teorías y enfoques sobre gestión de riesgos y adaptación al cambio climático. * Carácter holístico de la gestión del riesgos y adaptación al cambio climático. | * Utilización de herramientas para la reducción del riesgo de desastres de forma holística. * Uso de redes académicas y de trabajo multidisciplinarias. |
| 4-Transferir conocimiento de gestión de riesgos en el ámbito formal y no formal en el campo local, municipal y nacional. | * Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad como factores de inclusión. * Solidaridad con sectores vulnerables. | * Teorías y enfoques de gestión de riesgos y adaptación al cambio climático. * Métodos y técnicas de enseñanzas. | * Aplicación de los métodos y técnicas. * Diseño de programas de capacitación. * Diagnóstico de necesidades para Características del público a capacitar. * Habilidades de comunicación. |
| 5-Sensibilizar a diferentes niveles de la sociedad sobre la importancia de la reducción de riesgos y desastres a través de metodologías y técnicas pertinentes. | * Respeto a tradiciones y costumbres en lo territorios. | * Metodologías de seguimiento a proyectos y programas implementados. * Técnicas de persuasión para cambios de conducta | * Aplicación de evaluaciones de conducta ante los riesgos de desastres. * Elaborar plan de acción para sensibilización |
| 6-Incluir en su quehacer profesional el enfoque de género, discapacidad y etnias | * Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad como factores de inclusión. * Equidad | * Diversidad multicultural. * Métodos y técnicas de trabajo orientados a grupos vulnerables. * Teorías del enfoque de género. * Cosmovisión ancestral de las diferentes etnias sobre el medio ambiente. | * Aplicación de métodos y técnicas que promuevan la inclusión. |

1. 1.2.2018 Ivy Green [↑](#footnote-ref-1)