



## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

### VICERRECTORIA ACADÉMICA

#### Sexto TALLER<sup>1</sup>: Fundamentación curricular para las carreras participantes en el rediseño INNOVA-7

#### I. Objetivos

1. Identificar las bases teóricas que orientan la fundamentación del currículo de las carreras de la UNAH desde una mirada innovadora, pertinente y relevante.
2. Definir los elementos principales para describir la fundamentación curricular de las carreras participantes en el Proyecto INNOVA-7.
3. Desarrollar capacidades en los equipos técnicos para la comprensión de las bases teóricas de las disciplinas que sirven para el fundamento del curriculum y orientan la toma de decisiones en el diseño de un curriculum innovador bajo los principios del Modelo Educativo de la UNAH.

#### II. Participantes

Subcomisiones curriculares carreras de Lenguas Extranjeras, Terapia funcional, Gestión de Riesgos y Manejo de Desastres, Licenciatura en Educación Física y Maestría en Investigación Económica y Social. Equipo gestor Proyecto Innova -7: VRA y Direcciones Académicas: Docencia, DAFT y Postgrado

#### III. Preguntas orientadoras

Toda Institución Educativa debe orientar su quehacer teniendo como base sus fundamentos o posturas filosóficos, sociológicas, psicopedagógicas, epistemológica, metodológica, tecnológica y comunicacional, en correspondencia con el modelo pedagógico que orienta el accionar institucional y con el enfoque curricular adoptado por ésta.

El desarrollo de la fundamentación de una propuesta curricular implica la toma de decisiones en relación con tres aspectos ineludibles de la realidad educativa: la sociedad y la cultura (fuente sociocultural); la enseñanza y el aprendizaje (fuentes psicopedagógica); y al conocimiento, la especialización y el trabajo (fuente epistemológica-profesional).

La fundamentación curricular de un plan de estudios posibilita la comprensión de las intencionalidades y las expectativas a las que responde la formación profesional en una carrera; busca establecer con claridad, los fundamentos que sustentan y orientan la formación de los profesionales en una carrera, además se describen a partir de estos, la tendencia teórica que desde un enfoque curricular se asume y posibilita concretar más estos fundamentos (Ver Villalobos (2018). Base epistémica del currículo).

La UNAH ha propuesto sus fundamentos en el Modelo Educativo aprobado en el 2009 y las carreras son los espacios obligados donde dicho modelo educativo adquiere significado y concreción. Con el propósito de orientar la elaboración conceptual de los fundamentos curriculares de la propuesta de cada carrera, la subcomisión curricular debe reflexionar en torno a los principios fundamentales del Modelo educativo, y la manera de lograr su concreción en la propuesta curricular específica para cada una de las carreras INNOVA7.

1. Previo al planteamiento de este apartado del plan de estudios, la subcomisión curricular debe tener claridad de los principios que la UNAH establece en su Modelo Educativo donde se plasman intenciones y concepciones de este proceso en los diferentes elementos curriculares, como lo son la función docente,

---

<sup>1</sup> 26.4.2019/Ivy Green



el estudiante, la evaluación, la metodología, entre otros que permiten concretar esta propuesta de oferta académica.

2. Los principios que sustentan el Modelo Educativo de la UNAH son: calidad, pertinencia, equidad, interdisciplinariedad e internacionalización.
3. Para la selección del enfoque curricular, es necesario plantear los fundamentos curriculares (Filosófico, Psicológico, Antropológico y Sociológico) de la carrera. El siguiente cuadro presenta algunas preguntas generadoras, que permiten aclararlos tomando en cuenta el objeto de estudio y la naturaleza de la carrera.
4. Objeto de estudio de la carrera

¿Cuál es la disciplina que precisa la formación del profesional en cuestión? ¿Qué es y cómo se define la disciplina en cuestión? ¿Cuál es su campo de acción? ¿Qué fenómenos concretos se propone investigar, intervenir y transformar?

5. Responda las preguntas presentadas en el cuadro y a partir de esta información redacte la descripción de cada uno de los fundamentos.

Dimensiones de la fundamentación curricular	Preguntas orientadoras	Páginas del documento Modelo educativo
<b>Filosófica</b>	¿Qué aspiraciones en cuanto a ser humano y sociedad se espera alcanzar? ¿Cuáles son los valores esenciales implícitos en el tipo de ser humano y sociedad que se desea formar?	Pág. 51
<b>Sociológica</b>	¿Cuáles son los aportes del contexto sociocultural en la formación de este profesional? ¿Cuáles son las relaciones que se establecen entre las demandas sociales y la formación de este profesional?	Pág. 51
<b>Psicopedagógica</b>	¿cuál es la perspectiva pedagógica del modelo educativo de la UNAH?	Págs. 33-36; 52- 53
<b>Epistemológica</b>	¿Cómo se construye el conocimiento en esta disciplina? ¿Qué características tiene la investigación en la disciplina de acuerdo con las diferentes escuelas de pensamiento que se han desarrollado? ¿Cuáles son las concepciones teórico metodológicas que explican los fenómenos que le competen?	
<b>Tecnológica</b>	¿Cuáles son los medios y los procesos a utilizar para lograr los fines y objetivos de la UNAH y, del proceso educativo	Pág. 53
<b>Comunicacional</b>	¿Cómo se desarrollará la acción comunicativa en los espacios de aprendizaje que ofrece la carrera al estudiante?	Pág. 54



## 6. Enfoque curricular

Tomando en cuenta el planteamiento de los fundamentos curriculares proceda a seleccionar y describir el enfoque curricular. ( Documentos de referencia: Modelo Educativo. UNAH (2009, págs.. 34-39)<sup>2</sup>, Magendzo, A. (1992). Diseño curricular problematizador y Villalobos, L (2018) Base epistémica del curriculum

## 7. Perspectiva pedagógica del Modelo Educativo

¿Cómo se visualiza el proceso de aprendizaje desde la carrera? ¿Qué se entiende por aprendizaje? ¿Qué relación maestro-alumno, alumno-alumno se promueve? ¿Cuáles estrategias didácticas se privilegia? ¿Cuáles son las estrategias más aptas para enfrentar las tareas de aprendizaje en esta carrera? ¿Cuáles pueden abarcar los conocimientos, desempeños y actitudes requeridos en la formación de la persona profesional de la carrera.

- ¿Qué tipo de medios y materiales se requieren para el desarrollo de la propuesta formativa? - ¿Cuáles recursos se requieren para la mediación pedagógica? (Véase Modelo Educativo. UNAH (2009, p.. 35y 65),

## 8. Modelo de Evaluación del aprendizaje

¿Cómo se concibe la evaluación de los aprendizajes? ¿Cómo se concibe la evaluación diagnóstica la formativa y la sumativa? ¿Cómo se concibe la autorregulación y la regulación de los aprendizajes? ¿Cuáles estrategias, técnicas e instrumentos se utilizarán?

## 9. Ejes Curriculares

La transversalidad, además de permitir una la integración del currículum a través de proyectos integradores, es una alternativa para desarrollar en el estudiante, una formación que vincula sus vivencias cotidianas, con el conocimiento que adquiere en la educación formal, por medio de las diferentes disciplinas que el currículo establece. Así Magendzo (2004) la define como “una de las herramientas fundamentales para fomentar un currículo para la vida” ya que esta permite responder “a los contextos y a las necesidades emergentes de las sociedades y de las culturas” (Magendzo, 2004, p.3).

La UNAH considera 4 ejes curriculares integradores: Objetivos del Milenio y Estrategia de Reducción de la Pobreza, Violencia, Vulnerabilidad y Riesgo, Ética y Bioética y, Condiciones y Calidad de Vida. Se debe definir los proyectos integradores que permitirán el desarrollo de los mismos. Para ello se parte de una definición de cada eje, tomando la institucional como base, pero desde el objeto de estudio de la carrera, donde se evidencie la manera en que van a ser visualizados y enfocados en la formación del profesional. Lo anterior es relevante, ya que la incorporación de los ejes transversales en cada plan de estudios variará según el objeto de estudio.

- Pensar el fundamento desde las actitudes y los valores, no desde el interés individual y la avaricia. El modelo educativo nos manda a pensar y tener presente el Desarrollo Humano Sostenible DHS.
- Yo o la institución que prima, tener presente las escuelas de pensamiento.

---

<sup>2</sup> UNAH (2015). Modelo Educativo



- El Modelo Educativo de la UNAH: modela, tiene su expresión en un currículo para la vida. Se enraíza en un concepto que se llaman capacidades. Cómo se refleja en las carreras. Diferenciar entre capacidades materiales y capacidades. Cómo hago como asistencialista o currículo para la vida
- Al DHS solo nos aproximamos a través de un currículo para la vida. En base a los ejes del Modelo Educativo la UNAH busca formar un ciudadano -profesional no se forma un trabajador.
-