

Taller

Aplicación de los principios del Modelo Educativo de la UNAH en el diseño y desarrollo del currículo

El principio de equidad y pertinencia
¿Qué necesitamos para su aplicación?

Martha Quintanilla
Febrero 14, 2020

Propósito

- Reflexionar y generar propuestas colectivas que posibiliten la concreción, en el currículo, del principio de equidad plasmado en la Ley Orgánica y Modelo Educativo de la UNAH.

EQUIDAD



Justicia distributiva

- La teoría de justicia distributiva de John Rawls.
- La justicia como equidad está pensada para una sociedad democrática “sistema equitativo de cooperación social entre ciudadanos concebidos como libres e iguales”.
- Igualdad equitativa de oportunidades.
- El principio de diferencia, “las desigualdades deben redundar en un mayor beneficio de los miembros menos aventajados de la sociedad”.

IGUALDAD



EQUIDAD



- ✓ Nivelar el terreno y compensar esas desigualdades socioeconómicas.
- ✓ Medidas de compensación social, acción afirmativa o de discriminación positiva.

Equidad educativa

- Concurrencia de la igualdad equitativa de oportunidades para el acceso, proceso y resultados educativos (De la Fuente, 2008; Lemaitre, 2005; Tunnermann, 2011; Vélaz, 2008).

Equidad educativa

- La equidad en el acceso es concebida como la igualdad equitativa de oportunidades para ingresar a la educación superior, hace referencia a aspectos relacionados con la admisión y matrícula, y a las condiciones equitativas de acceso independientemente de la situación socioeconómica de los aspirantes.

Equidad educativa

- La equidad en el proceso educativo se refiere a la igualdad equitativa de oportunidades en el tratamiento educativo, es decir las condiciones relacionadas con la calidad del proceso educativo a fin de asegurar la subsistencia en la universidad en función de la atención a la diversidad cultural y a medidas que apoyen a los estudiantes con mayores desventajas sociales y económica. Ello implica aspectos como el currículo, prácticas pedagógicas docentes tanto de enseñanza como de evaluación, material educativo, sistemas de apoyo institucional como becas y programas de acompañamiento académico.

Equidad educativa

- La tercera dimensión se refiere a la equidad en los resultados, que implica la igualdad de oportunidades para el éxito o logro académico. Incluye las oportunidades que se brindan a los estudiantes para obtener similares resultados de aprendizaje indistintamente de la diversidad del alumnado, nivel de ingreso económico, extracción sociocultural y género. Esta dimensión se traduce en términos reales en la obtención de la titulación o graduación universitaria; en la satisfacción del alumnado en cuanto a la calidad y pertinencia de la educación recibida y a nivel externo en la movilidad social, es decir en la inserción al mercado laboral académico (Contreras, s.f.; Bolívar, 2005, 2004 Jacinto y García, 2010; De la Fuente, 2008; Ferreira et al., 2017; Garbanzo, 2007; Lemaitre, 2005; Tunnerman, 2011; Unesco, 1996, 1998, 2009; Vélaz, 2008).

Ley Orgánica de la UNAH

- Artículo 4. La UNAH se fundamentará en los principios de libertad de cátedra, investigación, universalidad de la ciencia, representatividad, pluralismo, participación democrática, responsabilidad, equidad, igualdad de oportunidades, transparencia, rendición de cuentas, pertinencia, solidaridad y subsidiariedad.

Modelo Educativo

“La equidad es entendida como justicia distributiva del bien social que es la educación superior, en este caso referida a la igualdad de oportunidades en y para la educación universitaria con calidad y pertinencia, así como la oportunidad de acceder a la información, al conocimiento científico, al arte y la cultura.

La educación debe facilitar el desarrollo de competencias y habilidades que permitan a los individuos de cualquier estrato socioeconómico, el desarrollo de su condición humana y su desempeño exitoso en la sociedad; estos deben tener la libertad de acceder, de elegir de acuerdo a sus intereses y sus preferencias, puesto que, la educación es un derecho humano inalienable, fundamental que se liga directamente con la equidad y de la cual no se puede separar.

El principio de equidad también debe aplicarse y desarrollarse en relación con el acceso, los procesos y resultados de la universidad, para superar y evitar exclusiones que vengán a reproducir o a mantener las inequidades existentes en el país” (UNAH, 2009, pp. 28-29).

Modelo Educativo

“La equidad es entendida como justicia distributiva del bien social que es la educación superior, en este caso referida a la igualdad de oportunidades en y para la educación universitaria con calidad y pertinencia, así como la oportunidad de acceder a la información, al conocimiento científico, al arte y la cultura.

La educación debe facilitar el desarrollo de competencias y habilidades que permitan a los individuos de cualquier estrato socioeconómico, el desarrollo de su condición humana y su desempeño exitoso en la sociedad; estos deben tener la libertad de acceder, de elegir de acuerdo a sus intereses y sus preferencias, puesto que, la educación es un derecho humano inalienable, fundamental que se liga directamente con la equidad y de la cual no se puede separar.

El principio de equidad también debe aplicarse y desarrollarse en relación con el acceso, los procesos y resultados de la universidad, para superar y evitar exclusiones que vengan a reproducir o a mantener las inequidades existentes en el país.

Deberá estudiar en relación con la inequidad, otras variables directamente relacionadas con los sujetos de la educación tales como la matrícula, la situación de los aspirantes que logran el ingreso o el índice de permanencia, el ausentismo, abandono, desaprobación, repitencia, otros aspectos relacionados con la vida misma de los sujetos: su historia, sus condiciones socio-ambientales, estratos socioeconómicos de pertenencia, género, pertenencia étnica, salud física, capital cultural y familiar, capital social, entre otras..., lo cual permitirá la toma de decisiones que conduzcan a privilegiar una gestión democrática y participativa, dentro de un clima que favorezca el desarrollo de la equidad”

(UNAH, 2009, pp. 28-29).

Grupos vulnerables



Grupos vulnerables

- “...son vulnerables quienes tienen disminuidas por distintas razones sus capacidades para hacer frente a las eventuales lesiones de sus derechos básicos, de sus derechos humanos” p.14). A esta condición de vulnerabilidad se agrega una condición determinante que lleva a identificar a las personas en esta condición, como integrante de un determinado colectivo en condiciones de una evidente desigualdad material en relación con el colectivo mayoritario...” (Manual de Derechos Humanos de los Grupos Vulnerables elaborado por la Red de Derechos Humanos y Educación Superior (Rdhes, 2014).

Grupos vulnerables

- Se considera que el género es la condición que determina que, las mujeres, sin ser una minoría numérica, están en situación de vulnerabilidad en relación con sus derechos; la edad es la condición que hace de los menores y adolescentes otro grupo vulnerable porque esa edad les implica dependencia y los vuelve invisibles jurídicamente; la discapacidad de diversa índole: de movilidad, sensorial, mental e intelectual también es una barrera de acceso al pleno ejercicio de los derechos; la pertenencia a etnias minoritarias, también conlleva a la exclusión que se traduce en desigualdades y lesiones graves en contra de los derechos básicos de estas personas.

Grupos vulnerables

- El Manual para los Derechos Humanos de Grupos Vulnerables (Rdhes, 2014) identifica los siguientes grupos en esta condición: las mujeres, los niños /niñas y adolescentes; las personas con discapacidad; las pertenecientes a grupos originarios y afrodescendientes; los migrantes y las personas lesbianas, gais, bisexuales, transexuales y personas transgénero.

Grupos vulnerables

- La UNAH ha venido considerando como poblaciones estudiantiles en condición de vulnerabilidad a las personas con necesidades especiales o capacidades diferentes y a las pertenecientes a poblaciones indígenas y afrodescendientes (VOAE, 2013).
- PROSENE y el Programa de Pueblos Indígenas y Afrohondureños.

¿Qué necesitamos?

- Acción
 - Comprensión
 - Compromiso (institucional, unidades, de las personas que integran la comunidad universitaria)
 - Estrategia (planificación, recursos, acciones concretas, evaluación, mejora continua)

La reflexión

La creatividad e imaginación puesta a prueba

- ¿Cómo podemos aplicar la equidad educativa en el diseño, desarrollo e implementación curricular ?
- ¿Es posible tener y aplicar currículo con equidad?
¿Cuál es la estrategia?
- ¿Cuál es el nivel de compromiso por los actores implicados?

Algunas políticas

Acción afirmativa

Discriminación positiva

¿Qué situaciones o acciones educativas se nos ocurre imaginar con esa mirada de equidad?

- En nuestra Facultad, Escuela o Departamento, a nivel docente, a nivel del estudiante

Políticas en AL

- El estudio Inclusión Social y equidad en las Instituciones de Educación Superior en América Latina (Ávila, García y Zapata, 2013) ubica cinco tipos de políticas de acción afirmativa en la educación superior en la región: 1) acciones de formación superior para el profesorado indígena, 2) sistemas de admisión preferente en universidades tradicionales a través de cuotas implementadas en Brasil y la reserva de plazas o exoneración del examen de ingreso en Perú, 3) programa de becas y apoyo académico para alumnos indígenas o minorías étnicas previamente matriculados que se aplica en México, 4) universidades por y para indígenas creadas en Bolivia, Guatemala, México, Nicaragua, 5) la puesta en operación de formaciones especializadas en Colombia.

Políticas en AL-México

- 13/105 millones población indígena
- El programa coordinado por ANUIES funciona en 18 universidades mexicanas, donde opera una Unidad de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas. Entre la asistencia educativa que se les brinda está: cursos de nivelación, actividades extracurriculares, asesorías en pares, talleres, seminarios, tutorías; cursos de interculturalidad para profesores; apoyo para gestiones en trámites de becas, ayudas económicas, comedores, vivienda y vinculación (Gómez, 2011 en Alcántara y Navarrete, 2014).

Un currículo universal, diverso y multicultural

- La pedagogía de la diversidad implica saber abordar la diferencia cultural y trabajar con ella, a fin de crear las condiciones didácticas más propicias y equitativas para los alumnos de todos los sectores sociales (Lennon del Villar, 2003).

Un currículo para la equidad y atención a la diversidad

- Mato (2008) cuestiona la ausencia en las universidades de programas que incorporen en los planes de estudio los saberes, lenguas y modalidades de aprendizaje de los grupos étnicos o que “contribuyan deliberadamente a la valoración y promoción de la diversidad cultural y de relaciones de interculturalidad de valores mutuo” (p.21).

Diseño Universal de Aprendizaje

- El Diseño Universal de Aprendizaje que tiene como propósito la eliminación de obstáculos físicos, sensoriales, afectivos y cognitivos para el acceso, aprendizaje y participación de los alumnos en el espacio de aprendizaje correspondiente (INTEFP, 2012). El Diseño Universal de Aprendizaje se considera una perspectiva curricular imprescindible para el logro de la igualdad de oportunidades en el proceso educativo.

- La mirada de la incorporación de la equidad en el currículo debe ser una mirada integral a nivel de la Escuela o Departamento
- Estrategia para comprensión de la equidad
- Identificación de los estudiantes de grupos vulnerables.
- Capacitación docente y estudiantil sobre equidad y en temas que apoyen en su aplicación por ejemplo, programar curso de lenguas y señas.

Tabla 46. Eficiencia terminal estudiantes mujeres, grupos étnicos y con discapacidad de carreras de licenciatura en la cohorte 2010 de la UNAH

Grupo	Matriculados	Graduados	Eficiencia terminal
Mujeres	4491	287	6,39%
Discapacitados	12	2	16,67%
Grupos Étnicos	293	9	3,07%

UNAH-Roatán, Choloma, P. Cortés, Gracias-Lempira, Ocotepeque



Pertinencia

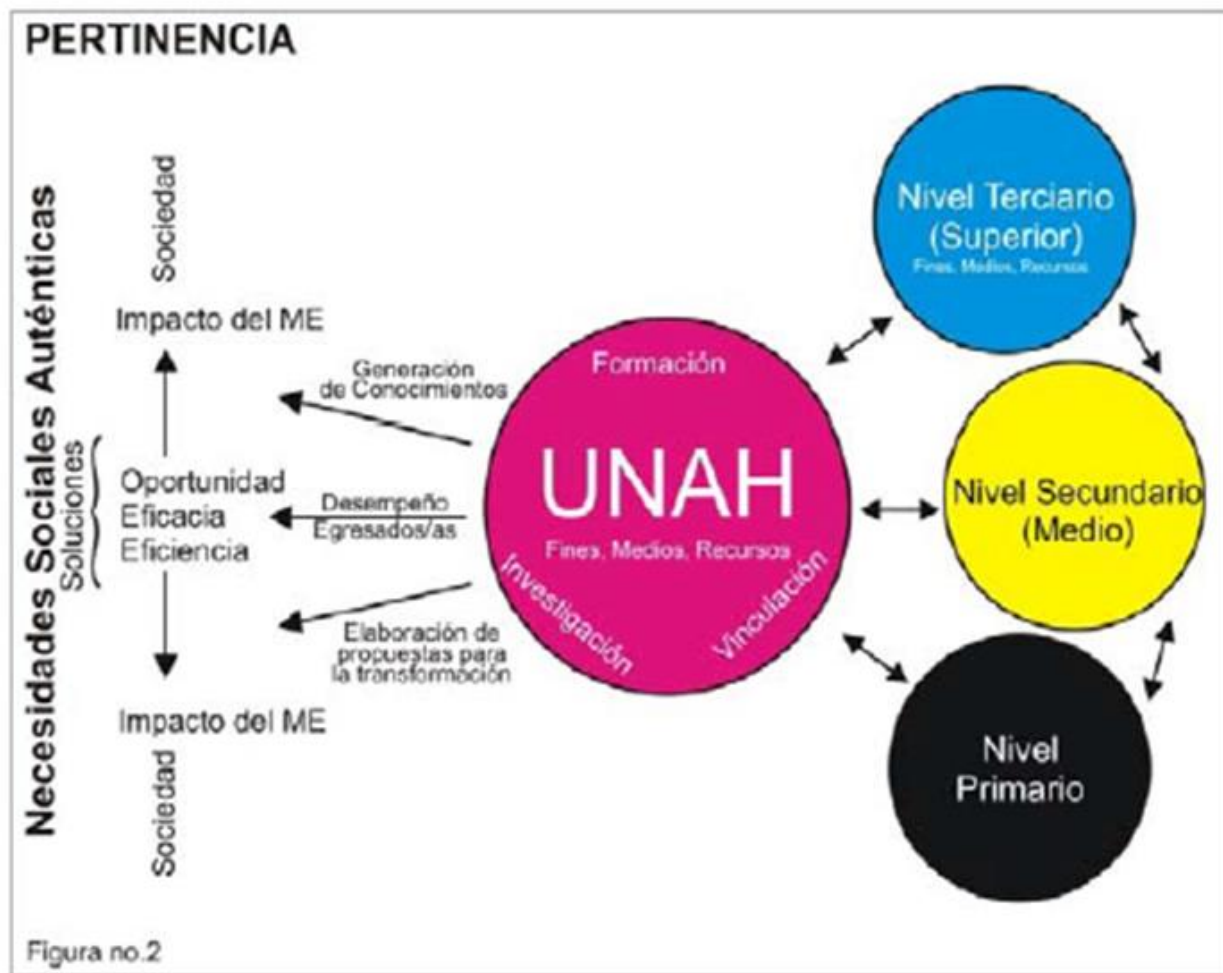
- **Pertinencia**
- Entendida como un concepto multidimensional y sistémico, porque la educación superior debe mantener coherencia con las demás instancias y subsistemas de la educación en el país y, con las expectativas y demandas de la población; además debe existir *coherencia* entre los fines, los medios y los recursos de la educación superior con las necesidades sociales auténticas, lo que requiere de interacción constante entre la problemática a enfrentar y las actividades universitarias principales: formación, investigación y vinculación con la sociedad

Pertinencia

- También debe entenderse como el grado de *utilidad*, de *oportunidad* y de *eficacia* medido en base a los resultados y al impacto del modelo en la sociedad local y nacional, así como a través del desempeño de las y los estudiantes y egresados en la solución de problemas cotidianos en espacios concretos. El criterio de *pertinencia* busca colocar la educación superior de Honduras en una posición que responda a las necesidades presentes y futuras del desarrollo humano sostenible del país, de la región centroamericana y del mundo.

Pertinencia

Figura No. 2



Pertinencia

- Calidad, mejora continua, innovación y transformación en todos los ámbitos.
- Vigilancia de tendencias en todos los ámbitos de la ES
- Innovaciones permanentes en todos los ámbitos del proceso formativo
 - **Flexibilidad**

Muchas Gracias!

marthaquintanilla@unah.edu.hn



Muchas gracias por su atención



www.die.unah.edu.hn



die@unah.edu.hn



www.facebook.com/innovacion.die



[@die_unah](https://twitter.com/die_unah)