



Ayuda memoria taller 10- Aplicación de los principios del Modelo Educativo (ME) de la UNAH en el diseño y desarrollo del currículo

viernes 14 de febrero de 2020

La Dra. Leonarda Andino Directora de Docencia, señaló que para ser coherentes incluso con lo que hacemos, debemos tener presente lo que dice el biólogo chileno Humberto Maturana "los niños y los estudiantes lo que necesitan es amor y todo lo que se haga para enseñar, sino hay amor no sirve". A él se le conoce como el precursor de la teoría del amor. Les dejo este mensaje porque hoy en día con el proceso de globalización esos principios se van perdiendo. Todos los educadores deberíamos estudiar a Maturana.

También contextualizó la jornada de trabajo indicando los objetivos del taller y los puntos de la agenda a desarrollar

Objetivos

- Generar propuestas que posibiliten la concreción, en el currículo, de los principios que sustentan el Modelo Educativo de la UNAH: calidad, pertinencia, equidad, internacionalización e interdisciplinaridad
- Plantear los fundamentos y el Modelo Educativo que sustentan y orientan la formación académica y profesional de los estudiantes de cada carrera, incluyendo la aplicación de los principios del Modelo Educativo UNAH a través de los distintos elementos del diseño del currículo, de manera específica en el contexto de la carrera que se está diseñando.
- Desarrollar capacidades en los equipos técnicos en la comprensión y aplicación de los principios declarados en el Modelo Educativo UNAH y establecen los lineamientos necesarios para incorporar los tales principios y orientar la toma de decisiones en el diseño de un currículo innovador de las carreras.

Con estas jornadas debemos Aprender a aprender aprendiendo, para tener currículos que incluyan los principios del ME.

Presentaciones

El aseguramiento en la Calidad en la formación académica y profesional. MSc. Sara Fiallos. Coordinadora del Área de Gestión de la Calidad -VRA

Para entender a qué refiere el principio de calidad hay que remontarnos al ME. Como somos una institución académica todo nuestro quehacer es orientado hacia el estudiante y al logro de la visión y misión de la institución. Todos los principios del ME están estrechamente relacionados con el de calidad.

El ME indica que la calidad incluye el entorno, los currículos son de calidad cuando se cumplen estándares mínimos de calidad. Toda carrera que se diseñe o rediseñe debe tener en cuenta la misión, visión, el cumplimiento de los reglamentos de la institución y del Nivel. Pero para generar mejoras debemos medir o evaluar lo que hacemos.

Ejemplo: logro de la misión a través de los graduados

"Nuestro compromiso es contribuir a través de la formación de profesionales, la investigación y la vinculación universidad-sociedad al desarrollo humano sostenible del país"

¿Cómo lo logramos?

Proyecto curricular contribuye para que los estudiantes durante su proceso de formación logran desarrollar el perfil del graduado que supone características institucionales (Modelo



Educativo) y propias del profesional del campo del conocimiento que se desea formar. (basado en un Diagnóstico curricular).

Para ello es necesario contar con: presupuesto, profesores de calidad, infraestructura adecuada, equipamiento, laboratorios, atención a los estudiantes, gestión académica eficiente, seguimiento a los graduados, entre otros.

¿Por qué es necesario definir el perfil del graduado?

Perfil de el/la profesional con conciencia ciudadana que se pretende formar, con sus características personales, de comportamiento, actitudinales y axiológicas, pueden tomarse como referencias : la declaración filosófica de la universidad y de la carrera, los principios institucionales: pedagógicos, organizativos y metodológicos, las concepciones sobre el ser humano integral: social, biológico, espiritual, afectivo; sobre la sociedad, la educación, el desarrollo, el conocimiento y el aprendizaje. M.E.

El perfil ocupacional de las y los egresados, puede partir de un análisis de las condiciones sociales, económicas, culturales, tecnológicas que conducirá a identificar las necesidades sociales del contexto del desempeño; también es necesario hacer un análisis de las competencias sobre los dominios conceptuales y tecnológicos, los saberes y haceres (destrezas y habilidades) y las actitudes: de servicio, trabajo en equipo, compartir y comunicar. M.E.

Por medio de indicadores evaluamos el currículo, medimos.

Un indicador es el conjunto de señales que permiten apreciar el nivel de cumplimiento de los estándares de calidad propuestos. Un indicador es una medida cuantitativa o valoración cualitativa que puede usarse como guía para controlar y valorar la calidad de las diferentes actividades. Es decir, la forma particular (normalmente numérica) en la que se mide o evalúa cada uno de los criterios.

Ejemplos de indicadores de calidad, con respecto al currículo:

- El currículo de la carrera tiene definido su enfoque Filosófico, Sociológico, Psicopedagógico, Metodológico y Humanista coherente y pertinente a las exigencias y necesidades nacionales e internacionales, y al modelo educativo de la reforma universitaria.
- El sistema de evaluación establecido por la carrera para el proceso educativo es coherente con la normativa institucional y pertinente a los objetivos del proceso de aprendizaje.
- La formación científica, técnica y humanística se aborda de manera integral en los planes de estudio de las carreras de grado y posgrado, desarrollando en docentes y estudiantes competencias y actitudes que así lo reflejen.
- El plan de estudios es coherente con la misión, fines y funciones de la universidad y responde con pertinencia a necesidades de desarrollo de la sociedad.
- La carrera desarrolla de manera integral la docencia, la investigación, la vinculación universidad sociedad y la gestión académica para el logro de los objetivos del plan de estudios.
- Los graduados de la carrera se encuentran laborando eficientemente y con pertinencia en el campo de su profesión.
- Los graduados de la carrera se encuentran satisfechos con la formación que recibieron.
- Los empleadores muestran satisfacción con el desempeño profesional de los graduados.
- La Comunidad se expresa satisfactoriamente de los graduados de la carrera, por mostrar capacidad técnica y comportamiento humanístico.



- Estrategias que facilitan el logro del perfil del graduado y medición de logro
- Diseños y enfoques curriculares acordes a las características de las carreras.
 - Marcos de cualificaciones (resultados de aprendizaje esperados para cada nivel).
 - Valoración periódica del logro de competencias en base al perfil del graduado.
 - Mejora continua de la carrera.
 - Uso de rubricas
 - Estudios de impacto (nivel de incidencia en la transformación de la sociedad y participación en la resolución de problemas, entre otros)

Equidad y Pertinencia: ¿Qué necesitamos para su aplicación? Dra. Martha Quintanilla. Directora de Innovación Educativa.

Siempre es bueno encontrarnos en estos espacios de construcción colectiva. En educación las reformas son a largo plazo, los resultados se ven a 5 o 10 años. La Universidad desde el 2005 tiene grupos trabajando en la reforma educativa. Todos los principios del ME están interrelacionados no se pueden ver aisladamente. Si tenemos calidad somos pertinentes. En esta presentación se tratará el tema de equidad y el propósito es reflexionar sobre esta. El primer paso debe ser comprender el término de equidad. Es poco estudiado, aunque está en la agenda.

Equidad

Nivelar el terreno y compensar esas desigualdades socioeconómicas.
Medidas de compensación social, acción afirmativa o de discriminación positiva.

Justicia Distributiva

La teoría de justicia distributiva de John Rawls.
La justicia como equidad está pensada para una sociedad democrática “sistema equitativo de cooperación social entre ciudadanos concebidos como libres e iguales”. Igualdad equitativa de oportunidades El principio de diferencia, “las desigualdades deben redundar en un mayor beneficio de los miembros menos aventajados de la sociedad”.

Equidad educativa.

Concurrencia de la igualdad equitativa de oportunidades para el acceso, proceso y resultados educativos (DelaFuente,2008; Lemaitre,2005; Tunnermann,2011; Vélaz,2008).
Por ejemplo: la PAA para las personas con baja visión. La equidad en el acceso es concebida como la igualdad equitativa de oportunidades para ingresar a la educación superior, hacer referencia a aspectos relacionados con la admisión y matrícula, y a las condiciones equitativas de acceso independientemente de la situación socioeconómica de los aspirantes.

La equidad en el proceso educativo tiene un enfoque integral; se refiere a la igualdad equitativa de oportunidades en el tratamiento educativo, es decir las condiciones relacionadas con la calidad del proceso educativo a fin de asegurar la subsistencia en la universidad en función de la atención a la diversidad cultural y a medidas que apoyen a los estudiantes con mayores desventajas sociales y económica. Ello implica aspectos como el currículo, prácticas pedagógicas docentes tanto de enseñanza como de evaluación, material educativo, sistemas de apoyo institucional como becas y programas de acompañamiento académico.

La tercera dimensión se refiere a la equidad en los resultados, que implica la igualdad de oportunidad es para el éxito o logro académico. Incluye las oportunidades que se brindan a



los estudiantes para obtener similares resultados de aprendizaje indistintamente de la diversidad del alumnado, nivel de ingreso económico, extracción sociocultural y género. Esta dimensión se traduce en términos reales en la obtención de la titulación o graduación universitaria; en la satisfacción del alumnado en cuanto a la calidad y pertinencia de la educación recibida y a nivel externo en la movilidad social, es decir en la inserción al mercado laboral académico

El principio de equidad se plasma en la ley Orgánica de la UNAH, Artículo 4 y se define en el Modelo Educativo de la UNAH (pp.28-29).

Grupos vulnerables

“...son vulnerables quienes tienen disminuidas por distintas razones sus capacidades para hacer frente a las eventuales lesiones de sus derechos básicos, de sus derechos humanos”

El Manual para los Derechos Humanos de Grupos Vulnerables (Rdhes,2014) identifica los siguientes grupos en esta condición: las mujeres, los niños/niñas y adolescentes; las personas con discapacidad; las pertenecientes a grupos originarios y afrodescendientes; los migrantes y las personas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales y personas transgénero.

¿Qué necesitamos?

Acción

–Comprensión

–Compromiso (institucional, unidades, de las personas que integran la comunidad universitaria)

–Estrategia (planificación, recursos, acciones concretas, evaluación, mejora continua)

La reflexión,

La creatividad e imaginación puesta a prueba

¿Cómo podemos aplicar la equidad educativa en el diseño, desarrollo e implementación curricular?

¿Es posible tener y aplicar currículo con equidad? ¿Cuál es la estrategia?

¿Cuál es el nivel de compromiso por los actores implicados?

¿Qué situaciones o acciones educativas se nos ocurre imaginar con esa mirada de equidad?

En nuestra Facultad, Escuela o Departamento, a nivel docente, a nivel del estudiante

El estudio Inclusión Social y equidad en las Instituciones de Educación Superior en América Latina (Ávila,García y Zapata,2013) ubica cinco tipos de políticas de acción afirmativa en la educación superior en la región: 1) acciones de formación superior para el profesorado indígena, 2) sistemas de admisión preferente en universidades tradicionales a través de cuotas implementadas en Brasil y la reserva de plazas o exoneración del examen de ingreso en Perú, 3) programa de becas y apoyo académico para alumnos indígenas o minorías étnicas previamente matriculados que se aplica en México, 4) universidades por y para indígenas creadas en Bolivia, Guatemala, México, Nicaragua, 5) la puesta en operación de formaciones especializadas en Colombia.

La mirada de la incorporación de la equidad en el currículo debe ser una mirada integral a nivel de la Escuela o Departamento

Estrategia para comprensión de la equidad

Identificación de los estudiantes de grupos vulnerables.

Capacitación docente y estudiantil sobre equidad y en temas que apoyen en su aplicación, por ejemplo, programar curso de lenguas y señas.



Pertinencia

Entendida como un concepto multidimensional y sistémico, porque la educación superior debe mantener coherencia con las demás instancias y subsistemas de la educación en el país y, con las expectativas y demandas de la población; además debe existir coherencia entre los fines, los medios y los recursos de la educación superior con las necesidades sociales auténticas, lo que requiere de interacción constante entre la problemática a enfrentar y las actividades universitarias principales: formación, investigación y vinculación con la sociedad.

La ruta para ser pertinentes:

Calidad, mejora continua, innovación y transformación en todos los ámbitos.

Vigilancia de tendencias en todos los ámbitos de la ES

Innovaciones permanentes en todos los ámbitos del proceso formativo

Esto es para abrir la reflexión, es un tema amplio.

Internacionalización del currículo: Ideas para su implementación. MSc. Clarissa Núñez. Coordinadora Área de Internacionalización Académica y Dra. Rina Munguía Dirección de Docencia

El plan de estudios de una universidad debe procurar no solo la preparación de expertos en su disciplina, sino también debe garantizar la formación para la ciudadanía internacional, habilitar para comunicarse efectivamente en lenguas extranjeras, entender las tendencias globales y regionales” (IAU, 2000).

Experiencias integrales de diseño que consideran los factores interculturales e internacionales, vinculado a las necesidades encontradas en el diagnóstico

Estrategias metodológicas y evaluativas: desenvolverse competentemente en los contextos internacionales e interculturales.

Estudio de casos, Solución de problemas, Desarrollo de proyectos integrales, Simulacros, giras, prácticas y otros.

Metodología diseñada atiende el aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), dando apertura a una mayor atención de estudiantes a nivel nacional como internacional

(Bimodalidad, videoconferencias, redes de aprendizaje, coloquios, flujo libre de material didáctico

Pertinente e innovador en la educación superior)

La descripción de la metodología incorpora las estrategias y técnicas que propician la formación para desempeñarse en escenarios “glocales” Glocal + Local.

Aspectos relevantes: movilidad académica y estudiantil (física y virtual); sintonización de las estructuras educativas; acreditación internacional de la calidad; unión de recursos; colaboración en la docencia e investigación, etc.

“El corazón de la internacionalización de una institución es, y seguirá siendo siempre, su currículo” M. Harari

El proceso de internacionalización no es solo un tema académico tiene efecto mariposa, lo que está pasando en China nos tiene a todos en alerta, la internacionalización más allá de



la movilidad tiene un fin que trasciende a la universidad en la medida que yo comprendo a los demás, en un mundo menos egoísta, menos pesado, solo es la riqueza para unos.

Interdisciplinariedad: Ideas para su implementación. Dra. Rutilia Calderón

Hoy se debe concretar en este encuentro de profesores una pequeña contribución para ver la interdisciplinariedad como medida de integración social, es decir que la interdisciplinariedad no es un ejercicio en abstracto tiene una finalidad y es que en la medida que yo logro conocer y comprender la realidad de una manera integral, en esas medidas las soluciones que voy a dar van a ser integrales para poder convocar a todos los que deben estar involucrados y en esa medida se constituye también a la integración social en ese rol trascendente.

El documento del Modelo Educativo tiene ya 11 años de abril 2009, y todavía no logramos que este modelo se cambie. En noviembre del 2014 se aprobaron las normas académicas ya es su sexto año, ahora ¡llegó el momento! En diciembre hay una jornada y allí y cada una de las carreras de INNOVA7 deben presentar en la jornada de innovación educativa, los resultados de haber completado el ciclo del Modelo Educativo en una experiencia, seleccionar un componente, un periodo académico donde todas esas carreras logren dar el salto y presentar el resultado con el acompañamiento de las Direcciones Académicas, y así poder ver si es posible que esto de resultado.

Que se requiere para lograr concretar el principio de la interdisciplinariedad, primero desarrollar cada una de las habilidades y eso pasa porque cada uno de los grupos de la carrera estudien la epistemología de sus campos, por ejemplo en Gestión de Riesgos y manejo de desastres aquí entran las disciplinas de las ciencias ambientales, hay varios factores que sostienen que la única transdisciplina que existe actualmente es la ecología, para la Maestría en Investigación Económica y Social entonces cuáles son las disciplinas allí, del marco de las ciencias sociales y las ciencias económicas, igual las Lenguas Extranjeras cuáles son las disciplinas del campo de estudio, es decir cada grupo tendría en las próximas semanas que hacer una rápida decisión de cuáles son las disciplinas de su campo de estudio, por ejemplo la física, química son claves y así cada uno puede ir identificando; pero ese es un ejercicio que tienen que hacerlo pronto, para marzo ya decir la disciplina que más nos interesa, hacer el ejercicio sobre asumir el reto de innovar los microcurrículos y de allí me voy a remitir al artículo 105 de las normas académicas.

En Gestión de Riesgos un ejemplo ahorita lo que está pasando con el Cambio Climático podemos seleccionar la sequía en una comunidad, o la Maestría en Investigación Económica y Social, el desempleo es un gran problema, por ejemplo, la problemática de los jóvenes, y así cada uno Terapia funcional de igual manera, no es discapacidad, si no dentro de eso un problema que desde la carrera contribuya de nuevo, a integración social.

Y la propuesta concreta es que se elabore en cada una de las carreras un proyecto interdisciplinario, la interdisciplinariedad es aplicar en práctica, se trata de elaborar un proyecto interdisciplinario y los objetivos a lograr es integrar, entrenar competencias en los estudiantes y aplicar aprendizajes para la resolución de problemas. Luego cada carrera tendrá que adaptarse.

Acciones viables proponer actividades en torno a un tema que se realizará de forma colaborativa para entender y tratar de dar soluciones, la selección del problema que va a integrar a los profesores, idear si algún problema actúa en la vida de los propios estudiantes y por lo menos que sea relevante social. El problema tiene que ser algo de aprendizaje significativo, incluso en la selección del problema del cual se va a elaborar el proyecto lo



pueden hacer con participación de los estudiantes, eso es lo ideal, hacer una pequeña consulta, una encuesta en línea poner 3 o 4 problemas que ellos ayuden a seleccionar cuál va a ser el problema.

Los problemas posibles deben poderse abordar con los recursos disponibles, porque hay escasez de presupuesto, no puedo poner un problema que necesito viáticos, de entrada, posiblemente el proyecto no se va a poder realizar y deben de fomentar la aplicación del conocimiento y si es un problema local debe tener cohesión. Debe aplicar la realización de algo tangible que sea evaluable, debe fomentar la participación de todos los tomadores de decisiones.

Acciones claves para que el proyecto sea exitoso. La propuesta es que se desarrolle por un período académico es un ejercicio de interdisciplinaridad, recomiendo que se seleccione uno o dos proyectos, todo plan de estudio tiene su flujograma porque si se empieza por periodos muy complejos, puede no salir bien y nos desanimamos.

Entonces es agarrar el plan de estudios y decir nuestro proyecto lo vamos a hacer aquí en el segundo año y dentro de este año vamos a tomar el segundo período y ver cuáles fueron las asignaturas del período anterior y detectar problemas reales, se puede hacer con profesores de clase de servicio por ejemplo física es una clase de servicio, de acuerdo con el problema que se identifique invitar o no a profesores en estas clases de servicio.

Ejemplo. Se seleccionó en el segundo periodo académico de la carrera "X" y el tema es el agua un recurso natural cada vez menos accesible, hay que desarrollar las competencias para el conocimiento. Cada carrera puede formular objetivos para el proyecto ejemplo conocer las diversas aplicaciones del agua en culturas y ambientes, conocer el movimiento de la energía del agua y su utilidad. Lo que trato es de demostrarles que sí se puede elaborar objetivos , por supuesto para lograr esos objetivos de aprendizaje tenemos que definir contenidos básicos donde entra la interdisciplinaridad ejemplos distribución y accesos del agua en Honduras , pueden motivar a los estudiantes en un ejercicio interdisciplinario por ejemplo cómo llegamos a la sequía , también son contenidos que no están limitados a una asignatura o a un departamento pudiéndolo ver desde el punto vista social, económico .

El proyecto también tiene que definir actividades, tareas y productos que van a incrementar el aprendizaje durante la investigación para extraer de ella análisis, que criterios debo tomar para no consumir cualquier información.

Ejemplo Español va a aportar principios básicos para la realización de conclusiones a partir del análisis. Inglés traducir y utilizar en frases cortas las palabras claves que se utilizaron en la redacción de las conclusiones y del análisis. Entonces alrededor de un mismo contenido pueden seguir sumando las asignaturas que horizontal y verticalmente aparecen en el plan de estudios y cada una va definiendo la actividad de aprendizaje que el estudiante va a realizar, aprender y lograr el aprendizaje. Cómo en conjunto vamos a saber que se aprendió el contenido ya no es por pedacitos si no una integración.



Elaboración de la propuesta por cada subcomisión curricular. Líneas de acción o estrategias por cada principio del ME

Propuesta sobre los principios del Modelo Educativo –MIES

No.	Principios	Propuesta	Observaciones
1.	Calidad	<ul style="list-style-type: none">a. Brindar seguimiento sistemático a los graduados de la carrera MIES.b. Diagnóstico para una demanda real y potencial tomando en consideración los principios del modelo educativo.b. Definición de las líneas estratégicas para la acreditación de la MIES	Que está aportando el programa a la sociedad.
2.	Equidad	<ul style="list-style-type: none">a. Gestión de becas para estudiantes con organismos nacionales e internacionales.b. Proceso de virtualización de la MIES para mayor acceso de los estudiantes.	
3.	Pertinencia	<ul style="list-style-type: none">a. Las propuestas de investigación (tesis) dan respuestas a la solución de problemas de la sociedad.b. Socialización y poner la información a disposición de los beneficiariosc.	
4.	Internacionalización	<ul style="list-style-type: none">a. Pasantías para estudiantes y docentesb. Foros para el intercambio académico de manera virtual y presencial con la participación de docentes nacionales e internacionales.c. Inclusión de estudiantes internacionales con el apoyo de universidades de la región.	Apoyo en la identificación y selección de candidatos ¿Se necesitará declarar como programa regional? (MIES)



	Interdisciplinariedad	a. Evento académico para el análisis de un problema varios enfoques desde diversas disciplinas.	Cuantitativo y Cualitativo
		b. Socialización y divulgación de los resultados del Evento	

Terapia Funcional

PRINCIPIO	ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES
Calidad	<ul style="list-style-type: none"> Actualizaciones en el campo disciplinar Implementar proyectos innovadores en cada espacio de aprendizaje, a través de estudios de caso donde el componente principal sea el desarrollo humano sostenible, Incorporación de estándares y protocolos internacionales de las disciplinas de Terapia Física y Ocupacional. Estudios de seguimiento a graduados y empleadores Desarrollar actividades de recreación y salud mental Reflexión al final del período de buenas prácticas docentes (en reunión de profesores, compartir experiencias)
Equidad	<ul style="list-style-type: none"> Formar un Comité de atención de grupos vulnerables Diagnóstico de necesidades de estos grupos vulnerables Planteamiento de las estrategias a seguir: Implementación de un programa de interculturalidad
Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de una modalidad b-learning Actualización de bibliografía impresa o virtual Elaborar un base de datos de las planificaciones de cada asignatura y las reflexiones en un repositorio
Internacionalización	<ul style="list-style-type: none"> Incorporar Normativa de protocolos internacionales de la Organizaciones Mundiales de Terapia Física y la de Terapia Ocupacional Uso de la tecnología terapéutica no solo la que hay en el país, sino también a nivel internacional. Movilidad estudiantil y de profesores con Universidades que se tienen convenios y otros que se están desarrollando IN-OUT.
Interdisciplinariedad	<p>Propuesta de Proyecto:</p> <p style="text-align: center;">II PAC 2020 SALUD MENTAL</p> <p>Espacios de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> PSICOLOGÍA PARA TERAPIA FUNCIONAL: sensibilización sobre salud mental GIMNASIA TERAPEUTICA: rutinas de ejercicios para disminuir el estrés



	<ul style="list-style-type: none">• HISTOLOGÍA EMBRIOLOGÍA: desarrollo de la salud mental desde el vientre materno hasta la edad adulta mayor.

Metalurgia

Principios	Propuestas
Calidad	<ul style="list-style-type: none">• Actualización de equipo especializado en metalurgia para el apoyo en la calidad del estudiante• Capacitaciones por parte del docente en los avances tecnológicos del área• Incorporación de los estudiantes a prácticas innovadoras a través del uso de software especializados
Pertinencia	<ul style="list-style-type: none">• Acompañamiento a empresarios asesorándoles en sus procesos de aprovechamiento de materiales• Enseñanza del proceso de reciclado de materiales haciendo uso de conocimientos en metalurgia, dirigidos a instituciones de educación primaria y secundaria
Equidad	<ul style="list-style-type: none">• Extender la enseñanza de la metalurgia a nivel nacional• La inclusión de personas con algunos tipos de discapacidad donde deberán realizarse las consultas con especialistas en la UNAH
Interdisciplinariedad	<ul style="list-style-type: none">• Certificación de materiales en la construcción de prótesis, accesorios del hogar, equipos industriales y otros• Certificación de los procesos de producción en la empresa metalúrgicas para evitar la contaminación del medio ambiente
Internacionalización	<ul style="list-style-type: none">• Incorporar el grado académico del TU Metalurgia a nivel internacional• Movilización por parte de los estudiantes para adquirir conocimientos en práctica profesional en los procesos metalúrgicos dentro y fuera de la región• Realizar pasantías a nivel nacional e internacional, garantizando los conocimientos de las competencias adquiridas e incorporadas al plan de estudios

Lenguas Extranjeras

N°	Principios del Modelo	Propuestas en el currículo de Lenguas Extranjeras
1.	Calidad	<ul style="list-style-type: none"> El diagnóstico ha identificado los problemas puntuales a los cuales se debe responder, para proponer un plan más adecuado a las necesidades de la sociedad (lengua extranjera y lengua de escolarización). Competencias identificadas que vayan de acuerdo con la necesidad del campo laboral nacional e internacional.
2.	Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones periódicas académico-docente para actualizar de contenidos. Revisión constante de la bibliografía (por lo menos una vez al año) Proponer una prueba vocacional previa.
3.	Equidad	<ul style="list-style-type: none"> Metodología y evaluación diferenciada hacia las necesidades de los estudiantes.
4.	Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> Del currículo para estudiantes que trabajan. Virtualización también responde a la equidad.
5.	Interdisciplinariedad	<ul style="list-style-type: none"> Clases de lengua de escolarización: solicitar expertos para que nos apoyen en áreas específicas: matemáticas, ciencias sociales, biología etc., respetando la parte cultural sobre el abordaje de estas materias (lengua de escolarización). Ligar de forma horizontal las clases de tesis, práctica docente y didácticas a través de un proyecto de investigación que de respuesta a las necesidades de los estudiantes.
6.	Internacionalización	<ul style="list-style-type: none"> Buscar apoyo en convenios establecidos en instituciones del extranjero para el intercambio tanto docente como estudiantil. Acreditación de docentes y estudiantes en el dominio de la lengua de especialidad.

Educación de Educación Física

CALIDAD EN LA FORMACION ACADEMICA Y PROFESIONAL

Innovaciones didácticas: Uso y manejo de las Tics, software de medición y evaluación, plataformas para planificación y evaluación.

Métodos de enseñanza: Aplicación de metodologías contemporáneas. (Métodos específicos de la Educación Física, aprendizaje en base a retos)

Potenciar la capacidad de desarrollar proyectos sustentables y ambientalmente responsables.



EQUIDAD Y PERTENENCIA

Atención a las diferencias individuales en la enseñanza de la educación física.

Creación de técnicos o especialidades cortas dirigidas a personas con capacidades especiales.

Desarrollo de programas, aplicaciones tecnológicas, metodologías y estrategias innovadoras que permitan mantenerse a la vanguardia en la difusión de estilos de vida saludable.

INTERNACIONALIZACIÓN

Estructuración del plan de estudios de acuerdo con el benchmarking de las universidades mejores ranqueadas del mundo, en busca de una visión global e integradora

Establecer convenios de intercambios académicos con universidades internacionales, estudiantes y docentes (Houghton College, Universidad Cesar Vallejo de Perú, UNASA, Universidad de Sevilla, Universidad de Ciencias de la Cultura Física La Habana)

Establecer entornos educativos virtuales (Cursos, capacitaciones, talleres nacionales e internacionales on line)

Prácticas académicas nacionales e internacionales

INTERDISCIPLINARIEDAD

Trabajo conjunto con otras unidades de la UNAH

Proyectos de vinculación con otras unidades/departamentos y carreras de la UNAH

Proyectos de investigación

Pasantías en centros profesionales distintos a la Educación Física

Maestría en gestión del riesgo y manejo de desastres

Principios	Ideas/acciones
1. Calidad	<ul style="list-style-type: none">• Responder a problemáticas reales del país de una forma eficiente en ámbitos ambientales, culturales, socioeconómicos y de infraestructura. Investigaciones dirigidas a resolver esos problemas. Líneas de investigación.• Definir criterios para selección de docentes y estudiantes que puedan cumplir con los programas y actividades de los cursos de manera integral, eficiente y eficaz. (matriz de planta docente).• Implementación, monitoreo y evaluación del plan de mejora de la maestría• Planificar y organizar autoevaluación y mejorar con fines de acreditación
2. Equidad y pertinencia	<ul style="list-style-type: none">• Convocatorias abiertas para diferentes disciplinas• Facilitar admisión en relación con costos y promoción de becas



	<ul style="list-style-type: none">• Establecer alianzas con ONGs y organismos de cooperación buscar apoyo para la realización de proyectos de investigación de interés común• Lista de proyectos/líneas de investigación prioritarias• Evaluaciones de satisfacción respecto a profesores, procesos, que consideren el punto de vista del estudiante• Evaluaciones hacia los estudiantes prácticas y no tradicionales.
3. Internacionalización	<ul style="list-style-type: none">• Lista de convenios y cartas acuerdos vigentes para poderlos aprovechar en movilidad de docentes y estudiantes• Identificar y contactar programas similares en la región para planificar visitas e intercambios, entre ellos La Maestría en evaluación de riesgos y reducción de desastres de UNAN-Nicaragua, la Maestría en gestión del riesgo y seguridad e higiene de la UCR,• Planificar y organizar autoevaluación y mejorar con fines de acreditación• Definir criterios para implementar un observatorio de la gestión del riesgo de desastres promovido por la maestría• Definir criterios para que cada estudiante publique al menos un artículo científico en una revista indexada
4. Interdisciplinariedad	<ul style="list-style-type: none">• Convocatorias abiertas para diferentes disciplinas• Docentes y estudiantes que hagan enfoque de gestión de riesgos de desastres desde sus disciplinas, planificar en el curso de metodología de investigación un proyecto de la temática abordándolo desde estas diferentes perspectivas y llevar el proyecto a una comunidad en particular• Coordinar en cada curso una visita a instituciones del sistema nacional de gestión del riesgo de Honduras, por ejemplo, en manejo de emergencias visita al 911, Bomberos, en desastres y medio ambiente, IFC...

Acuerdos y Cierre

Al cierre la Dra. Ivy Green indicó que en el plan de estudios se debe plantear cómo se concretará el Modelo Educativo a lo largo de la carrera. ¿Cómo los elementos del Modelo Educativo se aplicarán en el desarrollo del currículo propuesto?

Y también presentó el ejemplo de cómo se puede aplicar el principio de calidad:

Calidad:

Según el Modelo Educativo la búsqueda de la calidad tiene muchas facetas y va más allá de una interpretación estrecha del rol académico de los diferentes programas de desarrollo institucional, implica, además la atención a las situaciones que se relacionan con las/ los



estudiantes y los/las docentes, la infraestructura, así como del entorno académico. De ahí que la carrera de Metalurgia asume el compromiso de asegurar la calidad de la formación que ofrece la carrera.

De acuerdo con el Consejo Centroamericano de Acreditación (CCA) un programa universitario o institución de educación superior de calidad, si cumple con sus objetivos; logra que sus graduados alcancen las competencias esperadas por sus pares profesionales y académicos y otros sectores de la sociedad; muestra capacidad para aprender, transformarse y responder a los cambios y demandas de su entorno, con pertinencia y transparencia, en un proceso de mejoramiento continuo, está fundamentado en principios y valores.

En consonancia con ello se establecerá un sistema dinámico para el seguimiento a la calidad de la carrera estableciendo un plan de seguimiento, monitoreo y mejora a: tasas de rendimiento estudiantil, participación de los grupos de interés internos y externos en decisiones que atañen a la carrera, evaluación docente, competencias académicas y profesionales de los estudiantes logradas, competencias investigativas desarrolladas, vinculación de la carrera con la sociedad, gestión curricular, etc. ... estableciendo un sistema de mejoramiento continuo en la carrera con miras a la acreditación de la calidad de la carrera en un plazo no mayor a diez años.